

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрена и принята  
на заседании пед. совета школы  
от 31 августа 2015 года  
Протокол №1



Трынов А.В.

31 августа 2015 года

Приказ №191

# Рабочая программа учебного предмета «История» (профильный уровень)

## 10 – 11 класс

Курган, 2015

Рабочая программа по истории для 10 – 11 класса (профильный уровень). – МБОУ г.Кургана «Средняя общеобразовательная школа №5». – Курган, 2015.

Составители:

Алексеева О.Н., учитель истории МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №5», высшая квалификационная категория;

Архипова С.А., учитель истории МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №5», высшая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на базе Примерной программы на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень). – М., Министерство образования и науки Российской Федерации, 2005.

Рабочая программа по истории для обучающихся 10 – 11-х классов. Профильный уровень. – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5». – Курган, 2015.

Составители: Алексеева О.Н., учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Кургана, высшая квалификационная категория; Архипова С.А., учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Кургана, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на базе примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории.

Рассмотрена на заседании методического объединения

Рассмотрена на заседании методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

### **Пояснительная записка**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами,

объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках изучения курсов истории России и Всеобщей истории. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Так как «история» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные, предполагается определенная специфика **межпредметных связей**. Принципиально важны межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, экономики, мировой художественной культуры. Предполагается не только использование обучающимися понятийного аппарата, но и тесная взаимосвязь в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся.

Обязательно включается групповая работа, проектная долгосрочная и краткосрочная деятельность. Для осуществления качественной подготовки по предмету для контроля знаний, умений и навыков используются материалы ЕГЭ разных лет.

**Результаты изучения** предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

**Программа написана на основе** обязательного минимума содержания основных образовательных программ образовательного стандарта среднего общего образования по истории и примерной программы среднего общего образования по истории.

Новизна данной программы состоит в том, что особое внимание уделяется переходу от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поисков информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Отсюда – особенности организации учебного процесса, когда наибольшее внимание уделяется практическим, самостоятельным, творческим заданиям.

Помимо этого, новизна данной рабочей программы заключается в более сложном, глубоком изучении ряда тем, исторических личностей, вариативном освещении событий. Больше времени уделяется на изучение повседневной истории, духовной сфере жизни. Также акцентировано внимание на практической стороне изучения предмета – предусмотрено достаточное количество практических работ (для каждой практической работы в данной рабочей программе предложено несколько вариантов конкретной деятельности учащихся, либо возможен другой вариант на усмотрение учителя).



## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

### **уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы
<b>10 класс</b>				
1.	История как наука.	4	1	0
2.	Древнейшая история человечества.	4	1	0
3.	Цивилизации Древнего мира.	10	2	0
4.	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья.	10	2	0
5.	Новое время: эпоха модернизации.	20	5	1
6.	История России – часть всемирной истории.	4	1	0
7.	Народы и древнейшие государства на территории России.	8	2	0
8.	Русь в IX – начале XII века.	6	2	0
9.	Русские земли и княжества в XII – середине XV века.	18	5	0
10.	Российское государство во второй половине XV – конце XVI века.	8	3	0
11.	Россия в XVII веке.	10	4	0
12.	Российская империя в XVIII веке.	11	3	1
13.	Россия в первой половине XIX века.	8	5	0
14.	Россия во второй половине XIX века.	7	3	0
	Повторение по курсу «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»,	8	0	0
	<i>Всего (10 класс)</i>	<i>136</i>	<i>39</i>	<i>2</i>
<b>11 класс</b>				
1.	Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX века.	16	4	0
2.	Российская империя в начале XX века.	8	4	0
3.	Революция 1917 года и Гражданская война в России.	10	6	1
4.	Мировое развитие в 30-х – 60-х годах XX века: кризис индустриального общества.	16	5	0
5.	Советское общество в 1922 – 1941 годы.	11	5	0
6.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	12	4	1
7.	СССР в первые послевоенные десятилетия.	9	4	0
8.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е года XX века – начало XXI века).	16	3	0
9.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.	9	4	0
10.	Советское общество в 1985 – 1991 годах.	9	2	0
11.	Российская Федерация.	12	5	0
	Повторение по курсу «История. Россия и мир. XX – XXI века»	8	0	0
	<i>Всего (11 класс)</i>	<i>136</i>	<i>46</i>	<i>2</i>
	<b>Всего</b>	<b>272</b>	<b>85</b>	<b>4</b>

# Содержание тем учебного курса

## 10 класс

### **ТЕМА 1. История как наука. 4 часа.**

#### **Дидактические единицы:**

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. *Проблема подлинности и достоверности исторических источников*<sup>1</sup>. Вспомогательные исторические дисциплины.

*Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.*

**Основные понятия:** общественные (гуманитарные) науки, история, предмет истории, идея единства истории, периодизация истории, системы летосчисления, историческое событие, исторический факт, исторический источник, типы исторических источников, историография, социальная история, менталитет, цивилизация, глобализация, альтернатива.

**Практическая работа №1 «Проблема подлинности и достоверности исторических источников».** Вариант первый: написание эссе по цитате (высказывания историков, мыслителей). Вариант второй: «устное эссе». Высказать свою точку зрения по проблемному вопросу, по цитате. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

### **ТЕМА 2. Древнейшая история человечества. 4 часа.**

#### **Дидактические единицы:**

*Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.*

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. *Матриархат и патриархат.* Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

**Основные понятия:** Современные научные концепции антропо- и социогенеза. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Родоплеменные отношения.

**Практическая работа №2 «Переход от присваивающего к производящему хозяйству».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление глоссария по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

### **ТЕМА 3. Цивилизации Древнего мира. 10 часов.**

#### **Дидактические единицы:**

*Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.* Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, *повседневная жизнь, социальная структура общества.* Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. *Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности.* Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления.* Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.* Распространение христианства.

*«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).*

**Основные понятия:** цивилизация, Античность, полис, демократия, тирания, республика, империя, ислам, сословно-корпоративный строй, феодализм, модернизация.

**Практическая работа №3 «Возникновение религиозной картины мира».** Вариант первый: анализ исторического документа. Вариант второй: решение проблемного задания – привести аргументы «за» и «против» по предложенному дискуссионному суждению (по типу С5 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №4 «Римское право».** Вариант первый: составление схемы-конспекта. Вариант второй: анализ исторического документа. Вариант третий: проблемное задание на проверку умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (по типу С4 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

#### **ТЕМА 4. Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья. 10 часов.**

**Дидактические единицы:** *Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.*

*«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

*Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

*Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.*

**Основные понятия:** Великое переселение народов, Средневековье, цивилизация, сословно-корпоративный строй, феодализм, централизованные государства, романское и готическое искусство, ислам, шариат, сунниты и шииты, норманны, крестовые походы, традиционное (аграрное) общество, ересь, Столетняя война, война Алой и Белой розы.

**Практическая работа №5 «Образование централизованных государств».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление сравнительной таблицы. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №6 «Шариат».** Вариант первый: составление глоссария по теме. Вариант второй: анализ исторических документов. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

## **ТЕМА 5. Новое время: эпоха модернизации. 20 часов.**

### **Дидактические единицы:**

*Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

*Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.*

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. *Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. *Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.*

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. *Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.*

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

*Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»).* Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». *«Периферия» евроатлантического мира.* Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. *Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.*

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. *Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.*

**Основные понятия:** Новая история, индустриальная цивилизация, Возрождение, гуманизм, гуманисты, Великие географические открытия, колониальная система, Реформация, лютеранская церковь, кальвинизм, протестантизм, контрреформация, иезуиты, мануфактура, «революция» цен, биржа, буржуазия, «новое дворянство», класс, наемные рабочие, революция, огораживания, пуритане, англиканская церковь, «Великая реконструкция», республика, протекторат, реставрация, «Славная революция», конституционная монархия, гражданское общество, правовое государство, парламент, абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, союзы государств, Просвещение, рационализм, энциклопедисты, теория общественного договора, разделение властей, просвещенный абсолютизм, барокко, реализм, классицизм, рококо, «Бостонское чаепитие», Декларация независимости США, Конституция, «Билль о правах», Великая французская революция, Декларация прав человека и гражданина, якобинская диктатура, жиронда, Конвент, термидорианский переворот, консульство, переворот 18 брюмера, промышленный переворот, фабрика, традиционное общество, плантационное хозяйство, рабство, пиратство, каперство, работоторговля, англиканская церковь, религиозные войны, капитализм, социальная революция, аграрный переворот, политические партии, экспансия, реформы.

**Практическая работа №7 «Торговый и мануфактурный капитализм».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление глоссария по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №8 «Титаны Возрождения».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление электронной презентации «Титаны Возрождения». Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №9 «Формы абсолютизма».** Вариант первый: составление сравнительной таблицы. Вариант второй: анализ исторических документов. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №10 «Капитализм свободной конкуренции».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: анализ статистических данных. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №11 «Буржуа и пролетарии».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: деловая игра. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Контроль №1 по теме «Новое время: эпоха модернизации».**

## **ТЕМА 6. История России – часть всемирной истории. 4 часа.**

**Дидактические единицы:**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.* Проблемы периодизации российской истории.

*Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.*

**Основные понятия:** история, цивилизация, исторические источники, летопись, «Повесть временных лет».

**Практическая работа №12 «Повесть временных лет».** Вариант первый: анализ исторического документа. Вариант второй: просмотр учебного фильма. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

## **ТЕМА 7. Народы и древнейшие государства на территории России. 8 часов.**

**Дидактические единицы:**

*Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.*

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аvaraми и хазарами.* Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

**Основные понятия:** каменный век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, великое переселение народов, племя, племенной союз, государство, равенство.

**Практическая работа №13 «Языковые семьи».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление кластера. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №14 «Новгород и Киев».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с исторической картой (по типу ЕГЭ часть В). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

### **ТЕМА 8. Русь в IX – начале XII века. 6 часов.**

#### **Дидактические единицы:**

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. *Этнический состав древнерусского общества.* Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. *Княжеские убоицы.*

*Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.* Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. *Роль церкви в истории Древней Руси.* Христианская культура и языческие традиции. *Влияние на Русь Византии и народов Степи.* Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. *Древнерусские монастыри как центры культуры.*

**Основные понятия:** государство, восточные славяне, «Повесть временных лет», летопись, династия, дань, вече, бояре, христианство, социальная структура, монастырь.

**Практическая работа №15 «Русская Правда».** Вариант первый: анализ исторического документа. Вариант второй: работа со словарём – составление глоссария по теме. Вариант третий: составление схемы-конспекта по категориям населения. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №16 «Торговый путь "из варяг в греки"».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с материалами ЕГЭ прошлых лет (задания с исторической картой по типу части В). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

### **ТЕМА 9. Русские земли и княжества в XII – середине XV века. 18 часов.**

#### **Дидактические единицы:**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. *Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное.* Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. *Православная Церковь и идея единства Русской земли.* «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. *Первые завоевания монголов.* Нашествие на Русь. *Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй.* Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. *Принятие Ордой ислама.* Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. *Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.*

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. *Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.*

*Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. *Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».*

**Основные понятия:** государство, монархия, республика, монголы, Золотая Орда, крестоносцы, агрессия, интервенция, миграция, крепостное право, гегемония, национальное самосознание, католичество, автокефалия.

**Практическая работа №17 «Монархии и республики».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: сравнительная таблица. Вариант третий: ролевая игра «историческая альтернатива» (представление формы правления). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №18 «Слово о полку Игореве».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: просмотр учебного фильма. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №19 «Система управления завоеванными землями».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление глоссария по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №20 «Роль городов в объединительном процессе».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление электронной презентации «Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель». Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №21 «Создание русского иконостаса».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: тематическая экскурсия в православный храм. Вариант второй: просмотр учебного фильма. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

## **ТЕМА 10. Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв. 8 часов.**

### **Дидактические единицы:**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». *Ереси на Руси.*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Учреждение патриаршества.

*Многонациональный характер русского централизованного государства.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. *Роль свободного крестьянства и казачества во*

*внутренней колонизации страны.* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. *«Ренессансные» тенденции в русском искусстве.* Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. *«Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария.* Начало книгопечатания и его влияние на общество. *«Домострой»:* патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

**Основные понятия:** государство, централизация, иго, феодализм, царь, самодержавие, крепостное право, опричнина, патриаршество, поместье, смута, земский собор, старообрядчество, книгопечатание, публицистика, Домострой.

**Практическая работа №22 «Москва – третий Рим».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: решение проблемного задания – привести аргументы «за» и «против» по предложенному дискуссионному суждению (по типу С5 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №23 «Завоевание Сибири».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: написание исторического портрета Ермака Тимофеевича (по типу С6 ЕГЭ). Вариант третий: работа с исторической картой (по типу В8 – В11 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №24 «Домострой: патриархальные традиции в быте и нравах».** Вариант первый: анализ исторического документа. Вариант второй: проблемное задание на проверку умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (по типу С4 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

## **ТЕМА 11. Россия в XVII веке. 10 часов.**

### **Дидактические единицы:**

*Дискуссия о причинах и характере Смуты.* Пресечение правящей династии. *Феномен самозванства.* *Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе.* Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество.* Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. *Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

*Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

**Основные понятия:** *Смута, самозванство, иностранная интервенция, ополчение, Земский собор, Переяславская Рада, крепостное право, всероссийский рынок, мануфактура, купечество, церковный раскол, старообрядцы, национальное самосознание, славяно-греко-латинская академия.*

**Практическая работа №25 «Земский собор 1613 года и восстановление самодержавия».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: ролевая игра. Вариант третий: решение проблемного задания – привести аргументы «за» и «против» по предложенному дискуссионному суждению (по типу С5 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №26 «Вхождение Левобережной Украины в состав России».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с исторической картой. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №27 «Восстание С. Разина».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: написание исторического портрета Степана Разина (по типу С6 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №28 «Русская монументальная живопись XVII века».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: просмотр учебного фильма. Вариант третий: составление электронной презентации по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

## **ТЕМА 12. Российская империя в XVIII веке. 11 часов.**

### **Дидактические единицы:**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. *Политика протекционизма.* Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества.* Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России.* Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. *Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.*

*Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть.* Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.*

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. *Россия и европейская политика «баланса сил».* Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

*Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в.* Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества.* Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба.*

**Основные понятия:** Реформа, мануфактура, Земский собор, самодержавие, сословно-представительная монархия, ярмарка, протекционизм, торговые компании, разложение крепостничества, барщина, оброк, первопроходцы, регулярная армия, гвардия, дворцовые перевороты, привилегии, секуляризация, абсолютизм, национальные отношения, модернизация, социальная структура, западники, славянофилы, народничество, революционно-демократическое движение, кризис крепостнической системы, бюрократическая система, земство, суд присяжных, терроризм.

**Практическая работа №29 «Борьба дворцовых группировок за власть».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: ролевая игра. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №30 «Разделы Польши».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с исторической картой. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №31 «Основание Академии наук и Московского университета».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление электронной презентации «Представители российского Просвещения». Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Контроль №2 по теме «Российская империя в XVIII веке».**

### **ТЕМА 13. Россия в первой половине XIX века. 8 часов.**

#### **Дидактические единицы:**

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. *Зарождение русской геополитической школы.* Русский утопический социализм. *Европейское влияние на российское общество.*

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития.* Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.* Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России.* Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии.* Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

**Основные понятия:** абсолютизм, законодательство, конституционализм, оппозиция, Отечественная война, партизаны, движение декабристов, консерватизм, теория «официальной народности», славянофилы, западники, русский утопический социализм, капитализм, промышленный переворот, единый внутренний рынок, антифранцузские коалиции, Венская система международных отношений, *Священный союз*, классицизм, романтизм, реализм.

**Практическая работа №32 «Программные документы декабристов».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: сравнительная таблица. Вариант третий: ролевая игра, представление взглядов Северного и Южного обществ. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №33 «Славянофилы и западники».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: сравнительная таблица. Вариант третий: решение проблемного задания – привести аргументы «за» и «против» по предложенному дискуссионному суждению (по типу С5 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №34 «Россия в Священном союзе».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с исторической картой. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №35 «Крымская война».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с исторической картой. Вариант третий: просмотр учебного фильма. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №36 «"Золотой век" русской поэзии».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: просмотр учебного фильма. Вариант третий: составление электронной презентации по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

### **ТЕМА 14. Россия во второй половине XIX века. 7 часов.**

#### **Дидактические единицы:**

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Споры современников о значении реформ.* Общественные движения в России в конце XIX в. *Выступления разночинной интеллигенции.* Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение

остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.* Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. *Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.* Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. *Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.*

**Основные понятия:** крепостное право, манифест, либеральные реформы, *разночинцы*, интеллигенция, народничество, политический террор, пролетариат, буржуазия, капитализм, промышленный переворот, *община*, модернизация, контрреформы, «восточный вопрос», передвижники, реализм.

**Практическая работа №37 «Политический террор».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: ролевая игра. Вариант третий: решение проблемного задания – привести аргументы «за» и «против» по предложенному дискуссионному суждению (по типу С5 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №38 «Политика контрреформ».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление кластера по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №39 «Движение передвижников».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление электронной презентации по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Повторение по курсу «История. Россия и мир с древности до конца XIX века». 8 часов.**

**11 класс.**

**ТЕМА 1. Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX века. 16 часов.**

**Дидактические единицы:**

*Дискуссия о понятии «Новейшая история».*

Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. *Предпосылки и достижения* технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.*

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. *Ранний фашизм.*

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. *«Закат Европы» в философской мысли.* Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм –

изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. *Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. *Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии.*

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.*

**Основные понятия:** Новейшая история, экономический кризис, техническая революция, монополизм, капитализм, индустриальное общество, модернизация, маргинал, социальный либерализм, социальный консерватизм, революционный марксизм, социал-демократия, социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм, фашизм, «Закат Европы», модернизм, реализм, технократизм, иррационализм, традиционное общество, религиозное реформаторство, империализм, Первая мировая война, Версальско-Вашингтонская система, Лига наций, пацифизм.

**Практическая работа №1 «Эволюция трудовых отношений и предпринимательства».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление кластера по теме. Вариант третий: анализ статистических данных. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №2 «Маргинализация общества».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: проблемное задание на проверку умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (по типу С4 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №3 «"Закат Европы" в философской мысли».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: «устное эссе» - высказывание по цитате, проблемному вопросу. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №4 «Лига Наций».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа со словарём – составление глоссария по теме. Вариант третий: обзор новостей по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

## **ТЕМА 2. Российская империя в начале XX века. 8 часов.**

### **Дидактические единицы:**

*Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. *Борьба властей с оппозицией и революционным движением.*

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

*Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.*

**Основные понятия:** автономия, меценатство, индустриальное общество, модернизация, индустриализация, социальная структура, многоконфессиональный, монополия, империализм, урбанизация, метрополия, колония, монархия, республика, научно-технического прогресс, монополистический капитализм, Николай II, Гапон, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, отруб, хутор, чересполосица, А.А. Брусилов, С.О. Макаров, З.П. Рожественский, А.М. Стессель, Портсмутский договор, серебряный век, модерн, акмеисты, футуристы, символисты.

**Практическая работа №5 «Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные, революционные движения».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление концепт-таблицы. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №6 «Третьеиюньская монархия».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: анализ статистических данных. Вариант третий: решение проблемного задания – привести аргументы «за» и «против» по предложенному дискуссионному суждению (по типу С5 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №7 «Влияние войны на российское общество».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: эссе по выбранной цитате о повседневной жизни в годы Первой мировой войны (из дневников представителей интеллигенции). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №8 «Серебряный век русской поэзии».** Вариант первый: составление электронной презентации о жизни и творчестве одного из представителей культуры Серебряного века. Вариант второй: экскурсия в Художественный музей, анализ картин. Вариант третий: посещение музыкальной гостиной в областной филармонии – абонемент «Культура Серебряного века». Вариант четвёртый: анализ исторических документов. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

### **ТЕМА 3. Революция 1917 года и Гражданская война в России. 10 часов.**

#### **Дидактические единицы:**

Революция 1917 г. *Причины падения самодержавия.* Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. *Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества.* Созыв и роспуск Учредительного собрания. *Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны.* Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.* Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. *Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна.* Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. *Кронштадтский мятеж.* Переход к новой экономической политике.

**Основные понятия:** Временное правительство, Учредительное собрание, цесаревич, альтернатива, коалиционное правительство, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, П.Н. Милюков, Л.Д. Троцкий, ВЧК, Брестский мир, сепаратный мир, декрет, учредительное собрание, РСФСР, Гражданская война, интервенция, национализация, денационализация, террор, концентрационный лагерь, анархия.

**Практическая работа №9 «Причины падения самодержавия».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: анализ статистических данных. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №10 «Кризисы власти».** Вариант первый: анализ статистических данных. Вариант второй: заполнение концепт-таблицы. Вариант третий: анализ исторических документов. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №11 «Характер событий октября 1917 года в оценках современников и историков».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: «устное эссе». Вариант третий: написание исторического портрета любого деятеля данного периода на выбор (по типу С6 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №12 «Созыв и роспуск Учредительного собрания».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: решение проблемного задания – привести аргументы «за» и «против» по предложенному дискуссионному суждению (по типу заданий ЕГЭ С5). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №13 «Конституция 1918 года».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление кластера – система органов власти по Конституции. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №14 «Причины поражения белого движения».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: «устное эссе». Высказать свою точку зрения по проблемному вопросу, по цитате. Вариант третий: тематическая экскурсия (городской сад) к памятнику героям Гражданской войны. Вариант четвёртый: деловая игра – защита позиции. Вариант пятый: написание исторического портрета любого деятеля Гражданской войны на выбор (по типу С6 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Контроль №1 по теме «Революция 1917 года и Гражданская война в России».**

**ТЕМА 4. Мировое развитие в 30-х – 60-х годах XX века: кризис индустриального общества. 16 часов.**

**Дидактические единицы:**

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. *Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния».* Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. *Проблема периодизации НТР.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. *«Революция менеджеров».* «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. *Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и парткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. *Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

*«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации.* «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. *Складывание мирового сообщества.* Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». *Движение неприсоединения.*

**Основные понятия:** промышленная революция, экономические кризисы, капитализм, пролетариат, организованное рабочее движение, капиталисты, средний класс, урбанизация, реакция, консерватизм, либерализм, радикализм, утопический социализм, политический компромисс, конституционализм, «реальная политика», национализм, гражданская война, расизм, латифундизм,

монополия, милитаризация, реформизм, колониализм, колониальная империя, модернизация, национально-освободительное движение, мировая война, научная революция, массовая культура.

**Практическая работа №15 «Транснационализация мировой экономики».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление кластера по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №16 «Революция менеджеров».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа со словарём – составление глоссария по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №17 «Эволюция коммунистического движения на Западе».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: анализ статистических данных. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №18 «Фашизм. Национал-социализм».** Вариант первый: анализ исторического документа. Вариант второй: работа со словарём – составление глоссария по теме. Вариант третий: просмотр документального фильма. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №19 «Движение неприсоединения».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с исторической картой. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

## **ТЕМА 5. Советское общество в 1922 – 1941 гг. 11 часов.**

### **Дидактические единицы:**

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Борьба за власть в правящей партии.* Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников.* Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. *Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса.* Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. *Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. *Литературно-художественные группировки 1920-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. *Советская интеллигенция.* Пропагандистская направленность официальной советской культуры. *«Краткий курс истории ВКП(б)».* Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Повседневная жизнь советских людей.*

*Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Деятельность Коминтерна.* Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. *Дискуссия об их характере в исторической науке.* Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Основные понятия:** СССР, Новая экономическая политика, индустриализация, Донбасс, стахановское движение, коллективизация, кулак, раскулачивание, Конституция 1936 года, И.В. Сталин, массовые репрессии, культурная революция, система коллективной безопасности, фашизм, национал-социализм, культ личности, иммиграция, номенклатура.

**Практическая работа №20 «Борьба за власть в правящей партии».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: написание исторического портрета любого деятеля данного периода на выбор (по типу ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №21 «Складывание индустриальной базы на востоке страны».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: тематическая экскурсия в краеведческий музей. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №22 «Утверждение метода социалистического реализма».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: анализ произведений художественной культуры. Вариант третий: тематическая лекция-экскурсия в областной художественный музей. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №23 «СССР и Лига Наций».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с исторической картой. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №24 «Расширение территории Советского Союза».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с исторической картой. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

## **ТЕМА 6. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 12 часов.**

### **Дидактические единицы:**

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. *Состояние Красной Армии накануне войны.*

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**Основные понятия:** Лига Наций, трудовая дисциплина, Вторая мировая война, Великая Отечественная война, план «Ост», план «Барбаросса», молниеносная война, контрнаступление, антигитлеровская коалиция, коренной перелом, оккупационный режим, партизанское движение, ленд-лиз, тыл, карточная система, эвакуация, блокада, стратегическая инициатива, конференции союзников, капитуляция.

**Практическая работа №25 «Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: экскурсия в Курганский областной архив и работа с документами. Вариант третий: работа с источниками по истории края. Вариант четвёртый: составление электронной презентации «Памятники Великой Отечественной в Кургане». Вариант пятый: тематическая экскурсия в областной краеведческий музей. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №26 «Героизм народа на фронте и в тылу».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: мини-исследование «Моя семья в годы войны». Вариант третий: интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, оформление экспозиции для школьного музея. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №27 «Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: ролевая игра – «Конференция союзников». Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №28 «Цена Победы».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: решение проблемного задания – привести аргументы «за» и «против» по предложенному дискуссионному суждению. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Контроль №2 по теме «Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны».**

### **ТЕМА 7. СССР в первые послевоенные десятилетия. 9 часов.**

#### **Дидактические единицы:**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**Основные понятия:** «холодная война», ООН, советский блок, СЭВ, атомное оружие, гонка вооружений, биполярный мир, карточная система, демократические настроения, репрессии, идеологический контроль, инакомыслящие, реабилитация, XX съезд КПСС, десталинизация, научно-техническая революция, оттепель, шестидесятники, ОВД.

**Практическая работа №29 «Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: написание исторического портрета любого деятеля данного периода на выбор (по типу С6 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №30 «Политика Н.С. Хрущёва в оценках историков».** Вариант первый: написание исторического портрета Н.С. Хрущёва (по типу С6 ЕГЭ). Вариант второй: анализ исторических документов. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №31 «Карибский кризис и его значение».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с исторической картой (по типу В8 – В11 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №32 «Борьба с инакомыслием в начале 1960-х годов».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: анализ художественных произведений. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

### **ТЕМА 8. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е годы XX века – начало XXI века). 16 часов.**

#### **Дидактические единицы:**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. *Проблема «мирового Юга»*. *Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху*.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. *Противоречия глобализованной экономики*. *Дискуссия об исторической роли глобализации*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны»*. Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире*. *Локальные конфликты в современном мире*. *Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации*.

*Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв*. *Роль политических технологий в информационном обществе*. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути»*. *Глобализм и антиглобализм*. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в*.

*Особенности духовной жизни современного общества*. Изменения в научной картине мира. *Дискуссия о постнеклассической научной методологии*. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. *Культура хай-тека*. *Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе*.

*Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»)*.

**Основные понятия:** индустриальная цивилизация, Запад, Восток, империализм, традиционализм, модернизация, стабилизация, радикализм, фашизм, социализм, либерализм, национализм, экономический кризис, государственное регулирование, реформизм, тоталитаризм, авторитаризм, нацизм, антисемитизм, корпоративное государство, агрессия, социал-демократия, военно-политические блоки, «холодная война», сверхдержавы, деколонизация, разрядка, научно-техническая революция, постиндустриальное общество, «государство благосостояния», «общество потребления», неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека.

**Практическая работа №33 «Проблема "мирового Юга"».** Вариант первый: анализ статистических данных. Вариант второй: анализ исторических документов. Вариант третий: анализ новостей по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №34 «Локальные конфликты в современном мире».** Вариант первый: работа с исторической картой (по типу В8 – В11 ЕГЭ). Вариант второй: анализ исторических документов. Вариант третий: проблемное задание на проверку умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (по типу С4 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №35 «Культура хай-тека».** Вариант первый: составление электронной презентации по теме. Вариант второй: анализ исторических документов. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

## **ТЕМА 9. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов. 9 часов.**

### **Дидактические единицы:**

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции*. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

*Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление*

руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. *Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.*

**Основные понятия:** Конституция, концепция развитого социализма, правозащитное движение, ВПК, теневая экономика, дефицит, цензура, эмиграция, застой, паритет, разрядка.

**Практическая работа №36 «Конституция 1977 года».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление кластера «Органы управления страной». Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №37 «"Доктрина Брежнева"».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: работа с исторической картой (по типу В8 – В11 ЕГЭ). Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №38 «Успехи в области спорта».** Вариант первый: написание исторического портрета любого деятеля данного периода на выбор (по типу С6 ЕГЭ). Вариант второй: анализ исторических документов. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №39 «Самиздат».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: просмотр исторического документального фильма. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

## **ТЕМА 10. Советское общество в 1985 – 1991 годах. 9 часов.**

### **Дидактические единицы:**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.*

*Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. *Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников.* Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. *Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».*

**Основные понятия:** перестройка, ускорение, гласность, рыночная экономика, арендный подряд, инфляция, забастовка, Съезд народных депутатов СССР, парламентаризм, Президент СССР, политические партии, многопартийность, национальная политика, национальные движения, союзный договор, Августовский политический кризис, СНГ, «Новое политическое мышление», разоружение.

**Практическая работа №40 «Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: тематическая экскурсия в областной краеведческий музей. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №41 «Поиск путей завершения "холодной войны"».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: «устное эссе» по проблемному высказыванию. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

### **ТЕМА 11. Российская Федерация. 12 часов.**

#### **Дидактические единицы:**

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». *«Парад суверенитетов»*. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. *Усиление роли президентской власти в политической системе страны.*

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.* Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. *Укрепление правовой базы реформ.* Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. *Поиск мировоззренческих ориентиров.* Обращение к историко-культурному наследию. *Процесс духовного переосмысления прошлого.* Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. *Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре.* Наука и образование в России в начале XXI века.

**Основные понятия:** либерализация цен, приватизация, частное предпринимательство, фермерство, социальные группы, гражданское общество, правовое государство, Государственная дума, Конституция, многопартийность, федерализм, межнациональные отношения, Федеративный договор, интеграция, НАТО, программа «Партнерство во имя мира», СНГ, договор о коллективной безопасности, плюрализм, национальное самосознание, субкультура, массовая культура.

**Практическая работа №42 «Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: составление кластера по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №43 «Чеченский конфликт и его влияние на российское общество».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: просмотр документальных съёмок. Вариант третий: экскурсия (к памятнику погибшим в локальных войнах). Вариант четвёртый: работа с исторической картой. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №44 «Переход к рыночной экономике».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: анализ статей в газетах, передачах на радио, телевидении, в других средствах массовой информации по теме. Вариант третий: составление электронной презентации по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №45 «Россия в мировых и европейских интеграционных процессах».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: анализ сообщений средств массовой информации по теме. Вариант третий: написание поста на заданную тему в личном блоге. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Практическая работа №46 «Обращение к историко-культурному наследию».** Вариант первый: анализ исторических документов. Вариант второй: интервью по теме с современниками –

родственниками, знакомыми. Вариант третий: составление электронной презентации по теме. Либо другой вариант на усмотрение учителя.

**Повторение по курсу «История. Россия и мир. XX – XXI века». 8 часов.**

## Литература для учителя.

- 1) Алексашкина А.Н. 1000 вопросов и ответов по истории: Учеб пособие. – М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1999.
- 2) Андрагогическая копилка: формы, методы, техники активного обучения / В.И. Дружинин, Л.В. Шмелькова, М.В. Войтенко. – Курган: ИПКиПРО, 2005. – 60 с.
- 3) Архипова С.А. Конспект урока истории в 10 и 11 классах «Идеи Сахарова сегодня» (урок-беседа с элементами активных стратегий обучения) // Школьные уроки по теме «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР»: по итогам Девятого межрегионального конкурса учителей в 2010/2011 учебном году / И.А. Мишина. – М.: Права человека, 2012. – 680 с.
- 4) Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания / Г.О. Аствацатуров, канд. ист. наук – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
- 5) Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. – М. Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- 6) Великородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы / В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. – М: ВАКО, 2008. – 224 с.
- 7) Витебский Л.Я. Приобщение к творчеству / Л.Я. Витебский, С.А. Архипова. – Курган, центр «Отклик», 2009.
- 8) Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию (классные часы, проекты, диспуты, игры, тесты, викторины, литературно-музыкальные композиции, олимпиада по международному гуманитарному праву): 5 – 10 классы. / Н.Ф. Ромашина. – М.: Глобус, 2008. – 192 с.
- 9) Галеева Н.Л. Сам себе учитель: курс практических занятий по формированию успешности ученика – М.: 5 за знания, 2006. – 96 с.
- 10) Герои живут рядом: о ветеранах Великой Отечественной войны 6-го микрорайона города Кургана / Дарья Степанова, обучающаяся МБОУ «СОШ №5». Научный руководитель С.А. Архипова. – Курган: центр «Отклик», 2013.
- 11) Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-пресс, 2004..
- 12) Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Зевс, 1997.
- 13) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Методич. рекоменд. – М.: Дрофа, 1999.
- 14) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Тесты. 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2000.
- 15) Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах. – М., 2005.
- 16) Ильина Т.В. История искусств. Русское и советское искусство: Учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика». – М.: Высшая школа, 1989.
- 17) Историко-художественная хрестоматия по Великой Отечественной войне.: Пособие для учителя. / Сост. Потемкина П.И.; Под ред. Плотникова Ю.В., Андроникова Н.Г. – М.: Просвещение, 1987.
- 18) Исторические песни. / Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. С.Н. Азбелева. – М., 2001.
- 19) История в таблицах. 5 – 11 кл. Справочное пособие. / Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Н.М. Белозеров, А.П. Волков. – М., 2006.
- 20) История России с древности до наших дней.: Пособие для поступающих в вузы. / Под ред. Зуева М.М. – М.: Высшая школа, 1994.
- 21) История. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. – М., 2005.
- 22) Кадневский В.М. История России. XIX век. Тесты. – М., 2001.
- 23) Колосков А.Г. История России XX в. 9 – 11 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
- 24) Круг семьи и колесо истории: российские школьники о судьбе своих семей / И.Л. Щербакова. – М.: Международный Мемориал; Издательство «Звенья», 2008. – 480 с.
- 25) Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: «Учитель», 2003. – 224 с.
- 26) Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. / Сост. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В.; Под ред. Борисова Н.С. – М.: Просвещение, 1982.
- 27) Неупокоев И.В., Неупокоева Т.Б. История на видео. Каталог видеофильмов и методика применения. – ИПК и ПРО: Курган, 2003.

- 28) Олимпиадные задания по истории России 9 – 11 кл. / Сост. Чеботарева М.Л. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 29) Патриотическое воспитание школьников. 5 – 11 классы: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции / Н.А. Белибихина, Л.А. Калитвенцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 129 с.
- 30) Предметные недели в школе. История. Выпуск 2. / Сост. Ерохина Г.И. – Волгоград: Учитель, 2005.
- 31) Развитие ключевых компетенций школьников в результате реализации деятельностного метода обучения / С.И. Комарских. – Курган: ИМЦ, 2011. – 55 с.
- 32) Социально-экономическое развитие Южного Урала и Зауралья в XIX и начале XX вв. Выпуск 10. / Отв. ред. Машин М.Д. – Челябинск, 1976.
- 33) Хрестоматия по истории Курганской области. Досоветский период. / Сост. Гилев А.В., Емельянов Н.Ф., Ершов М.Ф. и др. – Курган, 1995.
- 34) Хрестоматия по истории СССР, 1961 – 1917 гг. Учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «История». / Сост. Антонов В.Ф.; Под ред. Тюкавкина В.Г. – М.: Просвещение, 1990.
- 35) Хрестоматия по истории СССР. 1900 – конец 1930-х гг.: Пособие для учителя. / Сост. Матруненко С.И.; Под ред. Кораблева Ю.И. – М.: Просвещение, 1988.
- 36) Чанских Н.И. Нетрадиционные уроки по истории. Сборник методических рекомендаций. / МОУ «Лицей №12» г. Кургана. – Курган, ИПК и ПРО, 2004.
- 37) Чудакова М.О. Это наша история / М.О. Чудакова. – М.: 2010. – 18 с.
- 38) Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
- 39) Экскурсия в прошлое: мой взгляд на Сталинградскую битву / Екатерина Архипова, обучающаяся МБОУ «СОШ №5». Научный руководитель С.А. Архипова. – Курган: центр «Отклик», 2012.

#### *Литература для учащихся.*

- 1) Алексашкина Л.Н. 1000 вопросов и ответов по истории: Учеб пособие. – М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1999.
- 2) Антонов В.С. и др. Книга для чтения по истории. XIX век. – М., 1989.
- 3) Балязин В.Н. Фельдмаршал Барклай. – М., 1992.
- 4) Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. – М.:2000.
- 5) Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления в России: Учебное пособие. – М., 1997.
- 6) Всеобщая история. История древнего мира, средних веков, новое и новейшее время. / Сост. Капица Ф.С., Григорьев В.А. – М.: Филологическое общество «Слово», Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, ТКО АСТ. 1996.
- 7) Гессен А. Во глубине сибирских руд. – М., 1965.
- 8) Головатенко А. Начальная история Руси. – М.:1999.
- 9) Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Зевс, 1997.
- 10) Греков И.Б., Шамагонов Ф.Ф. Мир истории 13-15 в. – М.:1988.
- 11) Данилевский Г.П. Сожжённая Москва. – М., 1988.
- 12) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Тесты. 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2000.
- 13) Декабристы в воспоминаниях современников. / Сост., общ. ред., вступ. ст. и коммент. В.А. Фёдорова. – М., 1988.
- 14) Джаксон Т.Н. Скандинавия: боги и герои. – М.:1996.
- 15) Джорджо Вазари. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих.
- 16) Дмитриева Н.А. Краткая история искусств: очерки. – М., 1990.
- 17) Долгополов И. Рассказы о художниках. Микеланджело Буонарроти. Стихи
- 18) Душенко. Цитаты по русской истории. – М., 2002.
- 19) Живая история Востока/под ред. Непомнина О.Е. – М.:1998.
- 20) Жилин П.А. Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и полководческая деятельность. – М., 1988.
- 21) Зилоти В.П. В доме Третьякова: Мемуары. – М., 1992.
- 22) Иванов К.А. многоликое средневековье. – М.:1996.
- 23) Имена из отечественной истории. Книга 1. Составитель А.Б. Прохоров. – М.: Школа-пресс, 1992.

- 24) Истории крестовых походов/под ред. Райли-Смита. – М.:1998.
- 25) История в таблицах. 5 – 11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2002.
- 26) История Курганской области. Т.3. – Курган, 1998.
- 27) История родного края. Учеб. пособие для учащихся 7 – 10-х кл. школ Курганской области. – Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1975.
- 28) История. Большой справочник школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.
- 29) История: 3000 тестов и проверочных работ. – М.: Дрофа, 1990.
- 30) Каптерева Т.П., Виноградова Н.А. Искусство средневекового Востока. – М.:1989.
- 31) Кин М. Рыцарство. – М.:2000.
- 32) Книга для чтения по истории Средних веков/под ред. Будановой В.П. – М.:1999.
- 33) Книга для чтения по истории СССР, 1917 – 1930 гг. Книга для учащихся ср. шк. / Сост. Щагин Э.М., Карлова Л.А., Поликарпов В.Д.; Под ред. Щагина Э.М. – 2-е изд. испр. доп. – М.: Просвещение, 1990.
- 34) Книга для чтения по новейшей истории, 1917 – 1945 гг. Пособие для учащихся ст. кл. / Сост. Яковлев Н.Н. – 3-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1989.
- 35) Книга для чтения по новейшей истории, 1945 – 1983 гг. Пособие для учащихся ст. кл. / Сост. Яковлев Н.Н. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1985.
- 36) Короткова М.В. История для любознательных: Задачник 6 – 11 кл. В 2-х кн. – М.: Дрофа, 1996.
- 37) Кудрявцева Л. Художники Виктор и Аполинарий Васнецовы. – М., 1991.
- 38) Кычанов Е.И. Жизнь Темучжина, думавшего покорить мир. – М.:1995.
- 39) Кюстин, Астольф де. Николаевская Россия. / Вступ. ст., ред. и прим. С. Гессена, А. Предтеченского. Пер. с фр. – Смоленск, 2003. (серия «Популярная историческая библиотека»).
- 40) Левандовский А.П. Жанна д'Арк. – М.:1982.
- 41) Левандовский А.П. Карл Великий. –М.:1999.
- 42) Лермонтов М.Ю. Собрание сочинений. – М., 1986.
- 43) Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. – М.:1995.
- 44) Любимов Л. Искусство Западной Европы. – М.:1997.
- 45) Магидович И.П., Магидович В.П. Очерки по истории географических открытий. Том 1. – м.:1982.
- 46) Мемуары декабристов. / Сост., вступ. ст. и коммент. А.С. Немзера. – М., 1988.
- 47) Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. – М., 1989.
- 48) Митяев А. Памятный 1812 год. – М., 1993.
- 49) Митяева А.В. Героические страницы истории родины 9-18в. – М.:1991.
- 50) Некрасов Н.А. Собрание сочинений. – М., 1982.
- 51) Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Пророк Мухаммед. – Ростов-на-Дону:1997.
- 52) Перевезенцев С.В. Россия великая судьба. – М.:2005.
- 53) Петров-Дубровский А. Искатель правды Альбрехт Дюрер; С веком наравне (кн. 4).
- 54) Петрухин В.Я. Славяне. – М.:1996.
- 55) Пундани В.В. История земли курганской с древнейших времен до начала 60-х годов XIX в.: Учебное пособие для учащихся 5-8 классов школ Курганской области. Курган. 1997.- 179 с.
- 56) Пушкин А.С. Собрание сочинений. – М., 1999.
- 57) Рассказы по истории Средних веков/под ред. Сванидзе А.А. – М.:1996.
- 58) Ротенберг Е.И. Искусство Италии; Искусство Голландии XVIII века.
- 59) Рыбаков Б.А. Мир истории начальные века. – М.:1987.
- 60) Сергеев М.Д. Подвиг любви бескорыстной. Декабристки. – М., 1976.
- 61) Смирнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Мирос, 1995.
- 62) Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения в пяти частях. – М., 1994.
- 63) Страницы истории советского общества: Факты, проблемы, люди. / Сост. Клокова Г.В. Под общ. ред. Кикулькина А.Т. – М.: Политиздат, 1989.
- 64) Филиппов М.М., С. М. Бриллиант, А. Калинина. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Рембрандт. — СПб., 1995. (серия «ЖЗЛ»).
- 65) Харт Г. Венецианец Марко Поло. – М.:1956.
- 66) Хрестоматия по истории России первой половины XX в. (Спорные вопросы истории) / Сост. Хромова И.С. – М.: Интерпракс, 1994.