



ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2016»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

*Пеннер Елена Александровна, учитель математики
МБОУ «СОШ №5»*

ТЕМА ОПЫТА «Реализация технологии деятельностного метода
обучения как средство формирования познавательных УУД на уроках
математики»

1. Условия возникновения и становления педагогического опыта

Когда-то очень давно Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия». К.Д. Ушинский считал: «Нужно, чтобы дети по возможности учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Эти высказывания актуальны и сегодня, так как четко определяют важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться (слайд 3). Предмет «Математика» направлен прежде всего, на развитие познавательных УУД (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)(слайд 4). Для реализации в полной мере новых подходов, развивающего потенциала школьного курса математики помогут применение современных образовательных технологий. Мой выбор - это «Технология деятельностного метода обучения».

Деятельностный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки учащихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразует ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Данная технология – это разработанная последовательность деятельностных шагов на пути освоения и внедрения ФГОС.

Анализ ситуации, изучение литературы по данному вопросу позволили мне сформулировать ведущую идею педагогического опыта: применение технологии деятельностного метода на уроках математики приведет к формированию познавательных УУД, эффективному усвоению новых знаний и способов их получения и в результате – к повышению качества образования (слайд 5).

Цель работы: повышать уровень сформированности познавательных УУД, и как следствие, качество образования школьников через системное применение технологии деятельностного метода обучения на уроках математики (слайд 6).

2. Актуальность и новизна (слайд 7)

Актуальность обобщения опыта работы по реализации технологии деятельностного метода обучения на уроках математики вытекает из потребности совершенствования системы обучения, которая стимулируется социальным заказом, требованиями ФГОС: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, способные к самореализации своих возможностей. Эти задачи успешно решаются при использовании и внедрении в практику

технологии деятельностного метода обучения, когда учитель предлагает своим ученикам не готовые истины, а их самостоятельный поиск. Сегодня стало очевидным, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти свое призвание и успешно реализовывать себя в жизни. Новизна моего опыта относительная, так как он основан на творческом анализе и переработке материала, широко представленного в педагогической литературе, преломлении его сквозь призму собственного опыта и внедрении технологии деятельностного метода обучения.

3. Адресность

Можно отметить универсальность большинства методов и приемов, используемых в технологии деятельностного метода, возможность применения их в обучении разным дисциплинам. Предлагаемые мною приемы и упражнения для формирования познавательных УУД смогут применять на своих уроках как учителя математики, так и другие учителя-предметники.

4. Теоретические основы (слайд 8)

Универсальные учебные действия разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А.Г. Асмолова. Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход. Ключевой точкой в образовании становится опыт деятельности ребенка. Теория деятельностного подхода сформировалась в отечественной психологии в 20-30-х годах 20 века в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и развивалась их продолжателями: П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным и др. Одной из образовательных технологий развивающего обучения является технология деятельностного метода обучения (ТДМ), которая разработана педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон. Деятельностный подход

позволяет реализовывать дидактические принципы, которые сформировались в системе развивающего обучения. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества.

5. Технология

Технология деятельностного метода (ТДМ) обучения «Школа 2000...» (Л.Г.Петерсон) - это экспериментально апробированный в содержании математического образования метод, но его эффективность для организации учебной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования, в дополнительном образовании отмечена многими учителями – предметниками (слайд 9). ТДМ включает в себя последовательность шагов ([приложение 1](#), слайд 10). Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся (слайд 11). Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей. Уроки деятельностного направления по целеполаганию разделены в четыре группы ([приложение 2](#)). Комплекс УУД, выполняемых учащимися на уроках по ТДМ каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС к формированию метапредметных результатов образования. Сопоставим технологические этапы деятельностного метода обучения на уроках открытия нового знания с перечнем УУД, определенным нормативными документами ФГОС, чтобы увидеть этапы, на которых происходит формирование познавательных УУД ([приложение 3](#)). В процессе поиска я отобрала те приемы и методы, которые наиболее успешны и применимы на моих уроках ([приложение 4](#), слайд 12).

Выбор того или иного приема зависит от конкретной цели урока, от задачи этапа урока. На своих уроках я активно использую упражнения на формирование познавательных УУД (анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений и др.) Комплекс используемых мною упражнений представлен в [приложении 5](#).

Системно применяя в своей практике технологию деятельностного метода, мне пришлось столкнуться со следующими трудностями:

1. Подготовка к урокам в ТДМ занимает много времени.

2. Работа в технологии деятельностного метода требует от педагога особых личностных качеств: искренности, толерантности, позитивного отношения к ученику. Только учитель, понимающий и принимающий внутренний мир своих учеников, создает все необходимые условия для обеспечения и поддержки их осмысленного учения и личностного развития в целом.

3. Результат такого обучения проявляется далеко не сразу: если мы ставим целью формирование личности ученика, то выявление результатов имеет отсроченный характер.

6. Пути реализации опыта

Опыт реализации технологии деятельностного метода на уроках математики практически представлен на уровне ОУ, муниципальном и областном уровне:

- областной семинар «Формирование творческих способностей обучающихся в условиях деятельностного подхода» (2010 год);
- открытый урок «Свойства логарифмов», 11 класс ([приложение 6](#)) в рамках Педагогического совета школы «Культура учебного труда» (2010 год);
- открытый урок «Деление десятичных дробей», 6 класс ([приложение 7](#)) в рамках городского семинара-практикума «Развитие ключевых компетенций

обучающихся через реализацию технологии деятельностного метода» (2011 год);

- городской семинар-практикум «Формирование универсальных учебных действий школьников в рамках современного урока» (2012 год);

- городской семинар-практикум «Система работы образовательного учреждения по развитию интеллектуального творчества обучающихся» (2012 год);

- городской семинар-практикум «Роль профессиональных объединений в профессиональном росте педагога» (2014 год).

Теоретическое представление собственного педагогического опыта:

- публикация, КГ ИМЦ «Развитие ключевых компетенций школьников в результате реализации деятельностного метода обучения» (2011 год)

- публикация, КГ ИМЦ «Пути развития учебно-познавательной компетенции в рамках современного урока» (2012 год)

В моей практике данный опыт реализуется около 5 лет (слайд 13):

Этапы работы	Реализация опыта
Диагностический 2010-2011 уч.год	Творческий анализ и переработка материала, представленных в педагогической литературе
Проектировочно-практический 2011-2013 уч.год	Проектирование уроков в рамках изучаемой технологии внедрение элементов технологии деятельностного метода обучения на уроках математики. Практическое и теоретическое представление опыта.
Обобщающий 2014-2015 уч.год	Систематическое применение технологии деятельностного метода обучения с целью активизации формирования УУД, как условие ФГОС. Использование ТДМ на уроках математики обеспечивает достижение повышения качества обучения (приложение 8 , слайд 14) . На уроках с использованием данной технологии школьники учатся рассуждать, думать, анализировать, самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, ставить цели и их добиваться. О данных достижениях свидетельствуют результаты итоговой аттестации (приложение 9 , слайды 15-16)

Перечень использованных источников представлен в [приложении 10](#).