

Классификация педагогических техник (приемов) для формирования познавательных УУД

Прием	Суть приема
«Привлекательная цель»	Перед учеником ставится простая и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет то учебное действие, которое планирует педагог.
«Мягкая посадка»	Проводится в начале урока, позволяет быстро включить учащихся в работу и проверить знание материала. На доске написаны примеры, учащиеся по очереди называют верный ответ, кто ответил верно - садится.
« Удивляй»	Учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.
« Отсроченная загадка»	Учитель в начале урока дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе с новым материалом.
«Фантастическая добавка»	Учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой. Можно перенести учебную ситуацию на фантастическую планету, изменить значение любого параметра, который имеет вполне определенное значение; рассмотреть изучаемую ситуацию с необычной точки зрения: например, глазами древнего грека.
«Лови ошибку»	Ученик получает текст (решение задачи или примера) со специально допущенными ошибками - пусть «поработает учителем».
«Практичность теории»	Введение в теорию осуществлять через практическую задачу, полезность которой очевидна ученикам.
«Ассоциативный ряд»	К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик

	слова – ассоциации. Если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, определением в учебнике.
«Корзина идей»	Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Учащиеся записывают свои мысли, идеи по теме и сдают в корзину.
«Да-нет»	Прием формирует умение связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами «да», «нет», «и да, и нет».
« Кластер»	Это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. В центре листа записывается ключевое понятие, от которого отходят стрелки - лучи в разные стороны и соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее.
« Создай паспорт»	Прием для систематизации, обобщения полученных знаний, для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия.