

**Методическая разработка в технологии деятельностного метода обучения****Урок математики: «Деление десятичных дробей», 6 класс**

Пеннер Е.А., учитель математики МБОУ «СОШ №5»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предмет, класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика, 6 класс                                                                                                                                                                           |
| <b>Цели урока:</b><br><b>Образовательная:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие учебно – познавательной компетенции через реализацию следующих задач:<br>сформировать знание алгоритма деления десятичных дробей, умение выполнять деление на практике.              |
| <b>Развивающая:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие учебно - познавательной компетенции: умение ставить цель и планировать свою деятельность, работать во времени, развивать мышление (умение анализировать, выделять главное, обобщать) |
| <b>Воспитывающая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить оценивать действия и поступки, формировать способности принимать решения                                                                                                                |
| <b>Тип урока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок изучения нового материала                                                                                                                                                                |
| <b>ФОРМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах                                                                                                                                                   |
| <b>Методы обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Частично-поисковый, проблемный                                                                                                                                                                |
| <b>Ход урока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
| <b>1 . Организационный момент.</b> Мобилизующее начало урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Учитель предлагает обучающимся «мягкую посадку». Все дети стоят на своих местах, по одному устно решают примеры, написанные на доске. Тот, кто отвечает правильно – садится, кто ошибся – остается стоять.<br>Примеры для «мягкой посадки»<br>(Приложение 1) составлены так, что последние два примера обучающиеся пока решить не могут. Фиксируется затруднение в деятельности                                                                                                                                               | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.                                                                                                                      |
| <b>3. Постановка учебной задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Учитель задает обучающимся вопросы:<br>- Как вы думаете, почему вы смогли решить остальные примеры, а последние два затруднились?<br>- Перечислите, на какие правила вам встретились примеры?<br>- Как вы думаете, а какое правило помогло бы выполнить действия в последних двух примерах?<br>Обучающиеся отвечают, что таким правилом может быть правило деления десятичной дроби на десятичную дробь.<br>Учитель объявляет тему урока «Деление десятичных дробей».<br>- Какие цели и задачи вы поставите сегодня на уроке? | Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель.                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Построение проекта выхода из затруднения (нового знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
| Учитель предлагает обучающимся работу в парах. Необходимо изучить технологическую карту (Приложение 2), сделать вывод: как разделить десятичную дробь на десятичную дробь. После окончания работы в парах (5-7 мин) обучающиеся высказывают свои предположения о правиле деления десятичной дроби на десятичную дробь. Выслушиваются все мнения. Учитель предлагает сверить выводы учащихся с правилом в учебнике. Также предлагается данное правило в стихах (Приложение 3). Используя новое правило, ребята решают два примера, которые в начале урока вызвали затруднения. | Организовывать анализ своей учебно-познавательной деятельности; ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования. |
| <b>5. Первичное закрепление во внешней речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| На доске записаны примеры на деление десятичных дробей. Учитель предлагает обучающимся провести подготовительную работу с примерами для дальнейшего деления, проговаривая следующую фразу:<br>«Переносу запятую в делимом и делителе вправо на ..... знаков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; развивать устную математическую речь.                                                                 |
| <b>6. Физкультминутка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
| Учитель проводит зарядку для глаз: Не двигая головой, посмотрите вверх, вниз, влево, вправо. Повторите 5 раз.<br>«Историческая справка»: Учитель сообщает ребятам исторические сведения о «основателях» десятичных дробей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Иметь опыт восприятия научной картины мира                                                                                                                                         |
| <b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Обучающимся предлагается выполнить самостоятельную работу. Раздаются карточки-заготовки с пятью примерами (Приложение 4). По окончании работы учитель показывает ребятам верное решение, обучающиеся сверяют свое решение с решением учителя, ставят себе оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Организовывать самостоятельную работу и самооценку своей учебно - познавательной деятельности.                                                                                     |
| <b>8. Домашнее задание и рефлексия деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Учитель проводит рефлексию, задавая обучающимся вопросы:<br>- В начале урока мы ставили перед собой цель узнать правило деления десятичных дробей, применять его на практике. Достигли ли мы своей цели?<br>- Что на уроке у вас получилось очень хорошо?<br>- Что вызвало затруднение, считаете, что над этим нужно еще поработать?<br>Дети индивидуально, по желанию отвечают на данные вопросы устно.<br>Запись дифференцированного домашнего задания                                                                                                                      | Описывать результаты, формулировать выводы своей учебно-познавательной деятельности.                                                                                               |

### Приложение №1 (к уроку)

«Мягкая посадка»

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) $2,3 + 5,4$  | 13) $0,4^2$        |
| 2) $16,7 - 0,2$ | 14) $0,3^3$        |
| 3) $17,33 : 10$ | 15) $15,66 - 0,66$ |
| 4) $0,02 * 100$ | 16) $10 - 0,7$     |
| 5) $14,6 - 8,2$ | 17) $0,5 * 0,9$    |
| 6) $56 : 10$    | 18) $0,17 * 1000$  |
| 7) $56 : 100$   | 19) $1,3 * 0,2$    |
| 8) $5 * 0,1$    | 20) $775 : 100$    |
| 9) $0,4 * 0,3$  | 21) $0,25 * 4$     |
| 10) $0,2^2$     | 22) $0,2 * 5$      |
| 11) $8,8 : 4$   | 23) $30,2 : 0,4$   |
| 12) $20,5 : 5$  | 24) $3,5 : 0,07$   |

### Приложение №2 (к уроку)

1. Изучи решение примеров и сделай вывод:

№1  $4,2 : 0,7 = 6$                        $42 : 7 = 6$

Значит  $4,2 : 0,7 = 42 : 7 = 6$

№2  $4,8 : 1,2 = 4$                        $48 : 12 = 4$

Значит  $4,8 : 1,2 = 48 : 12 = 4$

№3  $5,4 : 0,18 = 30$                        $540 : 18 = 30$

Значит  $5,4 : 0,18 = 540 : 18 = 30$

№4  $0,426 : 0,03 = 14,2$                        $42,6 : 3 = 14,2$

Значит  $0,426 : 0,03 = 42,6 : 3 = 14,2$

№5  $3,534 : 0,5 = 7,068$                        $35,34 : 5 = 7,068$

Значит  $3,534 : 0,5 = 35,34 : 5 = 7,068$

2. Понял, ли ты, каким действием можно заменить деление десятичной дроби на десятичную дробь? Что происходит с запятой в делимом и делителе? Попробуй сформулировать правило деления десятичных дробей. Запиши его в тетрадь.

3. Пользуясь сформулированным правилом, выполни действия:

а)  $30,2 : 0,4$

б)  $3,5 : 0,07$

### Приложение №3 (к уроку)

Я делитель облегчаю

Запятую в нем сдвигаю

Вправо так, чтобы она

Вовсе не была видна.

И в делимом для порядка

Запятой нужна зарядка

Пусть на столько же позиций

Она вправо пробежится!

### Приложение №4

(к уроку)

1 вариант

Выполни деление

№1  $3,6 : 0,6 =$

№2  $5,5 : 1,1 =$

№3  $2,5 : 0,25 =$

№4  $10 : 0,2 =$

№5  $1,8 : 0,03 =$

2 вариант

Выполни деление

№1  $4,9 : 0,7 =$

№2  $8,8 : 1,1 =$

№3  $4,2 : 0,42 =$

№4  $100 : 0,5 =$

№5  $2,7 : 0,09 =$