

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Изменения к рабочей программе
Рассмотрены и приняты
На заседании пед. Совета школы
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждена 30. 08. 2017 Пр № 249
Утверждаю изменения к программе.
Директор МБОУ «СОШ №5»
С.И. Комарских
Приказ № 340 от 30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительных платных образовательных услуг

«Мы дружим с английским»

Общекультурное направление

Составители:

Топкосова Т.П. учитель иностранного языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Кургана ,высшей квалификационной категории

Пономарева М.А. учитель иностранного языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Кургана ,первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков

Протокол №__1__от «28» августа2019г.

Руководитель МО:_____Топкосова Т.П.

Рассмотрена на методическом совете

От «___»_____2019г.

Председатель методического совета_____Максимовских Н.В.

Аннотация

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования и Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков для учащихся начальных классов по книгам для чтения автор Костюк. Ларионова, Крайнева –Английский язык. Read Up! Почитай! Изд. Титул 2019. Грамматика английского языка сборник упражнений. Е.А.Барашкова. Москва . «Экзамен», 2019. Тематическое планирование дополнительных платных образовательных услуг в объеме одного дополнительного урока в неделю рассчитано на 28 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В данном дополнительном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку младших школьников. В качестве **определения роли и места дополнительного учебного курса** выделяются следующие:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- личностно-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Используемые формы организации образовательного процесса.

- читать вслух тексты из предложенных книг, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, чтение про себя, по ролям, выделяя смысловые части;
- младшие школьники пополняют лексический запас, совершенствуют практику работы с о словарём, в переводах слов и толковании их на английском языке.
- дети учатся вести элементарный диалог -расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, на основе прочитанных произведений
- учащиеся учатся на элементарном уровне обмениваться простой информацией на основе прочитанного, описывать предмет или картинку и кратко характеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- читать тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- знакомство с различными литературными жанрами, современной и классической литературой на английском языке.

Цели и задачи курса

В процессе изучения дополнительного курса английского языка реализуется **следующие цели:**

Учитывая то, что в основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**, на дополнительных уроках в начальной школе закладываются начальные основы названной компетенции, где чтение фигурирует как средство, потребность и инструментальный навык.

Чтение как средство продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, проведения досуга, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Чтение как потребность для познания мира, себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Чтение как инструментальный навык, который включает: технику чтения, осмысленное чтение, рефлексивное чтение, овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; способность к выразительному чтению; владение коммуникативным чтением вслух и про себя; использование практики учебного и самостоятельного чтения; освоение основных стратегий чтения художественных и других видов текстов; умение выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

А также:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, также развитие коммуникативных умений в речевой деятельности;

формирование психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:

знакомство младших школьников с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы и воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи дополнительного курса:

формирование и развитие *основ читательской компетенции*;

коммуникативный подход позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся им предоставляется возможность разносторонне прорабатывать тему , а также учитываются особенности детской памяти;

учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание диалогов и монологов из прочитанных сказок с движениями, драматизация диалогов и сказки;

вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные:

У учеников четвёртого класса будут сформированы:

положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

уважительное отношение к чужой культуре;

Учащиеся получают возможность для формирования:

осознания языка как основного средства мышления и общения людей;

эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе

знакомства с образцами доступной детской литературы;

понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора

Коммуникативные:

Ученики научатся:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание, реагировать на услышанное;

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос на основе прочитанной книги;

соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.

Ученики получают возможность научиться:

передавать партнеру необходимую для выполнения действия информацию;

соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения при диалоговой форме общения.

Регулятивные:

Ученики научатся:

определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

произвольно и осознанно строить монологическую и диалогическую речь;

Дети получают возможность научиться:

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; □

ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее;

Предметные:

-формирование и развитие *основ читательской компетенции*

-знать и понимать особенности интонации, употребляемой при чтении предложенных книг;

-знать и понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны или стран изучаемого языка.

2.Содержание учебного курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные

предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста

по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение курса**

Книга для чтения автор Костюк. Ларионова, Крайнева –Английский
язык. Read Up! Почитай! Изд. Титул 2019. Грамматика английского языка
сборник упражнений. Е.А.Барашкова. Москва . «Экзамен», 2019

Календарно - тематическое планирование
дополнительных платных образовательных услуг
«Мы дружим с английским»

2 класс (1 час в неделю)

	Тема занятий	Количество часов (28)
1.	Знакомство	6
2.	Я и мои друзья. Животные.	6
3.	Мир моих увлечений.	6
4.	Я и мои друзья.	6
5.	Моя школа.	4

Книга для чтения. автор Костюк. Ларионова, Крайнева –
Английский язык. Read Up! Почитай! Изд. Титул 2019.
Грамматика английского языка сборник упражнений.
Е.А.Барашкова. Москва . «Экзамен», 2019

**Тематическое планирование дополнительных платных
образовательных услуг «Мы дружим с английским»**

3 класс (1 час в неделю)

	Тема занятий	Количество часов (28)
1	Знакомство	7
2	Я и моя семья. Любимые блюда.	7
3	Мир вокруг меня.	7
4	Мир моих увлечений	7

Книга для чтения автор Костюк. Ларионова, Крайнева –Английский язык. Read Up! Почитай! Изд. Титул 2019. Грамматика английского языка сборник упражнений. Е.А.Барашкова. Москва . «Экзамен», 2019

**Тематическое планирование
дополнительных платных образовательных услуг**

«Мы дружим с английским»

4 класс

1 час в неделю

	Тема	Количество часов
1	Мир вокруг меня.	7
2	Страны изучаемого языка и родная страна.	7
3	Мир моих увлечений.	7
4	Страны изучаемого языка и родная страна.	7