

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 5»
/ С.И. Комарских
Приказ № 340 от 30.08.2019 г.



Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для 1-4 классов
УМК «Школа России»

Курган, 2019

Составитель: Лебедева О. П, учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №5», высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.
Руководитель МО _____ Кулюшина Т. В.
Рассмотрено на заседании методического совета школы.
Протокол № 1 от « 29 августа 2019г
Председатель МС _____Максимовских Н. В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и

сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки».

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Ученик получит возможность научиться:

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Коммуникативные

Ученик научится:

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Ученик получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Человек и природа.

Ученик научится:

различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
 различать овощи и фрукты;
 определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
 описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
 сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
 сравнивать реку и море;
 использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
 находить на глобусе холодные и жаркие районы;
 различать животных холодных и жарких районов;
 различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
 соотносить времена года и месяцы;
 находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
 объяснять причины возникновения дождя и ветра;
 перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
 отдельно собирать мусор в быту;
 соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

*рассказывать об обращении Земли вокруг Солнца как причина смены времён года;
 мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
 ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
 изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
 проводить опыты с водой, снегом и льдом.*

Человек и общество.

Ученик научится:

правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
 различать флаг и герб России;
 называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.

Ученик получит возможность научиться:

*Узнавать некоторые достопримечательности столицы;
Составлять рассказ о своей малой родине.*

Правила безопасной жизни.

Ученик научится:

правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
правильно переходить улицу;
соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
различать виды транспорта;
соблюдать правила безопасности в транспорте.

Ученик получит возможность научиться:

правильно обращаться с электричеством и электроприборами.

2класс.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;*
- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;*
- *анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;*
- *моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

Коммуникативные

Ученик научится:

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Ученик получит возможность научиться:

- *включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;*
- *составлять небольшие рассказы на заданную тему.*

Предметные результаты

Человек и природа.

Ученик научится:

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
 различать объекты и явления неживой и живой природы;
 измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
 определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
 сравнивать объекты природы, делить их на группы;
 ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
 соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
 различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
 различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
 различать водоёмы, узнавать их по описанию;
 находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
 различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Ученик получит возможность научиться:

проводить наблюдения и ставить опыты;
находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

*находить связи в природе, между природой и человеком;
ориентироваться на местности разными способами;
читать карту и план, правильно показывать на настенной карте.*

Человек и общество.

Ученик научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
приводить примеры народов России;
различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
различать виды транспорта;
приводить примеры учреждений культуры и образования;
определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

*сравнивать город и село, городской и сельский дома;
прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
приводить примеры семейных традиций.*

Правила безопасной жизни.

Ученик научится:

различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.

Ученик получит возможность научиться:

*соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
правильно строить режим дня.*

Зкласс.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать свои действия в течение урока;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

Коммуникативные

Ученик научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.*

Предметные результаты

Человек и природа.

Ученик научится:

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
 различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
 классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
 пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
 обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
 понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

*проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
 исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
 использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.*

Человек и общество.

Ученик научится:

Ученик получит возможность научиться:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
 находить на карте страны — соседи России и их столицы;
 осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
 определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
 различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
 раскрывать роль экономики в нашей жизни;
 осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
 различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
 объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
 обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
 приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Ученик получит возможность научиться:

*понимать, как ведётся хозяйство семьи;
 рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Правила безопасной жизни.

Ученик научится:

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Ученик получит возможность научиться:

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.

4класс.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- *ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;*
- *планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);*
- *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

Познавательные

Ученик научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;*
- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;*
- *аргументировать свою позицию;*
- *понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;*
- *готовить сообщения, выполнять проекты по теме;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.*

Предметные результаты

Человек и природа.

Ученик научится:

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
 проводить несложные астрономические наблюдения;
 изготавливать модели планет и созвездий;
 использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
 приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
 находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
 объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
 приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
 выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
 оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
 давать краткую характеристику своего края;
 различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
 давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
 выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
 оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
 рассказывать об охране природы в своём крае;
 различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
 с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
 использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения.

Человек и общество.

Ученик научится:

понимать особую роль России в мировой истории;
 рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
 находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной

России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; находить в домашнем архиве исторические свидетельства.
Ученик получит возможность научиться:
читать историческую карту;
показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
раскрывать связь современной России с её историей; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом.

Правила безопасной жизни.

Ученик научится:

Ответственно относиться к сохранению и укреплению своего физического и нравственного здоровья.

Получит возможность научиться:

Заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей.

Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и природа

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Правила поведения в природе.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Россия — многонациональная страна. Родной край — частица России. *Средства связи: почта, телеграф, телефон*. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.

2 класс

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Профессии людей. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Россия на карте, государственная граница России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

3 класс.

Человек и природа.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Хозяйство семьи.* Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обмороживании, перегреве.

4 класс.

Человек и природа.

Звёзды и планеты. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное

отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Человек и общество.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (66ч.)

Раздел (тема) (количество часов)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Кто и что? (21ч.)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать

	имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников; фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; различать цветки и соцветия, наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; определять растения цветника с помощью атласа-определителя; узнавать по фотографиям растения цветника рассказывать о любимом цветке; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
--	---

	узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя описывать птицу по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; характеризовать назначение бытовых предметов: находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.
Как, откуда и куда? (12 ч.)	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы. моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными

	материалами; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; проводить опыты наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;
--	---

	обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сортировать мусор по характеру материала; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Где и когда? (11 ч.)	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; различать зимующих и перелётных птиц;

	выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.
Почему и зачем? (22 ч.)	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдения в рабочей тетради; наблюдать за дождём и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги;

	отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; наблюдать за домашними питомцами и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят; различать и группировать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение интернета;
--	---

	моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; классифицировать поезда, корабли, самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, корабля, самолёта; сравнивать старинные и современные поезда; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле, от полёта на самолёте знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта, участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; --выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
--	--

Экскурсий –1

«Знакомство со школой»

Практических работ- 18

«Определяем камни»

«Изучаем части растения»

«Определяем комнатные растения»

«Определяем растения клумбы»

«Определяем деревья по листьям»

«Определяем хвойные деревья»

«Исследуем перья птиц»

«Исследуем шерсть зверей»

«Выполняем опыты с водой»

«Собираем электрическую цепь»

«Готовим морскую воду»

«Выполняем опыты со снегом и льдом»

«Учимся ухаживать за комнатными растениями»

«Учимся ухаживать за животными живого уголка»

«Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»

«Учимся сортировать мусор»

«Исследуем снежки и снеговую воду»

«Изучаем возникновение звуков»

Проектов-4

«Моя малая родина»

«Моя семья»

«Мой класс и моя школа»

«Мои домашние питомцы»

2 класс (68ч.)

Раздел (тема) (количество часов)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Где мы живём? (4ч.)	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) отличать их от государственных символов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; приводить примеры народов России, обсуждать, почему народы называются братскими; извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения, гербах других стран; сравнивать по фотографиям и по личным наблюдениям город и село, городской и сельский дом; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; распределять обязанности по выполнению проекта, подбирать и оформлять собранный материал; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; различать и классифицировать объекты природы и предметы рукотворного мира, приводить примеры; определять свой «адрес в мире»; сравнивать звёзды и планеты, называть известные страны мира; сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества; называть домашний адрес.
Природа (20 ч.)	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; анализировать признаки живых существ; устанавливать связи между живой и неживой природой; различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры природных явлений (дождь, гроза, метель и др.); сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе родного края (на основе наблюдений);

	находить знакомые созвездия, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры; классифицировать культурные растения по определённым признакам; сравнивать, различать и приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; узнавать комнатные растения на рисунках, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять
--	---

	общий план рассказа о домашнем питомце; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из разных источников; составлять собственную Красную книгу.
Жизнь города и села (10 ч.)	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения; определять по фотографии деньги разных стран; классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать по рисункам учебника производственные цепочки. Моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрации строительные машины и строительные материалы и рассказывать о них, пользуясь информацией учебника, объяснять их назначение, рассказывать о строительных объектах в своём городе; классифицировать средства транспорта; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;

		обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалам экскурсии; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Здоровье безопасность (9 ч.)	и	Называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке или муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека; извлекать из текста учебника информацию о строении тела человека и работе внутренних органов; рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня для школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасности в быту, моделировать с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным знакам в учебнике; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые

	предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; осваивать по материалам учебника правила поведения в ситуациях «Потерялась, «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевой игры; обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике.
Общение (7 ч.)	Рассказывать по рисунку и фотографиях учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроках и переменах; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях;

	обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их, возражая советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника
Путешествия (18 ч.)	Находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений); составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействие пробуждения природы на человека; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, выступать с сообщением в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;

	наблюдать весенние явления в природе, фиксировать наблюдения в рабочей тетради, составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением их на физической карте России, осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А.Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной достопримечательности Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;
--	--

	совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте мира; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах ; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
--	---

Экскурсий – 3

«В гости к осени»

«В гости к зиме»

«В гости к весне»

Практических работ - 6

«Учимся измерять температуру»

«Исследуем состав гранита»

«Учимся ухаживать за комнатными растениями»

«Учимся ухаживать за животными живого уголка»

«Учимся ориентироваться по компасу»

«Учимся читать карту»

Проектов - 6 «Родной город»

«Красная Книга или Возьмём под защиту»

«Профессии»

«Родословная»

«Города России»

«Страны мира»

3 класс (68ч.)

Раздел (тема) (количество часов)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Как устроен мир (6 ч.)	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.

	Сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам. Классифицировать объекты живой природы. Различать внешность человека и его внутренний мир. Оценивать богатства внутреннего мира человека. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Называть экологические связи, показывать их с помощью модели. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу.
Эта удивительная природа (18 ч.)	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества; наблюдать опыт с растворение веществ, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; исследовать свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; рассказывать о загрязнении воды; обсуждать способы экономного использования воды; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; исследовать состав почвы, анализировать схему связей почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; доказывать, используя свои знания, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;

	выявлять роль листьев, стебля, корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; наблюдать в природе как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; приводить примеры животных разных групп; характеризовать животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждать меры по охране животных; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; характеризовать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; моделировать различие грибов-двойников; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения, хотя бы одного, из звеньев цепи круговорота веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле.
Мы и наше здоровье (10 ч.)	Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; уметь измерять рост и массу тела; формулировать правила гигиены органов чувств; изучить свойство кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждении кожи; осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы;

	характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; характеризовать строение дыхательной системы и кровеносной системы и их роль в организме; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; измерять пульс на запястье и подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке; формулировать правила закаливания; составлять инструкцию по закаливанию и предупреждению инфекционных заболеваний; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
Наша безопасность (7 ч.)	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; составлять схему двора и окрестностей с указанием опасных мест; характеризовать опасности природного характера, правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч.)	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течении дня; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; выяснять роль профессий родителей в экономике; определять полезные ископаемые; выявлять при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых(шахты, карьеры, нефтяные вышки); готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников промышленности; выяснять у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; собирать информацию об экономике своего края (города); оформлять материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; характеризовать семейный бюджет его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного
---	--

	бюджета и их взаимосвязь; определять какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать какие расходы являются первостепенными, а какие менее важными; моделировать семейный бюджет; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы.
Путешествия по городам и странам (15 ч.)	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте; готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), составлять этикетки (кем, где и когда собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы; обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения; соотносить государства и флаги; изучить по материалам учебника материал о странах Европы, странах Бенилюкса, Франции и Великобритании; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей; выяснять в магазинах какие товары поступают из изученных стран; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.

Практических работ- 12

- «Исследуем продукты на содержание крахмала»
- «Исследуем свойства воды»
- «Исследуем состав почвы»
- «Изучаем способы распространения плодов»
- «Измеряем свой рост и массу тела»
- «Исследуем нашу кожу»
- «Изучаем состав продуктов»
- «Учимся измерять пульс»
- «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»

«Исследуем полезные ископаемые»
 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»
 «Изучаем российские монеты»

Проектов-6

«Богатства, отданные людям»
 «Разнообразие природы родного края»
 «Школа кулинаров»
 «Кто нас защищает»
 «Экономика родного края»
 «Музей путешествий»

4 класс (68ч.)

Раздел (тема) (количество часов)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Земля и человечество (9 ч.)	Рассказывать о мире с точки зрения астронома; изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение солнечной системы; характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров; анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, находить на карте неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; составлять рассказ о мире, с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании экспонатов о прошлом своего региона, города; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; рассказывать о мире, с точки зрения эколога; анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;

Природа России (10 ч.)	находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них. Находить и показывать на физической карте России изучаемые объекты, рассказывать о них по карте; различать плоские и холмистые равнины; характеризовать формы земной поверхности России; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; находить в Интернете сведения об изучаемых географических объектах, сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; находить на карте природных зон области высотной поясности; находить и показывать на карте зоны: арктических пустынь, тундры, смешанных и широколиственных лесов, степей, пустынь, субтропиков; определять по рисункам учебника растительный и животный мир изучаемых природных зон; объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; сравнивать природу разных природных зон; обнаруживать экологические связи в изучаемых зонах рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств изучаемых зон и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; обсуждать экологические проблемы и пути их решения; характеризовать изучаемые зоны по плану; находить в Интернете информацию о растениях и животных разных природных зон и готовить сообщения; знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; совершать с помощью интернета, виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский».
--	---

Родной край – часть большой страны (15 ч.)	Знакомиться с политико-административной картой России, находить на ней свой регион; знакомиться с картой региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте своего региона основные формы земной поверхности, крупные овраги, балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому плану в учебнике; моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнений близлежащих водоёмов; находить на карте России условные обозначения полевых ископаемых; определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи; описывать полезное ископаемое по плану; сравнивать изученные полезные ископаемые; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; различать типы почв; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на земле; узнавать представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества родного края; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга, выявлять экологические связи на лугу; рассказывать о луговых растениях и животных своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; обсуждать нарушения экологических связей на лугу по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; описывать водоём, определять растения пресного водоёма; узнавать живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать об обитателях пресных вод родного края; моделировать пресноводное сообщество своего региона;
--	--

	обсуждать способы приспособления животных и растений к жизни в воде; наблюдать объекты и явления природы; сравнивать результаты наблюдений, сделанные в различных природных сообществах; выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; знакомиться с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщение; определять полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).
Страницы Всемирной истории (5 ч.)	Определять по «ленте времени» длительность первобытной истории, истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени и Новейшего времени; обсуждать роль огня и приручения животных; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени; обсуждать роль географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.
Страницы истории России (20 ч.)	Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;

	характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; проследивать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках ; отмечать «на ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения христианства на Руси; анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; обсуждать роль письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление древнерусских книг как памятников искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг и современных; проследивать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского; высказывать своё мнение и отношение к личности Александра Невского; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты; обсуждать личные качества Ивана Калиты; проследивать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве; обсуждать, о важности поддержки Сергея Радонежского для Дмитрия Донского; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; обсуждать, как повлияло книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; рассказывать о первопечатнике Ивана Фёдорове; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; рассказывать о реформах Пётра I на основе учебника;
--	--

	описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслужено ли Петра I называют Великим?; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга; отмечать на «ленте времени» год когда Россия стала империей; составлять рассказ о М.В. Ломоносове; извлекать из интернета сведения о современном МГУ; обсуждать, заслужено ли Екатерина Вторая стала называться Великой?; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; обсуждать, почему после Отечественной войны был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция в судьбе семьи; сравнивать гербы России и СССР; знакомиться с символикой СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; составлять план рассказа о ходе Великой отечественной войны; рассказывать о Великой отечественной войне; встречаться с ветеранами войны; прослушивать песни о Великой отечественной войне; делиться впечатлениями от фотографий, картин того времени; готовить праздник ко дню Победы; прослушивать записи песен, посвящённых полёту Юрия Гагарина; рассказывать о дне 12 апреля 1961 года; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.
Современная Россия (9 ч.)	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);

	знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; рассказывать о своих любимых праздниках; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.
--	---