

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
« Средняя общеобразовательная школа 5»

Принята
на заседании пед. совета
школы от 30.08.2019г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор школы
_____ Комарских С.И.
Пр. № 340 от 30.08.19



Рабочая программа

элективного курса

«Биология в профессиональном самоопределении»

11 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Курган 2019

Рабочая программа элективного курса по биологии для обучающихся профильных 10 классов.- МБОУ г.Кургана «Средняя общеобразовательная школа№5».-Курган,2019 г.

Составитель: Каримова М.В., учитель биологии

МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа№5»,
высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей биологии,
химии, географии МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная
школа№5»

Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

Руководитель МО _____Каримова М.В.

Пояснительная записка

к программе элективного курса.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 11 классов средних общеобразовательных школ. Профессиональное самоопределение обучающихся является главным направлением в образовательном процессе старшеклассников. Биологические знания являются важным направлением в профессиональном самоопределении обучающихся. Особая миссия биологии среди других учебных предметов школьного цикла связана с ее практикоориентированной направленностью. В настоящее время профессии биологического цикла очень актуальны и востребованы на рынке труда. Это связано прежде всего с потребительским отношением человека к своему здоровью и будущему поколению.

Программа рассчитана на пропаганду профессий биологического цикла. Курс расширяет рамки предмета «Биология» школьной программы, акцентируя внимание на профессиональное самоопределение обучающихся.

Программа рассчитана на 68 часов. Из них 31 час теории и 37 часов практики.

Курс по выбору предполагает проведение входной диагностики способностей и их профильной направленности, которая может проводиться психологом школы.

Цель курса: помочь старшеклассникам объективно определить комплекс своих способностей и индивидуальных склонностей в выборе профессии.

Задачи курса:

1. Формирование целостной картины мира и развитие профессиональной культуры.
2. Создание условий для построения индивидуальных профессиограмм. (проф. самоопределений).
3. Определение индивидуальных склонностей и потребностей в будущей профессии.

4. Обеспечение преемственности школьного и специального профессионального образования.

В ходе освоения курса учащиеся должны

Знать:

1. Диагностику способностей и профессиональных направленностей.
2. Знать соотношение способностей и потребностей в выборе профессии, в построении жизненной стратегии.
3. Специфику проф проб предлагаемых профессий по предмету Биология.

Уметь:

1. Использовать источники информации для объективной оценки в выборе профессии.
2. Осуществлять проф. пробы.
3. Анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Итоговый продукт: презентация и защита выбранной профессии.

Учебно-тематическое планирование.

№	Темы занятий	Всего часов	В том числе		
			теории	Проф.п роб	диагно стика
1.	Роль науки в построение целостной картины мира	5	3	1	1
2.	Панорама современного естествознания	7	4		3
3.	Психология самопознания и «Я-концепция»	5	2		3
4.	Знакомство с профессией криминалист	5	2	1	2
5.	Знакомство с профессией врач генетик	5	2	1	2
6.	Знакомство с профессией медицинская сестра	5	2	1	2
7.	Знакомство с профессией врач лаборант	5	2	1	2
8.	Знакомство с профессией косметолог	5	2	1	2
9.	Знакомство с профессией психолог	5	2	1	2
10.	Знакомство с профессией социальный работник	5	2	1	2
11.	Знакомство с профессией эколог	5	2	1	2
12.	Знакомство с профессией цветовод декоратор	5	2	1	2
13.	Специфика Курганской области	2	2	1	
14.	Презентация своего выбора и личностных предпочтений	2	2	1	
		68	31	12	25

Содержание программы.

1. Роль науки в построении целостной картины мира. (5 часа)
Естественнонаучная и гуманитарная культура современного человека.
Диагностика.

(Приложение 1)

2. Панорама современного естествознания. (7 часа)

Перспективные направления развития естественных наук (кибернетика, синергетика, нанотехнологии, биотехнология и геновая инженерия...).
Диагностика. (Приложение 2)

3. Психология самопознания и “Я- концепция”. (5 час)

Соотношение способностей и потребностей личности в построении
жизненной стратегии. Построение карты профессиональных предпочтений.
(Приложение 3)

4. Знакомство с профессией криминалиста. (5 час)

Назначение профессии, задачи, качества, противопоказания, уровень
образования, учебные заведения. Проведение проф. проб. Типы кожного
узора, методика снятия отпечатков пальцев. (Приложение 4)

5. Знакомство с профессией врач генетик. (5 час)

Назначение профессии, задачи, качества, противопоказания, уровень
образования, учебные заведения. Проведение проф. проб. Условные
обозначения в генетике. Построение родословной. (Приложение 5)

6. Знакомство с профессией медицинская сестра. (5 час)

Назначение профессии, задачи, качества, противопоказания, уровень
образования, учебные заведения. Проведение проф. проб.

Медицинские приемы ухода за больным. Методика наложения шины.
(Приложение 6)

7. Знакомство с профессией врач лаборант. (5 час)

Назначение профессии, задачи, качества, противопоказания, уровень
образования, учебные заведения. Проведение проф. проб. Практическая
работа «Проведение экспертизы продуктов питания». (Приложение 7)

8. Знакомство с профессией косметолог. (5 час)

Назначение профессии, задачи, качества, противопоказания, уровень образования, учебные заведения. Проведение проф. проб. Типы кожи. Тест на определения типа кожи. (Приложение 8)

9. Знакомство с профессией психолог(5 час)

Назначение профессии, задачи, качества, противопоказания, уровень образования, учебные заведения. Проведение проф. проб.

(Приложение 9)

10. Знакомство с профессией социальный работник. (5час)

Назначение профессии, задачи, качества, противопоказания, уровень образования, учебные заведения. Проведение проф. проб. Методика проведения социальной пробы. (Приложение 10)

11. Знакомство с профессией эколог. (5час)

Назначение профессии, задачи, качества, противопоказания, уровень образования, учебные заведения. Проведение проф. проб. (Приложение 11)

12. Знакомство с профессией цветовод декоратор. (5час)

Назначение профессии, задачи, качества, противопоказания, уровень образования, учебные заведения. Проведение проф. проб. (Приложение 12)

12. Специфика Курганской области. (3 час)

Региональная программа подготовки профессиональных кадров и презентация « Образовательной карты» региона. (Приложение 13)

14. Презентация своего выбора и личностных профессиональных предпочтений. (3 часа)

Проблема выбора будущей профессии. Построение жизненной стратегии. Выбор будущей профессии. (Приложение 14)

Список литературы учителя.

1. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в профильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Науч. Ред. С. Н. Чистякова. М: АПК и ПРО 2003.
2. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав.ред. Е.Ананьева; отв. Ред. В.Белоусова. - М: Аванта + , 2003.
3. Энциклопедия психологических тестов. - М., 1997.
4. Бартер Д., Вильямс Д. Проверь свои возможности. /Тесты. - М.: АСТ Астель, 2003.
5. Донецкий А.М., Колесникова О. А., Полосина Т.И. Выбери профессию. - Жуковский: ПК «Сервис», 2002.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - М.: Лантерна Вита, 1995.
7. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: творческие основы: В 2ч.- Саратов: Изд-во СГУ, 1990.
8. Гелб Майкл Дж. Как мыслить подобно Леонардо да Винчи: упражнения, рабочая тетрадь. - Мн. Попурри, 2000.
9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск, 1993.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996.
11. Разисом В. Ищу себя / Сборник тестов. - СПб.: Питер, 2003.
12. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
13. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. - СПб.: Речь, 2001.
14. Шадриков В.Д. Способности человека. - М.: Воронеж, 1997.

Список литературу для учащихся.

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. - М.: Центр, 2001.-208с.
3. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. - М.: Гуманит. изд. центр В ЛАД ОС, 2001 - 2232с.
4. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1980. - 387 с.

5. Андрианова Л.В. Профессиональное самоопределение школьников. // Ориентация и деятельность школьников. Монография под ред. Ахаян Т.К., Кирьяковой А.В. М.: Прометей, 1991 - С. 153 - 158.
6. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986 - 422 с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение 1989 - 255с.