

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Учитель
высшей квалификационной
категории Капитонова Е. А.

**Работа со способными и одарёнными детьми в условиях
общеобразовательной школы на занятиях математического кружка «Икс
плюс игрек».**

Пренебрегая словесами
Жизнь убеждает нас опять:
Талантам надо помогать,
Бездарности пробьются сами
Л. Озеров

Переход образования на стандарты II поколения предполагает, прежде всего индивидуальный подход к каждому ученику, поддержка и сопровождение способных и одаренных обучающихся. Перед педагогами стоит задача – вовремя заметить задатки одарённости к тому или другому виду деятельности, ведь только 1 – 2 % детей имеют ярко выраженную одарённость, 20 – 25% от общего числа обучающихся – это дети со скрытой одарённостью. Важно направить эти способности в «нужное русло», поддержать их и провести работу с родителями детей данной категории. Начинать эту работу надо с младших классов.

Для развития творческих и спортивных способностей созданы условия достаточно давно и стабильно. Это художественные, музыкальные, спортивные школы и кружки. А вот, о интеллектуально одарённых детях заговорили сравнительно недавно. Интеллектуально одарённый ребёнок часто оставался наедине сам с собой. Сейчас появились кружки, клубы и даже школы, но они рассчитаны на учащихся среднего и старшего звена. Интеллектуальные способности, творческое мышление начинают проявляться намного раньше, уже к 3 – 4 классу, путём тестирования и наблюдений, можно выявить таких детей и начать с ними работать.

Важную роль в подготовке к творческому труду играет начальная школа. Именно в младшем школьном возрасте заключается психологическая основа для такой деятельности:

- развиваются воображение и фантазия;
- творческое мышление;
- воспитывается любознательность;
- формируются умения наблюдать и анализировать явления. Обобщать факты, делать выводы;
- могут практически оценивать свою деятельность и деятельность других;
- начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности;
- формируются потребности, лежащие в основе творчества.

Интеллектуальные творческие способности проявляются при решении творческих задач, но оптимальным условием, обеспечивающим интенсивное

развитие творческих способностей школьников, выступает не эпизодическое решение отдельных творческих познавательных задач, а планомерное, системное и целенаправленное. Мною была разработана программа по формированию творческого мышления и развитию интеллекта младших школьников, которая реализуется на занятиях математического кружка «Икс плюс игрек».

Работа данного кружка не подразумевает отработку знаний, умений и навыков основной программы. Занятия направлены на развитие математических способностей учащихся, оказание помощи одарённым и способным детям в достижении более высоких ступеней. Ведь даже способным детям нужна помощь со стороны взрослых. Одним из главных вопросов стоит вопрос о стимулировании достижений учащихся. Это целая система, которая включает:

- отслеживание достижений учащихся в начальной школе и при переходе в среднее и даже старшее звено;
- участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, составлении проектов и участие в научно-практических конференциях различного уровня и по различным направлениям;
- информация о достижениях обучающихся на различных уровнях и в различной форме (проведение линеек с награждением учащихся, выпуск листовок, заметки в школьную газету и т. д.);
- проведение декады начальной школы с привлечением данной категории обучающихся.

Программа математического кружка предназначена для организации системной работы с учащимися младшего школьного возраста, обучающимися в массовой общеобразовательной школе.

Программа направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся на основе формирования у ребёнка умений управлять процессами творчества: пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Программа призвана помочь способным и одарённым учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа поможет спланировать работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх различного уровня.

Новизна данной программы в следующем:

- развитие потенциальных одарённости и способностей младших школьников в условиях массовой школы, а не специализированной;
- ярко выраженная математическая направленность.

Цель программы – формировать интеллектуально развитую, творческую личность, способную самостоятельно мыслить, проводить исследования и действовать.

Задачи программы:

- познакомить с нестандартными приёмами решения задач;
- обогатить кругозор учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса;

- развить способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе;
- стимулировать творческую деятельность одарённых детей;
- повысить шансы для одарённого ребёнка вырасти в одарённого взрослого, для которого характерны сформированное понятийное мышление, высокая творческая продуктивность;
- поддержать устойчивый интерес к предмету;
- воспитать общественную и жизненную активность;
- сформировать положительную «Я – концепцию».

Принципы построения программы

- ✓ непрерывность и систематичность;
- ✓ цикличность;
- ✓ научность, доступность;
- ✓ преобладание заданий дивергентного и конвергентного типа;
- ✓ гуманизм в межличностных отношениях;
- ✓ индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания;
- ✓ развитие в целом.

Реализация данной программы рассчитана на 3 года и включает 2 этапа: **подготовительный** – 1 год и **основной**- 2 года.

Нельзя забывать о том, что на занятиях кружка занимаются хоть и одарённые, но они дети и решать всё занятие задачи им трудно. Что бы сохранить интерес занятия носят разнообразный по форме и содержанию характер:

- волшебная шляпа вопросов;
- математические бои и турниры;
- разгадывание и составление ребусов и шарад;
- выступления перед сверстниками и родителями;
- внутренние олимпиады и командные соревнования;
- работа со спичками;
- составление фигур из наборов: танграм, Пифагор, монгольская игра, колумбово яйцо;
- проведение ребятами игр и праздников у обучающихся 1,2 классов;
- творческие задания и проекты, сочинение сказок на математическую тему.

Программа также предусматривает этап **рефлексивно - обобщающий**, когда педагоги и психолог прослеживают развитие способных детей вплоть до окончания школы, а по возможности и далее.

Учащиеся, посещавшие кружок, лучше адаптируются в 5 классе и успевают по всем предметам, приоритетным предметом выбирают математику. Остаются активными участниками олимпиад и конкурсов, создают творческие проекты и проводят исследования, участвуют в школьных конференциях по различным направлениям. Некоторые ученики выходят на городской уровень.

Программа данного кружка способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала младших школьников.

Программа может быть использована учителями начальных классов, воспитателями группы продлённого дня, педагогами дополнительного образования. Программа будет полезна для проведения внеклассной работы по математике, при подготовке к математическим олимпиадам.

Формирование познавательных интересов учащихся на уроках биологии

*Каримова Марина Владимировна,
учитель биологии МОУ города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5»*

Компетентностный подход в обучении биологии предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. Личность учителя, его интеллект, манера держаться, говорить, понимать другого – всё влияет на создание атмосферы в учебной аудитории. Однако не меньше ученики ценят профессионализм учителя: умение заинтересовать предметом.

Моя задача – помочь ребенку познать мир своим путем, предложить разнообразные способы реализации учебной задачи, дать возможность выбора. И ученик найдет себя сам. Чтобы воспитать человека самостоятельно творчески мыслящего, умеющего находить и рационально решать проблемы необходимо каждому ученику дать шанс попробовать свои силы в разных областях деятельности, научить применять полученные знания и использовать выработанные навыки, только тогда учащиеся получат возможность стать успешными.

Стараюсь организовать обучение так, чтобы ученик сам захотел приобретать знания, смотивировать его, потом создать ситуацию, в которой ему необходимо самому добывать новые знания и приобретать умения. Затем дать ему возможность наглядно продемонстрировать результаты.

Реализовать все это получается, к примеру, в процессе обучения проектной деятельностью и научно-исследовательской работы. Несколько лет подряд в школе успешно реализуются научные исследования и экологические проекты. Первым созданным и реализованным проектом был «Школьный дендрарий». Каждый из проектов обязательно требует исследовательскую работу учащихся. Проектирование предусматривает решение учащимися задачи, требующей значительного времени для его реализации, системного подхода при разработке. Учащиеся овладели знаниями технологи решения, умение видеть конечный продукт и пути его создания. Результатом реализации экологического проекта стал улучшенный дендрарий, созданный вокруг школы на месте школьного участка. В настоящее время учащимися школы созданы еще четыре научно исследовательские работы и проекты по дальнейшему озеленению и созданию экологически чистой территории вокруг школы.

Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- Самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- Могут пробовать себя в различных сферах на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта;
- Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- Развивают у себя исследовательские умения.

В процессе проектной деятельности хорошо просматривается система совместных действий учителя и учащихся по разработке проекта, базирующейся на выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний, как инструмент развития самостоятельности старшеклассников. Я как учитель, ответственна при организации проектной деятельности за создание оптимальных условий авторских характеристик учащихся.

Можно с уверенностью сказать, что проектное обучение, позволяющее развивать творческую активную личность, поможет нам сформировать новую плеяду ученых, исследователей, изобретателей и на деле возродить славу государства российского.

Сущностные характеристики опыта	
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Компетентностный подход в обучении биологии.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Сделать содержание обучения деятельным, т.е. включающее в себя знания, способы деятельности, сконцентрированные особым образом, в результате которого происходит развитие ученика как субъекта деятельности. В основе совершенствования в преподавании биологии находятся метода проектов и выполнение исследовательских работ учащимися. Это вызвано тем, что репродуктивные методы не отвечают современным условиям образования и не дают возможность развитию умственным способностям учащихся.
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Работа учащихся над созданием и реализацией экологических проектов, научно исследовательских работ способствует самосовершенствованию и самореализации обучающихся и воспитанию экологической культуры. Развитие творческих способностей и активности обучающихся. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся.
4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Применение методов проектов, выполнение исследовательских работ позволяет развивать аналитико-синтезирующее мышление обучающихся; учащиеся не только создают проекты, но и имеют возможность их реализовать, т.е. этот метод имеет практическое направление, что мотивирует обучающихся на выполнение последующих проектов и исследовательских работ. При этом учитель становится организатором познавательной деятельности обучающихся.
5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Компетентностный подход в обучении биологии, включающий проектное обучение, научно исследовательскую работу создает и для обучающихся и для педагога мотивацию к самообразованию. Учащиеся и учитель находятся в постоянном поиске новых идей, результатом которого является гордость за создание новых проектов и исследований.
6.Результат изменений	Метод проектов является новым инструментом в добывании знаний. Созданы «Личные экологические проекты»,
7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	«Место и роль эксперимента на уроках биологии» 2010г, ИМЦ

Демонстрационный эксперимент на уроке химии как средство реализации самоопределения к деятельности, актуализации знаний.

Деятельностный подход ломает привычные стереотипы подготовки и проведения уроков, меняет саму систему взаимоотношений «учитель – ученик». Вспомним последовательность основных структурных компонентов урока, построенного с точки зрения технологии деятельностного метода: 1. Самоопределение к деятельности. 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. 3. Постановка учебной задачи. 4. Построение проекта выхода из затруднения (нового знания). 5. Первичное закрепление во внешней речи. 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 7. Включение в систему знаний и повторение. 8. Рефлексия деятельности (итог урока).

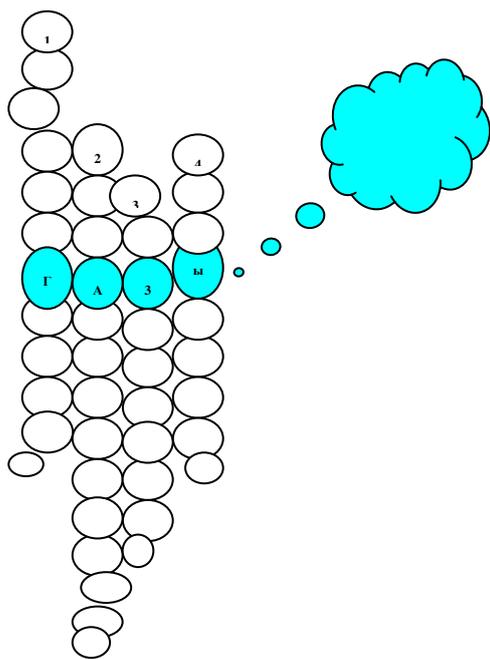
Для реализации деятельностного подхода на уроке химии огромную роль играет эксперимент. Методика применения химического эксперимента на уроках химии достаточно исследована и разработана учеными-методистами. Широко известны в методике исследования В. Н. Верховского, К. Я. Парменова, В. С. Полосина, Л. А. Цветкова, И. Н. Черткова, А. Д. Смирнова, И. Л. Дрижуна и др. Материалы о химическом эксперименте регулярно публикуются на страницах журнала «Химия в школе». Школьный химический эксперимент классифицируют на демонстрационный и ученический. В зависимости от цели и способа организации ученический эксперимент подразделяют на лабораторные опыты, практические занятия и домашние опыты. Демонстрационный химический эксперимент – главное средство наглядности на уроке. Это определяется спецификой химии как экспериментальной науки. Для проведения урока химии с применением деятельностного подхода разные виды эксперимента используются для создания проблемной ситуации, для её решения, для закрепления знаний в виде самостоятельных лабораторных работ. Данные приёмы широко применяются при изучении школьниками содержания основной части урока, но и на самых начальных его этапах демонстрационный эксперимент может занять достойное место.

Итак, мы готовимся к учебному занятию и задаём себе вопрос: «С чего начать урок? Как организовать деятельность школьников так, чтобы с первых минут увлечь их предстоящим изучением?» Существуют разнообразные методические приёмы для решения данной задачи, мне бы хотелось предложить приёмы реализации деятельностного подхода с использованием демонстрационного эксперимента, которые применяю на начальных этапах урока: самоопределения к деятельности (повышения мотивации к изучению учебного материала), актуализации знаний. Кратко охарактеризуем рассматриваемые части урока. На этапе самоопределения к деятельности организуется положительное отношение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу); 2) выделяется содержательная область (могу).

Этап актуализации знаний предполагает, во-первых, подготовку мышления детей к проектировочной деятельности: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций.

Приведу примеры некоторых своих методических приёмов, в которых демонстрационный эксперимент помогает в организации и достижении выше перечисленных целей на данных этапах урока.

11 класс, начало урока по теме «Газообразные вещества». Обращаю внимание на приготовленный на слайде (или доске) кроссворд. Поясняю, что разгадать его можно, наблюдая за химической реакцией, характеризуя её по известным классификационным признакам. В результате ученики узнают, что будут изучать на сегодняшнем уроке. Далее будет строиться работа по формулировке темы и учебных задач. Начинаю демонстрацию ранее известного ребятам опыта получения кислорода разложением перекиси водорода, подробно поясняя – что делаю и зачем. После доказательства наличия кислорода в пробирке в результате вспыхивания тлеющей лучинки, учащиеся без особых затруднений, достаточно быстро заполняют в кроссворде строки по вертикали, отвечая на следующие вопросы:



1. Тип представленной химической реакции по агрегатному состоянию участвующих в ней веществ. (Гетерогенная).

2. Тип реакции по наличию катализатора. (Каталитическая).

3. Тип реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ. (Разложения)

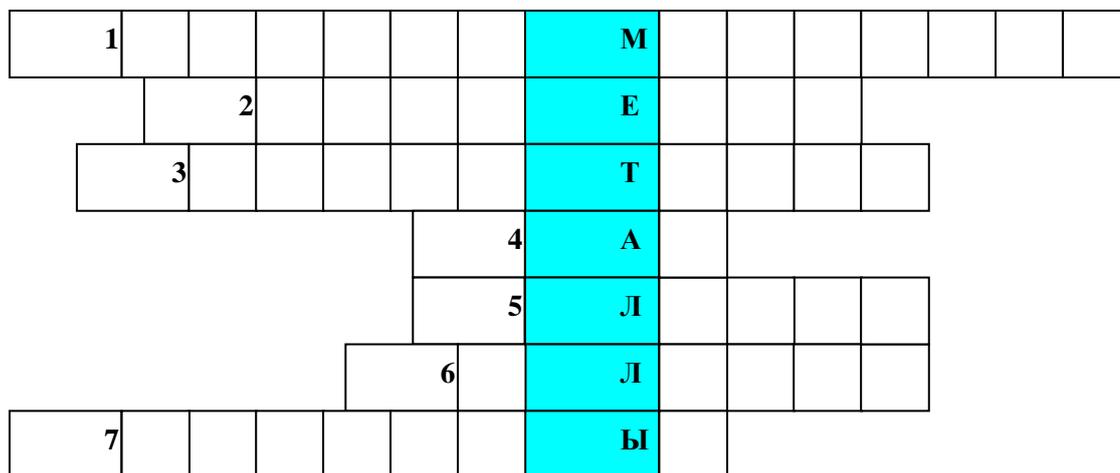
4. Доказательством наличия кислорода послужило то, что тлеющая лучинка (Вспыхнула).

Выделенное цветом слово по горизонтали обозначает предмет изучения на уроке. (Газы).

Во время данной работы создаются условия для возникновения потребности включения в деятельность (хочу), выделяется содержательная область (могу). Одновременно происходит актуализация ранее полученных знаний для их более глубокого расширения на уроке.

9 класс. Начало урока по теме «Химические свойства металлов». Перед началом опыта прошу детей во время демонстрации приготовить ответы на вопросы (записанные на слайде или доске). Показываю реакцию

взаимодействия цинка с соляной кислотой, подробно комментируя каждое своё действие (с данной реакцией учащиеся впервые знакомились в восьмом классе при изучении темы «Водород»). Обращаю внимание, что нагревание требуется только в начале реакции. Поджигаю собранный в перевёрнутой пробирке газ. Ребята вспоминают, что сгорать со звуком хлопка – это отличительная особенность водорода, затем отвечают на заранее поставленные вопросы, ответы подставляют в горизонтальные строки кроссворда:



Вопросы: 1.Тип представленной реакции по тепловому эффекту. (Экзотермическая). 2.Тип реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ. (Замещения). 3.Тип реакции по обратимости. (Необратимая). 4.Агрегатное состояние полученного вещества, собранного в пробирку. (Газ). 5.Название полученной соли. (Хлорид). 6.Номер периода, в котором находится элемент цинк. (Четвёртый).

Далее учащиеся называют класс веществ, свойства которого предстоит изучить. Им предлагается сформулировать тему и задачи урока. Изучение нового материала начинаем с изучения химического свойства – взаимодействие металлов с растворами кислот, так как уже некоторые особенности этого свойства только что рассмотрели. Далее предлагается опустить медную проволоку в раствор соляной кислоты (реакция не наблюдается). Дети пытаются разрешить сложившуюся проблемную ситуацию. Мотивация к деятельности и актуализация необходимых знаний для дальнейшей работы произошла достаточно полно на предыдущем описанном этапе урока.

11 класс. Начало урока по теме: «Скорость химических реакций. Условия, влияющие на скорость химических реакций». Мотивацию учащихся и актуализацию знаний предлагаю провести следующим образом. Демонстрирую достаточно красочный опыт взаимодействия магния с йодом. Также подробно поясню каждое своё действие, обращая внимание, что вода выступает в роли катализатора. Фарфоровую чашку, в которой происходит реакция, до начала опыта помещаю на дно большого кристаллизатора. После образования фиолетового облака, закрываю кристаллизатор крышкой, подробно поясняя – какие получены продукты реакции. Далее учащимся предлагается заполнить

пропуски в тексте (на слайде или раздаю листочки с напечатанным текстом). Вставленные на место пропущенные слова помогают учащимся сформулировать тему урока и его учебные задачи. Текст выглядит следующим образом: «Продемонстрирована химическая реакция взаимодействия магния и йода. Вода выполняет роль катализатора. Её добавили для того, чтобы увеличить химической реакции. Образованный иодид магния – продукт данной Фиолетовое окрашивание пламени и дыма вызвано частичной возгонкой йода. Измельчение и перемешивание магния и йода, добавление катализатора – это необходимые, влияющие на ... данной». Из вставленных слов легко сформулировать тему урока: «Скорость химических реакций. Условия, влияющие на скорость химических реакций».

Начало урока в 9 классе, на котором изучаем серную кислоту, будет очень оригинальным и повысит мотивацию школьников, если тему сформулировать следующим образом. На листе бумаги заранее раствором серной кислоты написать тему урока. В начале урока демонстрационно нагреть данный лист над пламенем спиртовки. Школьники с большим интересом прочитают обугленные слова: «Серная кислота». (Этот приём часто демонстрируется при изучении свойств серной кислоты и, конечно, всем известен, а вот при использовании формулировки темы урока приобретает новое значение).

8 класс, обобщающий урок по теме «Первоначальные химические понятия». Демонстрационный эксперимент в начале урока отличается своей простотой. Детям некоторое время в тишине предлагается просто наблюдать за горящей свечой. На слайде (или на доске) записаны некоторые понятия: физические явления; химические реакции; признаки химических реакций; условия протекания реакций; строение пламени. За время наблюдения восьмиклассники готовятся ответить на вопрос: «Какие из предложенных в списке понятий вы вспомнили, наблюдая за горящей свечой? Какие примеры, их характеризующие, вы увидели?» Далее ученики рассказывают, что плавление парафина – это физическое явление, горение – химический процесс, так как наблюдаются характерные признаки протекания химической реакции. Называют условие протекания данной реакции, вспоминают строение пламени. Такое начало урока значительно мобилизует на работу по повторению темы.

Приведённые примеры доказывают, что демонстрационные опыты позволяют формировать у учащихся основные теоретические понятия химии, обеспечивают наглядное восприятие химических явлений и конкретных веществ, дают возможность развивать логическое мышление школьников, вскрывают практическое применение химии. Следует отметить, что демонстрационный химический эксперимент – самый экономный по времени по сравнению с другими видами школьного эксперимента, что позволяет его активно использовать на коротких, но значимых этапах урока: самоопределение к деятельности (мотивация) и актуализация знаний.

Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы

**Муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Рязанова Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы

В настоящее время проблема сохранения здоровья школьников приобрела особую актуальность и внесена в приоритетное направление федеральной политики государства в области национальной безопасности России. Современное состояние общества, экономики, экологии неблагоприятно отражается на здоровье. И как общее проявление – отрицательная динамика социальной активности, что проявляется в безразличии, интенсивности в учебной и трудовой деятельности, а нередко становится причиной неадекватного и даже агрессивного поведения.

За последние десять лет доля здоровых детей снизилась с 45 до 32%. Удвоилось число детей с хроническими патологиями.

В образовательных учреждениях сохранение и укрепление здоровья во многом зависит от физического и психического благополучия педагогов, их отношения к своему здоровью и здоровью их воспитанников.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного обучающегося больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Школьными факторами риска являются:

- стресс,
- несоответствие методик и технологий обучения,
- интенсификация учебного процесса,
- нерациональная организация учебного процесса,
- некомпетентность педагогов в вопросах функционального развития и здоровья детей,
- отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это такие, которые создают безопасные условия пребывания и работы в образовательном учреждении, решают задачи рациональной организации образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями), соответствия учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка. Отсюда следует, что важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

- Объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- Нагрузка от дополнительных занятий в школе;

- Занятия активно-двигательного характера: динамический паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.п.

От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности обучающихся, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения я провожу физкультминутки. Например:

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим.

Раз-два-три-четыре-пять!

(Руки к плечам, вращение плечами вперед и назад.)

А теперь мы приседаем,

Приседания считаем.

А когда закончим счет,

Захотим присесть еще.

(Приседания.)

А теперь давайте вместе

Пошагаем все на месте.

(Ходьба на месте.)

А потом за парты сядем,

Ждут нас ручки и тетради.

(Дети садятся за парты.)

Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений со скучающим видом желаемого результата не даст, поэтому виды разминок разные и не всегда их проводит учитель, иногда это делают сами учащиеся, что им очень нравится. Конечно, такие разминки применяю в 5.6 классе, а для старших классов учителями физической культуры разработаны свои мини-комплексы упражнений.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся. Для этого учитываю особенности класса, стараюсь создать благоприятный психологический фон на уроке. Даже если ученик получает неудовлетворительную оценку, всегда поддерживаю его: «К сожалению, сегодня у тебя не все получилось, необходимо обратить внимание на...»(Дальше даю конкретные указания)

Создаю благоприятный психологический фон на уроке; использую приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создаю условия для самовыражения обучающихся. Для примера можно привести работу в группах. При слабом навыке диалогового общения ученики активнее делятся мыслями в группе. Группы создаются на добровольной основе. Формы работы в группе и формы взаимодействия групп разнообразны.

Это может быть работа по критическим статьям И.Гончарова и В.Орлова после изучения «Горе от ума» А.С.Грибоедова. Эта работа требует предварительной подготовки (консультаций учителя, составления конспектов). В ходе обсуждения, сопоставления обучающиеся принимают чью-либо точку зрения, что помогает самовыражению и поддерживает интерес к учению.

- Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление помогают раскрытию способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выразить свою точку зрения.

Личностно-ориентированный подход также способствует здоровьесбережению, т.к. создаются комфортные условия для развития и реализации природных возможностей ребенка. Стараюсь оценивать качество знаний ученика по сравнению с его предыдущими результатами. Бывают ситуации при обучающих видах работ, когда оценка в журнал ставится только по желанию ученика.

На любом этапе учебной деятельности обучающиеся должны иметь определенную свободу выбора. Они сами выбирают произведения для заучивания наизусть, тему и жанр сочинения, письменную или устную форму зачета, по желанию изучают дополнительную литературу.

Педагогика сотрудничества. И ее можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся. М.Бахтин писал, что постижение культуры прошлого возможно при «диалогической встрече двух культур»: «Мы ставим чужой культуре новые вопросы, и чужая культура отвечает нам, открывая перед нами новые свои стороны, новые смысловые глубины».

Нелегкой для понимания является пьеса М.Горького «На дне», особенно образ Луки, поэтому использую дополнительную критическую литературу: статьи И.Ф.Анненского, И.К.Кузьмичева, Д.С.Мережковского, Г.И.Гачева. Сообщения по этим статьям готовят сами учащиеся, затем идет обсуждение разных точек зрения, когда каждый для себя делает самостоятельный вывод, сопоставляет с нынешними днями. Пьеса, написанная в начале XX века, обретает современное значение и становится более понятной.

Свои уроки я строю с учетом уровневой дифференциации обучения, с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. При таком

построении появляется возможность уделять внимание сильному ученику, реализуя его стремление продвигаться вперед, и работать со слабым, помогая ему обрести уверенность и ликвидировать пробелы.

Так, например, во время выполнения различных видов разборы на уроках русского языка сильные ученики получают более сложные задания и работают самостоятельно, а со слабыми работаем вместе, объясняя на доске, только потом они делают разбор самостоятельно. В это время проверяется работа у сильных учащихся.

Например, на уроках литературы при анализе поэтического произведения сильные учащиеся делают комплексный анализ по схеме, а для слабых готовлю конкретные вопросы-подсказки.

Строю урок в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ, но это не должно быть калейдоскопичным.

Эффективность усвоения знаний учащихся в течение урока такова:

1. 5-25-я минута — 80%;
2. 25-35-я минута — 60-40%;
3. 35—40-я минута — 10%.

Поэтому стараюсь построить урок по следующей схеме:

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1-й этап. Врабатывание	5 мин.	Относительно невелика	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение
2-й этап. Максимальная работоспособность	20-25 мин.	Максимальное снижение на 15-й мин.	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом
3-й этап. Конечный порыв	10-15 мин.	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного

Считаю, что здоровье подрастающего человека – это главная проблема современной школы и не только социальная, но и нравственная, а здоровьесберегающие технологии ведут к улучшению психологического климата в школьных коллективах, к снижению заболеваемости детей, к повышению интереса и умственной работоспособности.

Список литературы

4. 1. Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г. – 480 с.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
6. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
7. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
8. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
9. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006. С. 147
10. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
11. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
12. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
13. <http://www.shkolnymir.info/>. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.