

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 5»
/ С.И. Комарских
Приказ № 340 от 30.08.2019 г.



Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для 1-4 классов
УМК «Гармония»

Курган, 2019

Составитель: Шупилова И.Л., учитель начальных классов МБОУ г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5», высшая квалификационная
категория

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных
классов Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.

Руководитель МО : _____ Кулюшина Т.В.

Рассмотрена на заседании методического совета школы
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.

Председатель МС: _____ Максимовских Н.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально - этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

1 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

Предметные результаты

Ученик начальной школы в результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») **научится:**

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы,
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения;

Ученик получит возможность научиться:

- вести фенологические наблюдения и фиксировать изменения погоды;

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») предмета «Окружающий мир» **выпускник научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

В результате изучения правил безопасной жизни **ученик научится:**

- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

2класс

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать(в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») **ученик научится:**

- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

- различать части холма, реки;

- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря);

- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

Ученик получит возможность научиться:

- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

- объяснять отличия человека от животных;

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») предмета «Окружающий мир» **ученик научится:**

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

- находить на карте Российскую Федерацию её столицу город Москву, свой регион и его административный центр;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- *составлять родословную своей семьи;*

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

3 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать(в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

Ученик получит возможность научиться:

- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

Ученик получит возможность научиться:

- *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*

Предметные результаты

Ученик начальной школы в результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») **научится:**

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений;
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).
- различать части тела человека;

Ученик получит возможность научиться:

- вести фенологические наблюдения и фиксировать изменения погоды;
- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») предмета «Окружающий мир» **ученик научится:**

на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни **ученик научится:**

- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

Ученик получит возможность научиться:

- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;

4 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Ученик начальной школы в результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») **научится:**

- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России и Курганской области;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») предмета «Окружающий мир» **ученик научится:**

показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

Ученик получит возможность научиться:

- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;

- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

В результате изучения правил безопасной жизни **ученик научится:**

- составлять и выполнять режим дня.

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел «Человек и природа»

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края.

Человек – часть живой природы.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье.

Раздел «Человек и общество»

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с ними.

2класс

Раздел «Человек и природа»

Наблюдения – важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя.

Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. *Рождение и развитие человека.*

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.* Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками.* Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. *Кометы, метеоры, метеориты. Красотаночного неба.*

Звёзды и планеты. Звезды – раскалённые космические тела.

Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Правила безопасной жизни

Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств. Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения — гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность

Раздел «Человек и общество»

Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных.* Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (с взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения).*

Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции.*

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы.* Москва – центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.). Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города, их достопримечательности. *Общее представление о гербах городов.* Санкт-Петербург и его достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.*). *Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору).*

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населённого пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.

Зкласс

Раздел «Человек и природа»

Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной,

нервной системах. Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях.*

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.*

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении.*

Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки.*

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.*

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Значение воды для живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Профессия метеоролог. *Современная метеослужба.* Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Зависимость жизни человека от природы.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши:

горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.). *Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.* Важность сохранения красоты и чистоты земли.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле.* Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. *Искусственные спутники Земли. Первые космические полёты на Луну.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Правила безопасной жизни

Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.). Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Раздел «Человек и общество»

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов.*

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Экологические проблемы города, связанные с транспортом.

Экологически чистые виды транспорта. Значение средств связи в жизни людей. Старинные и современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве:*

в поэзии, на художественных полотнах и др. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека.

Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.*

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства.

Увлечение коллекционированием, домашний музей. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.* Родина, соотечественники. Россия – многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.

Наука история. Важность исторических знаний для людей.

Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки. Занятия сельских жителей. Как обрабатывали почву наши предки.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае.

4 класс

Раздел «Человек и природа»

Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых.

Рациональное использование полезных ископаемых. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление). Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Модель Солнечной системы.

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения.

Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах*. Занятия жителей гор.

Раздел «Человек и общество»

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века*.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков*.

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования.

Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы*.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Начало новой России. Государственное устройство современной России. Д. А. Медведев. В. В. Путин. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия)*.

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел (тема) (количество часов)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Твои первые уроки (14 ч.)	Знакомиться со школьными помещениями, запоминать их расположение. Учиться организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. Учиться носить школьную сумку, сидеть за партой. Следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой. Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них. Учиться работать с рабочей тетрадью. Учиться понимать и использовать условные знаки. Моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков. Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах. Учиться вести себя во время экскурсий в природу, по населённому пункту. Выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями. Моделировать различные ситуации поведения и общения. Учиться составлять режим дня.
Окружающий мир, его изучение (8 ч.)	Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Сравнивать предметы по заданным основаниям. Объединять предметы в группы по выделенным признакам. Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Учиться задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.
Разнообразие растений (15 ч.)	Наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели). Сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков. Различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения. Группировать растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). Рассказывать, что изготавливают из разных культурных растений. Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию).
Грибы, их разнообразие (3 ч.)	Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов. Сравнивать грибы, объединять их в группы.
Разнообразие	Проводить простейшие наблюдения за животными.

животных (18 ч.)	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности). Сравнивать строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия. Выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб). Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся). Приводить примеры представителей разных групп животных. Объяснять необходимость создания Красной книги.
Творения людей вокруг нас (8 ч.)	Наблюдать предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны. Обсуждать, почему нужно экономно расходовать бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать. Рассматривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать их узоры. Знакомиться с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта. Рассказывать о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия. Наблюдать строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села). Знакомиться с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей.

2 класс (68 ч.)

Раздел (тема) (количество часов)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Человек и его здоровье (10 ч.)	Учиться ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда. Наблюдать объекты окружающего мира и характеризовать их. Объяснять отличия человека от других живых существ. Составлять здоровьесберегающий режим дня. Проводить простые исследования своего зрения, слуха, осязания. Объяснять, почему важна для здоровья личная гигиена и чистота. Учиться сохранять здоровье органов чувств, соблюдать личную гигиену, порядок и чистоту в помещениях. Учиться оказывать первую помощь при небольших травмах. Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека. Моделировать (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дороге, при встрече с незнакомыми людьми, вызов экстренной помощи и др.). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Человек и общество (8 ч.)	Наблюдать общение и взаимоотношения людей разного возраста.

	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать ситуации с использованием разных правил этикета общения. Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), о своих друзьях. Объяснять значение семьи, дружбы в жизни человека. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных, поступков истинных друзей. Оценивать физическую и духовную красоту человека. Учиться культуре проявления эмоций. Оценивать красивые и некрасивые поступки.
Природа вокруг тебя (29 ч.)	Наблюдать природные объекты, явления и характеризовать их. Приводить примеры природных тел и явлений. Наблюдать дневное и ночное небо, разные виды и формы облаков. Сравнивать и различать части суток, времена года. Объяснять причину смены дня и ночи, смены времён года. Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с глобусом и физической картой полушарий: находить материки, океаны и другие географические объекты. Различать и характеризовать формы суши, их части. Наблюдать разные формы земной поверхности своей местности. Описывать внешний вид, характерные особенности разных видов водоёмов. Различать и сравнивать по иллюстрациям разные формы суши и виды водоёмов. Находить на физической карте равнины, горы, реки, озёра, моря. Моделировать различные формы суши из песка, глины или пластилина. Анализировать примеры использования человеком природных богатств. Оценивать примеры экологически грамотного и безопасного поведения человека в природе. Предлагать меры по защите и сохранению чистоты и красоты природы родного края. Учиться проводить простейшие наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений. Учиться проводить наблюдения во время экскурсий по родному краю, обсуждать в группах и составлять отчёт (сообщение) об экскурсии. Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде (во дворе дома и школы, в сквере, в парке и других местах). Оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.
Наша Родина – Россия (10 ч.)	Объяснять, что такое Родина, родной край, малая родина. Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственные границы; находить местоположение Москвы и других крупнейших городов (2–3) на карте России. Различать государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг и герб среди символов других стран. Прослушивать и декламировать (петь) гимн РФ. Рассказывать о государственных праздниках России.

	Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную, справочную литературу. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России. Рассказывать о родном крае, (о родном городе). Сравнить жизнь городского и сельского жителя. Различать виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные виды транспорта, пассажирский, грузовой и транспорт специального назначения. Объяснять экологические проблемы, связанные с использованием различных видов транспорта. Учиться соблюдать правила экологически грамотного поведения в природной и социальной среде. Учиться пользоваться схемами, находить в них нужную информацию и использовать её при решении учебно-познавательных задач. Учиться выполнять проектные работы.
Человек – творец (11 ч.)	Вести наблюдения во время экскурсий в музеи, рассказывать об увиденном одноклассникам. Наблюдать симметричные узоры на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях, парковых ансамблях родного города (села). Различать симметричные и несимметричные предметы. Называть признаки симметричных предметов, обладающих разными видами симметрии. Рассматривать произведения искусства, оценивать их красоту. Учиться давать полный ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ. Учиться оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме. Учиться находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств для подготовки небольших сообщений.

3 класс (68 ч.)

Раздел (тема) (количество часов)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч.)	Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей. Характеризовать особенности дикорастущих, культурных растений, диких и домашних животных. Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей. Наблюдать и сравнивать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их в дневнике наблюдений за погодой. Декодировать и кодировать условные знаки погоды. Объяснять, как образуются облака, осадки, ветер, какими они бывают, чем характеризуются. Называть части термометра, измерять с его помощью

	температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром. Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют. Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в чрезвычайных ситуациях. Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц. Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки.
Сезонные изменения в природе. Осень. Зима. Весна. (11 ч.)	Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Наблюдать и характеризовать сезонные изменения в природе. Объяснять причины изменения длительности светового дня, температуры воздуха, связанного с положением Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать их, наблюдая за растениями и животными. Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. Сравнивать исторически сложившиеся и современные сезонные занятия людей, орудия труда. Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях. Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними; объяснять смысл народных пословиц и поговорок.
Тела и вещества, их свойства (15 ч.)	Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, фиксировать в разной форме. Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывая их свойства. Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, сравнивать их строение, существенные признаки и свойства. Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей. Называть причины загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях. Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды, почвы и сравнивать их. Называть и характеризовать три состояния воды и процессы её перехода в разные состояния. Объяснять, как образуется роса, туман, изморозь, как происходит круговорот воды в природе.

	Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы. Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.
Организм человека и его здоровье (12 ч.)	Характеризовать науки, изучающие организм и здоровье человека. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле. Характеризовать (по рисункам, схемам) строение и основные функции систем органов человека. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков, схем) строение и основные функции органов чувств. Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки. Проследить процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам. Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню. Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению здоровья, внимательного отношения к людям с нарушением здоровья. Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья с целью определения правил безопасного поведения в природе и обществе.
Развитие животных и растений (9 ч.)	Наблюдать опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семян Описывать последовательность развития цветкового растения из семени. Выращивать растения из семян, стеблевых черенков, листа. Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты. Составлять тематический словарь понятий и их значений. Находить нужную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Сотрудничать при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода опыта, в обобщении результатов и формулировании выводов.

Изменение быта и культуры наших предков (11 ч.)	Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись. Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной край, находить сведения о возникновении родного города, происхождении названия, герба. Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников. Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. Сравнивать устройство старинной избы с современными домами и квартирами, старинную домашнюю утварь и современные предметы быта. Сопоставлять исторически сложившиеся и современные занятия горожан и сельских жителей. Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников и способы их изготовления. Обсуждать взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей.
Повторение (2 ч.)	Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывая их свойства. Находить нужную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.

4 класс (68 ч.)

Раздел (тема) (количество часов)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч.)	Рассуждать о важности профессий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого. Объяснять, что взято за основу счёта времени, что такое год, сутки, месяц, дата, календарь, лента времени. Моделировать с помощью глобуса (теллурия) суточное вращение Земли, годовое обращение вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. Называть месяцы, количество дней в них, порядок следования в году. Обсуждать, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная. Соотносить даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком. Отмечать условными знаками даты исторических событий на

	«ленте времени». Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта. Осваивать способы ориентирования на местности с помощью компаса, по Солнцу, по местным признакам. Определять с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Оценивать успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля. Осуществлять поиск дополнительной информации, используя разные источники. Собирать краеведческий материал об археологических находках, найденных в родном краю.
Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч.)	Различать рисунок, план, разрез предмета. Объяснять, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, переводить численный масштаб в именованный. Объяснять, как составляют план местности, как изображают на нём объекты, как указывают стороны горизонта, различать топографические знаки плана местности. Сравнивать план местности и географическую карту, отличать физическую и историческую карты. Анализировать информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, условных знаков, масштаба. Анализировать информацию, данную на исторической карте с помощью условных знаков. Объяснять, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, какая информация о ней отражена на глобусе, её модели. Сравнивать глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия. Находить и показывать на глобусе Земли, карте полушарий полюсы, меридианы, параллели, экватор; материки, океаны, горы, равнины, озёра, реки, моря. Различать понятия: космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеорит, метеор, галактика. Наблюдать небесные тела и рассказывать о них. Называть 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнавать их очертания на рисунках-схемах, находить их на звёздной карте. Характеризовать существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Объяснять, почему Солнце и Луна кажутся нам одной величины, с чем связано изменение вида Луны в течение месяца. Моделировать положение планет относительно Солнца, называть последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, находить планеты на рисунке-схеме. Обсуждать влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.

Природные богатства России (8 ч.)	Организовывать рабочее место для проведения эксперимента, практических работ с коллекцией горных пород, с физической картой. Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить источники дополнительной информации, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт, готовить презентацию. Находить и показывать на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, моря, омывающие её границы, крупные равнины и горные системы, реки и озёра, столицу России, крупные города; территорию родного края. Извлекать из физической карты информацию для характеристики рельефа земной поверхности, географического положения объектов согласно плану, предложенному в учебнике или учителем. Объяснять, что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят. Находить на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России. Приводить примеры горных пород, минералов, твёрдых, жидких, газообразных полезных ископаемых, характеризовать их свойства. Наблюдать (или выполнять самостоятельно) простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, фиксировать их в таблице, обобщать результаты своих исследований. Характеризовать и сравнивать свойства горных пород, рассматривая образцы пород из коллекций. Рассказывать об использовании железных руд, строительных и горючих материалов в народном хозяйстве. Обсуждать экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых.
Природные зоны и природные сообщества (11 ч.)	Извлекать и обобщать информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять собранную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра и др.). Объяснять, что в зависимости от высоты Солнца над горизонтом и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости. Сравнивать пояса освещённости по климатическим условиям, называть пояс, в котором находится территория России. Различать понятия «природная зона», «природное сообщество». Показывать на карте природные зоны России. Составлять план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей. Характеризовать природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон. Сравнивать климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, выявлять их

	причины. Сравнивать условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять способы их приспособленности к ним. Обсуждать экологические проблемы, возникающие в природных зонах по вине человека. Выбирать и готовить сообщение об одном из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население). Характеризовать природную зону родного края, готовить её презентацию, составлять плакаты природоохранного содержания. Объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры природных сообществ. Характеризовать природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи). Наблюдать во время экскурсии особенности природных сообществ родного края, взаимосвязи живых существ в природных сообществах и как влияет на эти связи деятельность людей.
Важнейшие события в истории Отечества (21 ч.)	Извлекать необходимую информацию об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждать полученные сведения. Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. Обсуждать важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация. Обсуждать причины событий, происходивших в истории Российского государства, рассуждать, высказывать своё мнение о понятии «честь страны». Работать с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края, соотносить дату происшедшего события с веком, устанавливать хронологическую последовательность исторических событий. Работать с глобусом и картой: показывать и описывать территорию России, её государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России. Различать государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран. Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации

	Находить дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).
Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч.)	Рассказывать о великих географических открытиях, называть имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов. Работать с глобусом и картой: находить и показывать материки и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, прокладывать маршруты великих путешественников. Обсуждать и понимать, что открытие новых земель – великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба; сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества. Характеризовать наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов. Готовить сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору). Сравнивать условия жизни коренных народов континентов. Находить дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2–3 стран мира. Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.