Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №5»
_____ / С.И. Комарских
Приказ № 340 от 30.08.2019 г.

Для документов

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2-4 классов

Курган, 2019

Составитель: Топкосова Т.П., учитель иностранного языка МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №5» , высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков
Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.
Руководитель МО: _____ Топкосова Т.В.
Рассмотрена на заседании методического совета школы
Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.
Руководитель МС:_____Максимовских Н.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции

обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2 класс

Личностные результаты:

Ученик научится:

- воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
- проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить

взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
- выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности

Ученик получит возможность научиться:

- внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

- адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- организовыватьсвое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- приентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.

- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.

Коммуникативные УУД

Ученик научиться:

- соблюдатьпростейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

3 класс

Личностные результаты:

Ученик научится:

- воспринимать историко-географический образ России (территория, границы географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.
- проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
- анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.*
- *сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.*

3 класс

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для*

изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
- извлекать информацию, представленную в разных формах текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Ученик получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения ,понимать необходимость аргументации своего мнения.
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

4класс

Личностные результаты:

Ученик научится:
- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
- ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Ученик получит возможность научиться:
- ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные УУД

Ученик научится:
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

- выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- оцениватьрезультаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать
аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
Ученик получит возможность научиться:
- *ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной проектной деятельности)*

Познавательные УУД
Ученик научится:
- ориентироватьсяв учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
Ученик получит возможность научиться:
- *анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно- следственные связи,*
- *строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.*

Коммуникативные УУД
Ученик научится:
- владеть диалоговой формой речи.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Ученик получит возможность научиться:
-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
-критичноотноситься к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
- *участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.*
- а*декватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.*

Предметные результаты

2 класс
Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

Аудирование

Ученик научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

• *воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо

Ученик научится:

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

ученик получит возможность научиться:

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

Языковые средства
и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
• списывать текст;
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
• отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
• *уточнять написание слова по словарю;*
• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

• *соблюдать интонацию перечисления;*
• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *узнавать простые словообразовательные элементы;*
• *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, модальные глаголы can, личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные.

Ученик получит возможность научиться:

• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
• *оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями.*

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Ученик научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Ученик научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт.*

Языковые средства
и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
• списывать текст;
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
• отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:
• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
• *уточнять написание слова по словарю;*
• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:
• *соблюдать интонацию перечисления;*
• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:
• *узнавать простые словообразовательные элементы;*
• *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:
• *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
• *использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's interesting);*

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
• оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения
Говорение

Выпускник научится:
• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:
• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
• составлять краткую характеристику персонажа;
• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:
• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• *заполнять простую анкету;*
• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства
и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
• списывать текст;
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:
• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
• *уточнять написание слова по словарю;*
• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:
• *распознавать связующее* **r** *в речи и уметь его использовать;*
• *соблюдать интонацию перечисления;*
• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
• *узнавать простые словообразовательные элементы;*
• *опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2 класс

Предметное содержание речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в

её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Семейные праздники.

Мир моих увлечений. Виды спорта, спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.*

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера). *Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал*).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 30 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста. Написание с опорой на образец поздравления.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех

звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения
и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст);

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3 класс

Предметное содержание речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: некоторые продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Любимое время года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера). *Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, –tion, –ist, –ful, –ly, –teen, –ty, –th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It's five o'clock.*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to…

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, *неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually,*

often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения
и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

4 класс

Предметное содержание речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в

её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь. Покупки в магазине. Любимая еда. Моя одежда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Я и мои друзья. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроке.

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. Природа. *Дикие и домашние животные.*

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера. *Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и

краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, –tion, –ist, –ful, –ly, –teen, –ty, –th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to…

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения
и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Всего часов	2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	15	8	4	3
2	Я и моя семья	71	15	24	32
3	Мир моих увлечений	56	23	17	16
4	Я и мои друзья	8		8	
5	Моя школа	8		8	
6	Мир вокруг меня	37	22	7	8
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	9			9
	Итого:	**204**	**68**	**68**	**68**

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание	**8**	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела,). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавитаи основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Отличают буквы от транскрипционных значков. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s… Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
2	**Я и моя семья.** Члены семьи, их внешность	**5**	Обучающиеся представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «I`m», “This is …».

3	**Мир вокруг меня.** Мой дом	**11**	Обучающиеся называют и описывают предметы мебели, повторяют слова по теме «Семья», «цвета», оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Называют некоторые комнаты дома, употребляют глагол to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, анализируют буквосочетания и их транскрипцию, Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, пишут о своей комнате, знакомятся с тем, что можно увидеть в садах Англии и России, готовят мини-проект своего сада.
4	**2. Я и моя семья.** Мой день.	**10**	Обучающиеся говорят о возрасте и дне рождения, знакомятся с числительными от 1 до 10, спрашивают о возрасте, заучивают и исполняют песню, учат названия любимой еды, строят утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple, Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Знакомятся с традиционными блюдами британской и русской кухни.
5	**3. Мир вокруг меня.** Дикие и домашние животные.	**11**	Обучающиеся знакомятся с названиями некоторых животных и рассказывают о том, что они умеют делать,Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

			Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Модальный глагол can, глаголы движения, рассказ о цирке, повторяют правила чтения некоторых букв и буквосочетаний, знакомятся с популярными домашними питомцами в Великобритании, их кличками, пишут рассказ о своих домашних питомцах.
6	**4. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия	**11**	Обучающиеся учат названия игрушек и говорят, где они находятся. (предлоги места), знакомятся с названиями частей лица, Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Описывают игрушки, внешность, пишут рассказ о своей любимой игрушке, знакомятся с любимой игрушкой британских детей, со старинными русскими игрушками.
7	**5. Мир моих увлечений.** Каникулы	**12**	Обучающиеся говорят о погоде и одежде, употребляют Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”, строят повелительные предложения, учат рифмовки и песни, описывают, во что они одеты сейчас, говорят о каникулах и временах года, рассказывают о любимом времени года, знакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России, рассказывают о своем отдыхе.
	Итого	**68**	

3 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских	**4**	Обучающиеся ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:

	произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание		краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
2	**1. Моя школа.** Классная комната, учебные предметы	**8**	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Соотносят графический образ слово с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Употребляют повелительное наклонение, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.
3	**2. Я и моя семья.** Члены семьи	**8**	Рассказывают о членах своей семьи. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Пишут о своей семье. Читают окончания существительных во множественном числе, соблюдая правила чтения. Употребляют притяжательные местоимения, конструкцию This is … Составляют свое семейное древо и рассказывают о нем
4	**3. Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.	**8**	Говорят о еде и напитках, о том, что нравится и не нравится, употребляют глагол like в Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Ведут этикетный диалог, употребляют местоимения some, any. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные

			тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни, учат их наизусть. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают гласные в открытом и закрытом слоге, соблюдая правила чтения.
5	**4. Мир моих увлечений.** Любимые занятия	**8**	Называют игрушки и говорят, кому они принадлежат, знакомятся с неопределенным артиклем a/ an, указательными местоимениями this/ that, these/ those. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают небольшие тексты. Рассказывают о новогодних подарках и праздновании Нового года в России.
6	**5. Я и мои друзья.** Домашние животные.	**8**	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, структуру have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах и краткой форме. Читают гласные в открытом и закрытом слоге по правилам, читают числительные от 20 до 50. Имеют представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих. Знакомятся с некоторыми австралийскими животными.
7	**6. Мир вокруг меня.** Мой дом.	**7**	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной

			информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом, квартиру. Употребляют указательные местоимения, предлоги места, существительные-исключения, оборот there is/ there are, вопросительное слово howmany, союз because.
8.	**7. Мир моих увлечений.** Выходной день.	**9**	Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данный момент (Present Continuous), систематизируют знания по Present Simple, рассказывают о своем хобби, выходном дне. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют Present Simple, Continuous, структуру likedoing в речи.
9	**8. Я и моя семья.** Мой день.	**8**	Рассказывают о своем распорядке дня, пользуясь Present Simple, учат дни недели, называют время, спрашивают и отвечают, который час. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец о своем любимом дне недели. Беседуют о любимых персонажах мультфильмов.
	Итого	**68**	

4 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание	**3**	Обучающиеся ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Распознают и

			полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Употребляют глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, outof, up, down
2	**1. Я и моя семья.** Внешность, черты характера	**8**	Обучающиеся описывают людей, говорят, где находятся вещи, описывают вещи, которые происходят сейчас, выражают возможность (способность) что-либо сделать, употребляют глагол «can», «have got", "was, were", Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, пишут о своем лучшем друге, Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3	**2. Я и моя семья.** Мой день	**8**	Обучающиеся говорят о месторасположении зданий в городе, описывают профессии, называют время, описывают свой распорядок дня, соблюдают правильное произношение и интонацию, употребляют в речи наречия частотности, глагол «have to", пишут рассказ об одном из своих родственников по образцу, читают сказку и изучают правильные глаголы в Past Simple
4	**3. Я и моя семья.** Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	**8**	Обучающиеся говорят о покупке продуктов питания и ценах, изучают местоимения much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, множественное число существительных, меры веса, модальный глагол may/ may not, говорят о памятных событиях, изучают неправильные глаголы в Past Simple, пишут о лучшем дне в году.
5	**4. Мир моих увлечений.** Выходной день(в зоопарке, цирке)	**8**	Обучающиеся говорят о животных и их обычных занятиях, сравнивают животных, говорят о посещении зоопарка, описывают действия, происходящие в момент речи, изучают месяцы в году, степени сравнения прилагательных, пишут рассказ о любимом животном, изучают правила поведения в зоопарке, разновидности животных. Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения

			их ритмико-интонационных особенностей.
6	**5. Я и моя семья.** Семейные праздники: день рождения	**8**	Обучающиеся изучают порядковые числительные, диалог на дне рождения, дни недели и глагол was, were, прилагательные, передающие чувства. Описывают картинки, события в прошлом, изучают поздравительные открытки и создают мини-проекты, читают о праздновании дня рождения в Англии и рассказывают о своем дне рождении другу
7	**6. Мир вокруг меня.** Природа:дикие и домашние животные.	**8**	Обучающиеся читают сказку о зайце и черепахе, повторяют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, PastSimple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, пишут свою сказку или рассказ, изучают памятные даты из истории англоговорящих стран и России.
8	**7. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день	**8**	Обучающиеся говорят о памятных событиях в жизни людей, повторяют неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных, пишут о лучшем дне в своей жизни, изучают названия музыкальных инструментов, типы музыки и чувства, которые они вызывают, читают и говорят о посещении тематических парков в Англии.
9	**8Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица	**9**	Обучающиеся изучают названия стран и говорят о планах на каникулы, знакомятся с оборотом to be going to, учат слова, обозначающие предметы, необходимые на отдыхе, говорят о погоде, пишут письмо своему другу с места отдыха, изучают построение специального вопроса, знакомятся с национальными костюмами и готовят свою презентацию национального костюма с его описанием.
	Итого	**68**	

Каждый модуль включает следующие разделы:

Funatschool содержит задания, которые привлекают знания других предметов, таких как математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка, история и др.

Английская сказка, представленная рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале, чтобы учащиеся моли закрепить языковые знания в интересной форме.

SpotlightontheUK/ USA/ Australia дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В раздел **Spotlight on Russia** включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе **SpotlightontheUK/ USA/ Australia.**

Arthur&Rascal – комиксы, которые написаны современным разговорным языком, дают возможность развивать интерес к чтению.

NowIknow – это раздел, которым заканчивается каждый модуль, дает возможность учащимся самостоятельно проверить свои знания по изученной лексике, грамматике и чтению. Это подготовка к контрольной работе, которая проводится после каждого модуля.