ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2016»

Реализация технологии деятельностного метода обучения как средство формирования познавательных УУД на уроках математики

Пеннер Елена Александровна,
учитель математики
МБОУ города Кургана «СОШ № 5»

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. Ушинский

Личностные
Коммуникативные
Универсальные учебные действия
Познавательные
Регулятивные

Познавательные УУД

общие-
учебные, включая
специально-предметные
действия

логические, включая
знаково-символические
действия

Познавательные УУД

постановка
и решение
проблем

Предмет «Математика» направлен прежде всего, на развитие познавательных УУД

Ведущая идея опыта

Применение ТДМ

Формирование познавательных УУД

Эффективное усвоение новых знаний и способов их получения

Повышение качества образования

Цель работы:

Повышать уровень сформированности познавательных УУД, и как следствие, качество образования школьников через системное применение технологии деятельностного метода обучения на уроках математики

Актуальность

Потребности совершенствования системы обучения, которая стимулируется социальным заказом, требованиями ФГОС

Теоретические основы

Асмолов А.Г

Петерсон Л.Г.

Выготский Л.С.

Деятельностный метод -

метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе учебно – познавательной деятельности

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности
3. Постановка учебной задачи
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового)
5. Первичное закрепление во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия деятельности (итог урока)

Данную последовательность деятельностных шагов называют **технологией деятельностного метода**

Признаки урока с применением ТДМ

Учитель ⟹

- Продумывает цели урока как результат ученика;
- Организует работу по мотивации учащихся.

Ученик ⟹

- Сам ставит цель как собственную учебную задачу;
- Сам проектирует средства достижения собственных целей;
- Сам оценивает результат и корректирует действия.

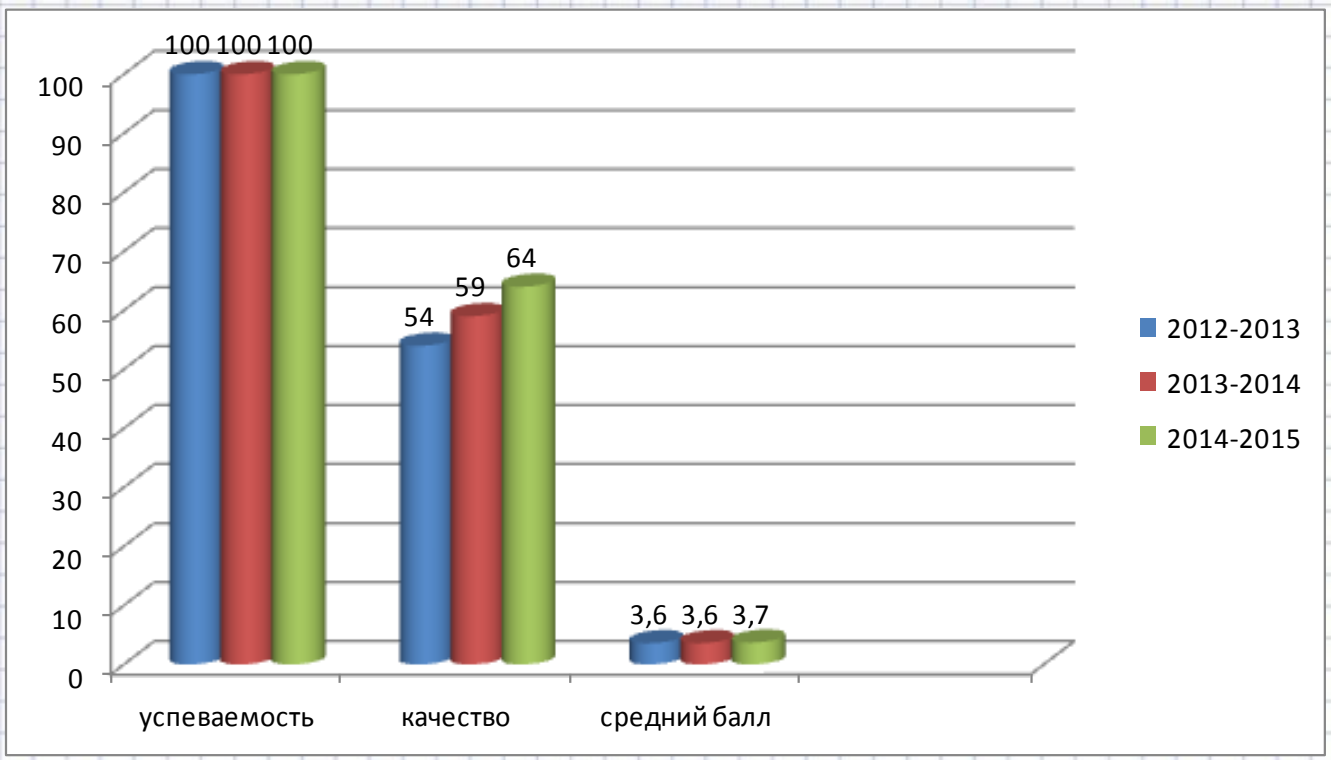
Педагогические техники (приемы) для формирования познавательных УУД

- «Привлекательная цель»
- «Мягкая посадка»
- «Удивляй»
- «Отсроченная загадка»
- «Фантастическая добавка»
- «Лови ошибку»
- «Практичность теории»
- «Ассоциативный ряд»
- «Корзина идей»
- «Да - нет»
- «Кластер»
- «Создай паспорт»

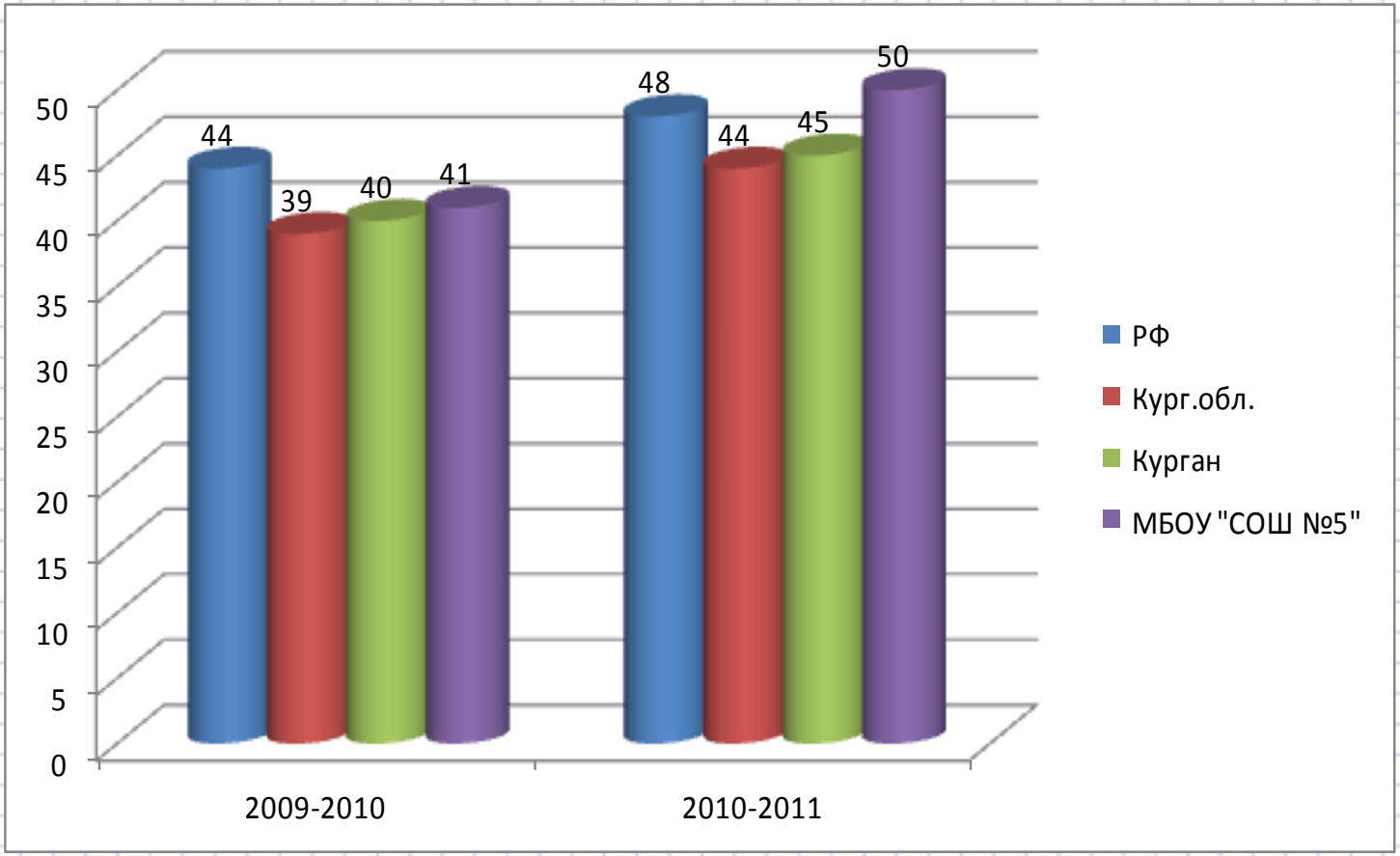
Этапы работы

Этапы	Реализация опыта
Диагностический (2010 - 2011 уч.год)	Творческий анализ и переработка материала, представленных в педагогической литературе
Проектировочно - практический (2011 - 2013 уч.год)	Проектирование уроков в рамках изучаемой технологии внедрение элементов технологии деятельностного метода обучения на уроках математики. Практическое и теоретическое представление опыта.
Обобщающий (2014 - 2015 уч.год)	Систематическое применение технологии деятельностного метода обучения с целью активизации формирования УУД, как условие ФГОС. Использование ТДМ на уроках математики обеспечивает достижение повышения качества обучения. На уроках с использованием данной технологии школьники учатся рассуждать, думать, анализировать, ставить цели и их добиваться, самостоятельно решать поставленные перед ними задачи.

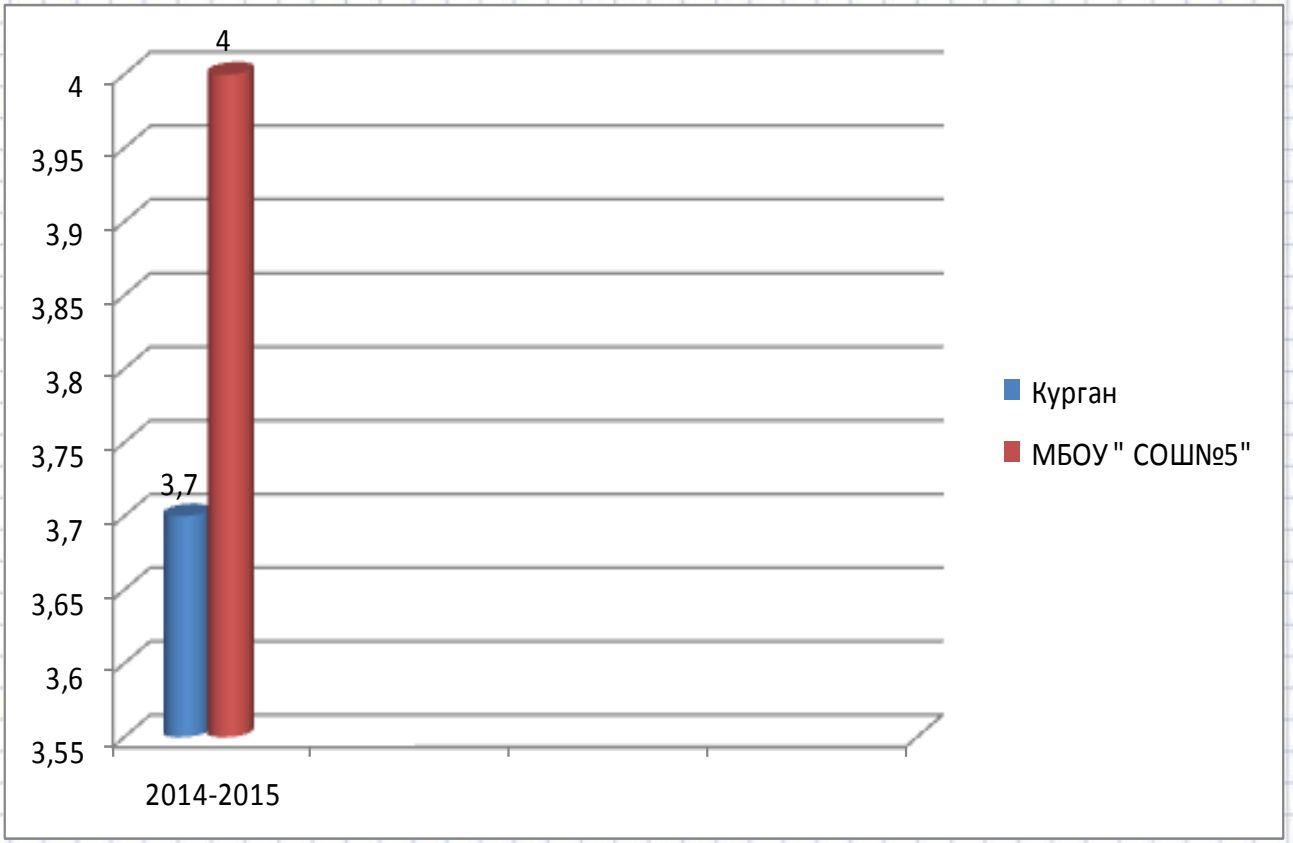
Динамика роста результатов обучения учащихся в классе с применением технологии деятельностного метода на уроках математики



Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса



Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса



Задача современного учителя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь