

Рассмотрена и принята
на заседании пед. совета школы
от 31 августа 2015 года
Протокол №1

Утверждаю
Директор школы
_____ / Трынов А.В.
31 августа 2015 года
Приказ №191

Рабочая программа
учебного предмета
«ИСТОРИЯ»
для 5 – 9 классов

Курган 2015

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5 – 9-х классов. – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5». – Курган, 2015.

Составители: Алексеева О.Н., учитель истории МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 5», высшая квалификационная категория;
Архипова С.А., учитель истории МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 5», высшая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию – протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15); Авторской программы по истории России под ред. А.А. Данилова; основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №5», приказ №191 от 30.08.2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию – протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15); Авторской программы по истории России под ред. А.А. Данилова, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5», приказ №191 от 30.08.2015.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.¹

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

¹ Источник – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, п. 11.2 «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» – «Общественно-научные предметы».

Общая характеристика учебного предмета ²

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

² Источник – Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Пункт 2.2.2.5.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.³

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на **межпредметных связях** с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941 – 1945 годов, раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно,

³ Источник – Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Пункт 2.2.2.5. – Общая характеристика примерной программы по истории.

является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.⁴

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «**Выпускник научится**», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «**Выпускник получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми

⁴ Источник – Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 5»

без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию

образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они

получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные

причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты. История России. Всеобщая история.⁵

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

⁵ Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Содержание учебного предмета

Характеристика содержания основного общего образования по истории⁶

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем

⁶ Источник – Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 5»

этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

История России. Всеобщая история ⁷

5 класс.

Общее число часов – 68

Всеобщая история

Раздел 1. История Древнего мира.

Тема 1. История Древнего мира. Что изучает история. 2 часа.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема 2. Первобытность. 5 часов.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Практическая работа №1. Появление ремёсел и торговли.

Тема 3. Древний Восток. 19 часов

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Практическая работа №2. Условия жизни и занятия населения Древнего Египта.

Практическая работа №3. Законы Хаммурапи.

Практическая работа №4. Положение различных групп населения Древнего Китая.

Контроль №1 «Древний Восток».

Тема 4. Древняя Греция. 21 час.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

⁷ Источник – Примерная основная образовательная программа основного общего образования, п. 2.2.2.5.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Практическая работа №5. Древнегреческие сказания о богах и героях.

Практическая работа №6. Быт и досуг древних греков.

Контроль №2. «Древняя Греция»

Тема 5. Древний Рим. 18 часов.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Практическая работа №7. Управление и законы в Римской республике

Практическая работа №8. Реформы Гракхов

Практическая работа №9. В Риме при императоре Нероне.

Повторение. 3 часа.

6 класс.

Общее число часов – 68

Всеобщая история

Раздел 1. История средних веков. 28 часов.

Тема 1. История средних веков. 1 час.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Тема 2. Раннее Средневековье. 8 часов.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Практическая работа №1 «Просветители славян Кирилл и Мефодий»

Контроль №1 «Раннее Средневековье».

Тема 3. Зрелое Средневековье. 13 часов.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Практическая работа №2 «Феодалные повинности»

Практическая работа №3 «Жизнь и быт горожан»

Практическая работа №4 «Жанна д'Арк»

Практическая работа №5 «Начало книгопечатания в Европе»

Тема 4. Страны Востока в Средние века. 4 часа.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Тема 5. Государства доколумбовой Америки. 1 час.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Повторение. 1 час.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству

Введение. 1 час.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Тема 6. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 1 час.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Арёалы древнейшего*

земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Тема 7. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 2 часа.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Практическая работа №6 «Соседская община»

Тема 8. Образование государства Русь. 3 часа.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Тема 9. Русь в конце X – начале XII в. 4 часа.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Практическая работа №7 «Русская Правда»

Тема 10. Культурное пространство. 2 часа.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Практическая работа №8 «Берестяные грамоты»

Тема 11. Русь в середине XII – начале XIII в. 4 часа.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.

Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема 12. Русские земли в середине XIII - XIV в. 8 часов.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Практическая работа №9 «Александр Невский»

Контроль №2 «Русские земли в середине XIII – XIV веках»

Тема 13. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. 2 часа.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Тема 14. Культурное пространство. 2 часа.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Практическая работа №10 «Андрей Рублёв».

Тема 15. Формирование единого Русского государства в XV веке. 6 часов.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Практическая работа №11 «Города и их роль в объединении русских земель»

Практическая работа №12 «Иван III»

Тема 16. Культурное пространство. 3 часа.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели,*

ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Тема 17. Региональный компонент. 1 час.

Наш регион в древности и средневековье.

Повторение. 1 час.

7 класс.

Общее количество часов – 68.

Всеобщая история.

Раздел 1. История Нового времени

Введение. 1 час.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Тема 1. Европа в конце XV — начале XVII в. 8 часов.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Практическая работа №1 «Пиратство»

Практическая работа №2 «Религиозные войны»

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. 2 часа.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

История России.

Раздел 2. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Тема 3. Россия в XVI веке. 20 часов.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена

кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Практическая работа №3 «Земский собор»

Практическая работа №4 «Присоединение Западной Сибири»

Тема 4. Смута в России. 10 часов

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* *Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Практическая работа №5 «Феномен самозванства»

Практическая работа №6 «Освобождение Москвы вторым ополчением»

Контроль №1 «Смута в России»

Тема 5. Россия в XVII веке. 15 часов.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Практическая работа №7 «Никон и Аввакум»

Практическая работа №8 «Вхождение Левобережной Украины в состав России»

Контроль №2 «Россия в XVII веке»

Тема 6. Культурное пространство. 9 часов.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Практическая работа №9 «Освоение Поволжья, Урала и Сибири»

Практическая работа №10 «Архитектура Московского Кремля»

Тема 7. Региональный компонент. 2 часа.

Наш регион в XVI – XVII вв.

Повторение. 1 час.

8 класс.

Общее количество часов – 68.

Всеобщая история.

Раздел 1. История Нового времени.

Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. 10 часов.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Практическая работа №1 «Буржуазия и наёмные рабочие»

Практическая работа №2 «Семилетняя война»

Тема 2. Страны Востока в XVI—XVIII вв. 3 часа.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

История России.

Раздел 2. Россия в конце XVII – XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Тема 3. Россия в эпоху преобразований Петра I. 20 часов.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Практическая работа №3 «Меркантилизм и протекционизм»

Практическая работа №4 «Основание Санкт-Петербурга»

Практическая работа №5 «Полтава»

Контроль №1 «Россия в эпоху преобразований Петра I»

Тема 4. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». 8 часов.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Практическая работа №6 «Дочь Петра»

Тема 5. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II. 13 часов

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Практическая работа №7 «Фаворитизм»

Практическая работа №8 «Предприниматели России»

Практическая работа №9 «Александр Васильевич Суворов»

Контроль №2 «Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины I.»

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 часов.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных*

девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Практическая работа №10 «Михаил Васильевич Ломоносов»

Тема 7. Народы России в XVIII в. 1 час.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Тема 8. Россия при Павле I. 3 часа.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Практическая работа №11 «Указ о трёхдневной барщине»

Тема 9. Региональный компонент. 1 час.

Наш регион в XVIII в.

Повторение. 1 час.

9 класс.

Общее количество часов – 102.

Всеобщая история.

Раздел 1. История Нового времени.

Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 6 часов.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Практическая работа №1 «Гражданский кодекс Наполеона»

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 5 часов.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Практическая работа №2 «Демократы и республиканцы»

Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. 4 часа.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Тема 4. Страны Азии в XIX в. 2 часа.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. 2 часа.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Тема 6. Народы Африки в Новое время. 1 час.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 7. Развитие культуры в XIX в. 3 часа.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Практическая работа №3 «Рождение кинематографа»

Тема 8. Международные отношения в XIX в. 3 часа.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел 2. Новейшая история.

Тема 9. Мир в 1900—1914 гг. 3 часа.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России.

Раздел 3. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Подраздел 3.1. Россия на пути к реформам (1801–1861)

Тема 10. Александровская эпоха: государственный либерализм. 1 час.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Тема 11. Отечественная война 1812 г. 10 часов.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Практическая работа №4 «Народный характер войны 1812 года»

Контроль №1 «Отечественная война 1812 года»

Тема 12. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 4 часа.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Практическая работа № 5 «Православие. Самодержавие. Народность»

Практическая работа №6 «Оборона Севастополя и её герои»

Тема 13. Крепостнический социум. Деревня и город. 2 часа.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Тема 14. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 3 часа.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Практическая работа №7 «Н.И. Лобачевский»

Тема 15. Пространство империи: этнокультурный облик страны. 3 часа.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Тема 16. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. 4 часа.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Практическая работа №9 «Славянофилы и западники»

Подраздел 3.2. Россия в эпоху реформ

Тема 17. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. 9 часов.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Практическая работа №10 «Выкуп и выкупная операция»

Контроль №2 Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Тема 18. «Народное самодержавие» Александра III. 3 часа.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Практическая работа №11 «Манифест о незыблемости самодержавия»

Тема 19. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. 2 часа.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Тема 20. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 6 часов.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Практическая работа №12 «Золотой век русской культуры»

Тема 21. Этнокультурный облик империи. 2 часа.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и*

стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Тема 22. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. 4 часа.

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Практическая работа №13 «Народная воля»

Тема 23. Кризис империи в начале XX века. 3 часа.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Тема 24. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. 6 часов.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Практическая работа №14 «Создание Государственной Думы»

Тема 25. Общество и власть после революции. 3 часа.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Тема 26. «Серебряный век» российской культуры. 4 часа.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Практическая работа №15 «Вклад России начала XX века в мировую культуру»

Тема 27. Региональный компонент. 1 час

Наш регион в XIX в.

Повторение. 3 часа.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	Народы и государства на территории нашей страны в древности ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой

	Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел, тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс	68	
Всеобщая история.	68	
Раздел 1. История древнего мира	68	
Тема 1. История Древнего мира. Что изучает история.	2	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Тема 2. Первобытность.	5	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Выделять признаки родовой общины. Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени»
Тема 3. Древний Восток	19	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями населения стран Древнего Востока. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Характеризовать религию древних египтян. Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Систематизировать

		учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
Тема 4. Древняя Греция	21	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать мифы о древнегреческих богах и героях и выявлять их нравственный контекст. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Характеризовать основные группы населения Спарты и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Составлять рассказ о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Сравнить типы школ и систему обучения в них. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Называть заслуги Перикла в восстании и процветании Афин. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Тема 5. Древний Рим	18	Сравнить природные условия Греции и Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше

		участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Сравнить положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Обозначать причины раздела империи на две части.
Повторение	3	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории
6 класс	68	
Всеобщая история		
Раздел 1. История Средних веков	28	
Тема 1. История средних веков.	1	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
Тема 2. Раннее Средневековье	8	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его называли Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Рассказывать о культуре Византии. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее

		вклад в развитие мировой культуры.
Тема 3. Зрелое средневековье	13	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Тема 4. Страны Востока в Средние века	4	Показывать на карте направления завоеваний монголов, турок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
Тема 5. Государства доколумбовой Америки	1	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
Повторение	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.
История России		
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству		
Введение	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Тема 6. Народы и государства на территории	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России. Описывать условия жизни, занятия,

нашей страны в древности		верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
Тема 7. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2	Показывать на карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
Тема 8. Образование государства Русь	3	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства
Тема 9. Русь в конце X – начале XII в.	4	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
Тема 10. Культурное пространство	2	Рассказывать о культуре Древней Руси и описывать исторические памятники; характеризовать картину мира средневекового человека; Сравнивать особенности городского и сельского быта средневекового человека. Называть и характеризовать основные идеи памятников древнерусской литературы. Составлять рассказ о памятниках архитектуры и иконописи Древней Руси. Составлять рассказ о развитии ремесла, военного дела Древней Руси.
Тема 11. Русь в середине XII – начале XIII в.	4	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).
Тема 12. Русские земли в середине XIII – XIV в.	8	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать

		исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
Тема 13. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	2	Называть причины и особенности возникновения Золотой орды. Показывать на карте территорию Золотой Орды и подвластных ей земель. Называть причины ослабления государства Золотой Орды во второй половине XIV в. Называть причины распада Золотой Орды. Показывать на карте территории татарских ханств, образовавшихся после распада Орды. Рассказывать о народах Северного Кавказа, занятиях, образе жизни, обычаях, религии. Называть и показывать на карте итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Тема 14. Культурное пространство	2	Характеризовать культурное взаимодействие цивилизаций (русской и культур народов Евразии). Характеризовать литературные памятники эпохи, особенности русской иконописи. Составлять таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XV вв. Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.
Тема 15. Формирование единого Русского государства в XV веке	6	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
Тема 16. Культурное пространство	3	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва – Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).
Тема 17. Региональный компонент	1	Называть племена и народы, проживавшие на территории родного края, в древности и средневековье. Характеризовать основные занятия, быт и верования народов Зауралья. Называть

		источники изучения древней истории края, в том числе археологического изучения Южного Зауралья. Называть и описывать уникальные памятники археологии на территории Курганской области.
Повторение	1	
7 класс	68	
Всеобщая история		
Раздел 1. История Нового времени		
Введение	1	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Тема 1. Европа в конце XV — начале XVII в.	8	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира
Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	2	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.
История России		
Раздел 2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству		
Тема 3. Россия в XVI веке	20	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV—XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1 550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении

		различных слоев населения Руси, политике власти. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.). Объяснять значение учреждения патриаршества.
Тема 4. Смута в России	10	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений
Тема 5. Россия в XVII веке	15	Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать

		на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)
Тема 6. Культурное пространство	9	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).
Тема 7. Региональный компонент.	2	Рассказывать о занятиях, обычаях и верованиях кочевого общества Зауралья. Называть последствия монгольского завоевания на территории края. Характеризовать особенности освоения края в XVII в. Рассказывать о составе и занятиях населения Южного Зауралья. Составлять рассказ об основании слобод, острогов, пограничных линий, Далматовского Успенского монастыря, Шадринской слободы, Царева Городища, их основателях.
Повторение	1	
8 класс		
Всеобщая история		
Раздел 1. История Нового времени		
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	10	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVI—XVIII вв. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать

		значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения. Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI – XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).
Тема 2. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
История России		
Раздел 2. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи		
Тема 3. Россия в эпоху преобразований Петра I	20	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.

		Характеризовать значение реформ местного управления, городской и губернской реформ. Давать оценку созданию регулярной армии. Давать оценку упразднению патриаршества. Характеризовать положение конфессий. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
Тема 4. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	8	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
Тема 5. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II	13	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.

		Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
Тема 7. Народы России в XVIII в.	1	Называть особенности управления окраинами империи. Давать оценку политики властей по отношению к исламу. Называть результаты освоения Новороссии, Поволжья и Южного Урала.
Тема 8. Россия при Павле I	3	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
Тема 9. Региональный компонент	1	Рассказывать о составе населения, изменениях в составе населения края в XVIII веке. Рассказывать о развитии сельского хозяйства, промыслов, торговли. Называть причины и характер социальных движений в XVIII - первой половине XIX в. Рассказывать о жизни и деятельности декабристов в нашем крае.
Повторение	1	
9 класс	102	
Раздел 1. История Нового времени		
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	6	Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в

		Европе первой половины XIX в. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.
Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5	Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Систематизировать материал о причинах, основных событиях и итогах Гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).
Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	4	Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.
Тема 4. Страны Азии в XIX в.	2	Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.
Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке	2	Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.
Тема 6. Народы Африки в Новое время	1	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
Тема 7. Развитие культуры в XIX в.	3	Раскрывать значение понятий и терминов ампи́р, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.
Тема 8. Международные отношения в XIX в.	3	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя,

		колониальный раздел мира. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
Раздел 2. Новейшая история		
Тема 9. Мир в 1900—1914 гг.	3	Характеризовать особенности развития стран Европы и США в 1900-1914 гг. Составлять таблицу "Особенности развития стран Европы и США в начале XX в." Характеризовать особенности основных групп населения, социальных движений в Европе и странах Америки (Северной, Латинской). Составлять таблицу "Революции в странах Азии в начале XX в." <i>Давать аргументированную оценку общественным процессам и тенденциям в мире в начале XX в. Давать оценку деятельности руководителей освободительной войны в странах Азии Латинской Америки.</i>
История России		
Раздел 3. Российская империя в XIX – начале XX вв.		
Подраздел 3.1. Россия на пути к реформам (1801–1861)		
Тема 10. Александровская эпоха: государственный либерализм	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
Тема 11. Отечественная война 1812 г.	10	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривластного курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая

		научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.
Тема 12. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	4	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
Тема 13. Крепостнический социум. Деревня и город	3	Характеризовать сословную структуру российского общества. Называть причины и особенности промышленного переворота в России. Характеризовать роль городов империи как административных, торговых и промышленных центров.
Тема 14. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Называть основные достижения в области культуры. Характеризовать национальные корни отечественной культуры, влияние на отечественную культуру культуры стран Запада. Рассказывать о вкладе народов России в мировую культуру. Составлять описание отдельных памятников архитектуры и живописи первой половины XIX в. <i>Характеризовать культуру повседневности в городе и усадьбе, в крестьянском социуме. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры. Использовать карту в рассказах о географических открытиях и экспедициях, деятельности Русского географического общества. Давать оценку месту российской культуры в мировой культуре.</i>
Тема 15. Пространство империи: этнокультурный облик страны	3	Называть народы России, характеризовать многообразие культур и религий Российской империи. Давать характеристику положению православной церкви и основных конфессий в империи. Раскрывать особенности административного управления на окраинах империи. <i>Составлять рассказ о присоединении Грузии и Закавказья. Использовать карту при освещении событий Кавказской войны и движении Шамиля.</i>
Тема 16. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной	4	Объяснять смысл терминов "западники", "славянофилы", "социализм". Называть основные положения теории официальной народности. Сравнить взгляды западников и славянофилов. Объяснять позиции представителей

мысли		консервативного, либерального и революционного движения. Раскрывать на примерах роль литературы, печати, университетов в формировании общественного мнения. <i>Аргументировать собственное мнение при оценке взглядов общественных деятелей. Называть причины эволюции дворянской оппозиционности.</i>
Подраздел 3.2. Россия в эпоху реформ		
Тема 17. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	9	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
Тема 18. «Народное самодержавие» Александра III	3	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
Тема 19. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	2	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.
Тема 20. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	6	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
Тема 21. Этнокультурный облик империи	2	Показывать на карте основные регионы Российской империи (на основе этнокультурного признака). Называть причины и характеризовать национальные движения народов России.

		Показывать на примерах взаимодействие национальных культур и народов империи. <i>Использовать источники для характеристики образа жизни, обычаев и традиций, религий народов России.</i>
Тема 22. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	4	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.
Тема 23. Кризис империи в начале XX века	3	Характеризовать особенности и противоречия экономического развития России в начале XX в. Раскрывать процесс формирования новых социальных страт. Характеризовать положение основных социальных групп российского общества. Характеризовать политику имперского центра в регионах. Давать оценку развитию этнических элит и национально-культурных движений в России. Давать оценку на основании источников политике России на Дальнем Востоке. Называть причины, значение и результаты русско-японской войны. Показывать на карте места основных сражений войны.
Тема 24. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	6	Давать характеристику действиям власти и оппозиции накануне революции. Называть предпосылки Первой русской революции. Составлять таблицу "Этапы революции и их основные события и результаты". Составлять таблицу "Развитие многопартийности в России". Давать оценку многопартийности как явлению политической жизни. Сравнивать на основании программных документов позиции различных партий по важнейшим вопросам российской действительности. Давать оценку деятельности I и II Государственной думы.
Тема 25. Общество и власть после революции	3	Называть основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина. Характеризовать ход аграрной реформы, ее результаты. Показывать на примерах незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Характеризовать международную обстановку, политику стран Антанты в преддверии войны. <i>Аргументированно выразить свою позицию при характеристике уроков и итогов революции.</i>
Тема 26. «Серебряный век» российской культуры	4	Называть новые явления в художественной литературе и искусстве. Характеризовать новые мировоззренческие ценности и стиль жизни в начале XX в. Называть и характеризовать важнейшие достижения литературы и искусства. <i>Давать оценку развитию народного просвещения в России. Давать оценку и аргументировать вклад России на чала XX в. в мировую культуру.</i>
Тема 27. Региональный компонент.	1	Раскрывать ход буржуазных реформ 60 - 70-х гг. XIX века, особенности их реализации в крае. Характеризовать развитие хозяйства края в пореформенный период. Давать оценку деятельности зауральских предпринимателей. Характеризовать общественное движение в крае в 60 - 90-е гг. XIX в.
Повторение.	3	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- 1) Гин А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-пресс, 2012.-88 с
- 2) Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: 2012.- 314 с.
- 3) Елизаветина Т.М. Компьютерные презентации от риторики до слайд – шоу. - М.: 2012.- 107 с.
- 4) Коротаев Б.И. Учение - процесс творческий. - М.: 2011. – 74 с.
- 5) Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии.-М.:2011.-273 с.
- 6) Справочник преподавателя общественных дисциплин / составители Вяземский Е.Е., Тюляева Т.И. - М.: 2012.- 314 с.
- 7) Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. - Ростов – на – Дону, Феникс, 2013.- 264 с.

Литература для обучающихся

Комплект учебников и печатных тетрадей по истории России линия под редакцией А.А. Данилова 6 – 9 классы и комплект учебников по всеобщей истории линия под редакцией А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://hist.pemysr.ru/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
- 2) <http://soc.pemysr.ru/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
- 3) <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
- 4) <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
- 5) <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 6) <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- 7) <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений
- 8) <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
- 9) http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания
- 10) <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
- 11) <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
- 12) <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
- 13) <http://inf.sdangia.ru/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
- 14) <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- 15) <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- 16) <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- 17) <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры
- 18) <http://cccp.narod.ru/> СССР – история, анализ, обсуждения, архивы
- 19) <http://db.chgk.info/> База вопросов интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»
- 20) <http://ec-dejavu.net/> Энциклопедия культур Дежавю
- 21) <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 22) <http://freeppt.ru/> Коллекция презентаций и шаблонов по культуре и искусству
- 23) <http://gkaf.narod.ru/> Гуманитарная кафедра СУНЦ НГУ – монографии, словари, учебники, хрестоматии, генеалогия, подготовка к ЕГЭ
- 24) <http://his.1september.ru/urok/> «Я иду на урок истории» - по материалам журнала «История» издательства «Первое сентября»
- 25) <http://his95.narod.ru/> Заметки на полях – курсы лекций, архив, литературные и биографические

задачи, хронология, карты, история Урала

- 26) <http://istorya.ru/> Сайт, посвящённый всемирной и отечественной истории – хронология, библиотека, статьи, персоналии, карты, аудиолекции, архив
- 27) <http://jur.vslovar.org.ru/> Визуальный словарь
- 28) <http://lib.1september.ru/2005/17/13.htm> «Сохраняя память сердца...» Краткая поэтическая летопись важнейших событий Великой Отечественной войны
- 29) <http://minobr.org/> Портал Министерства образования – конкурсы и олимпиады, поступление в ВУЗы
- 30) <http://o5-5.ru/> Презентации, шаблоны, медиафайлы, видео, учебники
- 31) <http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей
- 32) http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12783 Издательство «Просвещение», раздел «История», методические пособия и тексты
- 33) <http://sc.karelia.ru/catalog/> Предметный каталог учебных и методических материалов региональной коллекции республики Карелия
- 34) <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 35) <http://www.hrono.ru/> Хронос – всемирная история в Интернете. Библиотека, архив, генеалогические таблицы, карты, источниковедение
- 36) <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html> Федеральный фонд учебных ресурсов
- 37) <http://www.ionb.ru/prj/vov> Великая Отечественная война в изобразительном искусстве
- 38) <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx> Словари и справочники Русского гуманитарного интернет-университета
- 39) <http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия Кругосвет. 300 профессоров, 1500 докторов наук России создали для вас 215 000 статей и продолжают
- 40) <http://www.k-yroky.ru/load/37> Раздел «История и обществознание» на портале «К уроку»
- 41) <http://www.megabook.ru/> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. География, флора и фауна, история, искусство, наука, техника, общество, религия
- 42) <http://www.narodrusi.ru/> Портал «Народ Руси» – книги, видео, аудио, галерея картин
- 43) <http://www.otvoyna.ru/index.htm> Великая Отечественная война – основные этапы, сражения
- 44) <http://www.portalus.ru/> Порталус – научная онлайн-библиотека
- 45) <http://www.proshkolu.ru/> Про Школу – бесплатный школьный портал
- 46) <http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
- 47) <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал
- 48) <http://www.statesymbol.ru/> Государственная символика России (история и современность) и других стран мира
- 49) <http://www.twirpx.com/files/historic> Исторические дисциплины в библиотеке файлов twirpx
- 50) <http://www.vehi.net/index.html> Библиотека «Вехи» - русская религиозно-философская и художественная литература
- 51) <http://www.warheroes.ru/> Герои страны
- 52) <http://www.zavuch.info/methodlib/11/> Раздел «Общественные науки» на портале «Завуч.Инфо»

Медиафонд

История. Исторические науки.

- Атлас древнего мира. (Электронный ресурс) . М.: Гуру Софт, 2004.-/электрон. опт. диск
- Всемирная история 5кл. (Электронный ресурс): История древнего мира. – М.:, 2004.
- Всемирная история 6кл. (Электронный ресурс): История сред. веков. – М.:, 2004.
- Всеобщая история. История нового времени 8кл. (Электронный ресурс) . – М.:, 2004
- Всеобщая история. История нового времени 7кл. (Электронный ресурс) . – М.:, 2004
- Государь Алексей Михайлович. (Видеозапись) –М.: Кварт, 2004. – 27мин.
- Древний мир. (Видеозапись) / История древнего символа (крест). Скифы. На краю Ойкумены. Древняя Бактрия. – М.: Кварт, 2005. – 57мин.
- Древний Рим. (Видеозапись) – М.: Кварт, 2005. – 105мин.
- История 5кл. (Электронный ресурс) Мультимедийное учебное пособие нового образца. 2004
- История России. В 4-х частях. (Электронный ресурс)/Авт. Данилов А. А., Косулина Л. Г.
- История России 862-1917: Энциклопедия. (Электронный ресурс) - М.: Коминф, 2002.
- История русского костюма. (Видеозапись) – М.: Кварт, 2004. – 49мин.

- От Кремля до Рейхстага. Электронный ресурс. – М.:, 2004
- Первый император России. (Видеозапись) – М.: Кварт, 2004.-1ВК.- 38мин.
- Помнить войну. Начало. (Видеозапись) - М.: Военинформ, 2004. – 1ВК. – 30мин.
- Помнить войну. Сталинградская битва. (Видеозапись) - М.: Военинформ, 2004. – 1ВК.
- Россия на рубеже третьего тысячелетия. (Электронный ресурс) -М.:, 2004
- Государственная символика России. История и современность. (Электронный ресурс). 2003

Военное дело. Военная наука.

- ВВС России. (Видеозапись) - М.: Военинформ, 2004. – 1ВК. – 26мин.
- Военно-морской флот России. (Видеозапись) - М.: Военинформ, 2004. – 1ВК. – 15мин.
- Военно-учебные заведения ВМФ России. (Видеозапись) - М.: Военинформ, 2004. – 1ВК.
- Воздушно-десантные войска. (Видеозапись) - М.: Военинформ, 2004. – 1ВК. -26мин.
- Оружие Калашникова. (Видеозапись) - М.: Военинформ, 2004. – 1ВК. – 15мин.
- Ракетные войска стратегического назначения. (Видеозапись) - М.: Военинформ, 2004.
- Сухопутные войска. (Видеозапись) - М.: Военинформ, 2004. – 1ВК. -26мин.
- Техника сухопутных войск. (Видеозапись) - М.: Военинформ, 2004. – 1ВК. – 15мин.

Культура и искусство

- Культуры мира. Мультимедийное приложение. (Электронный ресурс)
- Мировая художественная культура 10-11кл. (Электронный ресурс) - М.: ГУРЦЕМТО, 2004
- Большой театр. (Видеозапись) / реж. В. Катаян.- М.: Меглас, 2004.-1ВК.-38мин.
- Брамс. И. Концерт для скрипки и виолончели с оркестром ля минор. соч. 102.(Звукозапись)
- Вагнер Р.Тангейзер. Лоэнгрии. Тристан и Изольда .Нюрнбергские мастерзингеры. (Звукозапись) .- М.: ТВИК, Лирек, 2004.-1мк.(Шедевры мировой классики)
- В мире музыки-1. (Видеозапись) - М.: Кварт, 2004.-1ВК.- 80мин.
- В мире музыки-2. (Видеозапись)-О жизни и творчестве Мусоргского, Глазунова. Времена года Чайковского. 70мин.
- Декоративно-прикладное искусство.- (Видеозапись) - М.: Кварт, 2004.-1ВК.- 95мин.
- Избранное. П. Чайковский. Л. Бетховен. М. Глинка и др. (Звукозапись) .- М.: 2004.
- История искусства. (Электронный ресурс) - М.: ГУРЦЕМТО, 2003.-/электрон. опт. диск.
- История искусства. (Электронный ресурс) - М.: ГУРЦЕМТО, 2003.-/электрон. опт. диск.
- Конек-Горбунок. Сказка- балет. (Видеозапись) - М.: ООО ВИАСТА, 1989.- 1ВК.- 57мин.
- Маленький Моцарт. (Звукозапись)-Развивающая программа.- М.: ТВИК, Лирек, 2004.-1мк
- Мендельсон Феликс. Бартольди. (Звукозапись) - М.: 2004. (Шедевры мировой классики)
- Музыка о природе. .- М.: ТВИК, Лирек, 2004.-1мк.(Классическая музыка детям)
- Музыкальный класс. (Электронный ресурс) - М.:Нью Медиа Дженерейшн, 2003.
- Народные промыслы. (Видеозапись) - М.: Кварт, 2004.-1ВК.- 56мин.
- Науменко Т.И. , Алев В.В. Музыка 5кл. Фонохрестоматия. Кассета 1 .(Звукозапись).
- Науменко Т.И. , Алев В.В. Музыка 5кл. Фонохрестоматия. Кассета 2 .(Звукозапись).
- Науменко Т.И. , Алев В.В. Музыка 6кл. Фонохрестоматия. Кассета 1 .(Звукозапись).
- Науменко Т.И. , Алев В.В. Музыка 6кл. Фонохрестоматия. Кассета 2 .(Звукозапись).
- Науменко Т.И. , Алев В.В. Музыка 7кл. Фонохрестоматия. Кассета 1 .(Звукозапись).
- Науменко Т.И. , Алев В.В. Музыка 7кл. Фонохрестоматия. Кассета 2 .(Звукозапись).
- Науменко Т.И. , Алев В.В. Музыка 8кл. Фонохрестоматия. Кассета 1 .(Звукозапись).
- Науменко Т.И. , Алев В.В. Музыка 8кл. Фонохрестоматия. Кассета 2 .(Звукозапись).
- Первая Всероссийская выставка акварели. (Электронный ресурс)-Курган: обл. худож. Музей, 2002 .CD- ROM
- Сказка про сказку: Третьяковская галерея представляет.(Видеозапись)- М.: Кварт, 2004.
- Хачатурян А. Фрагменты из балета «Спартак».(Звукозапись) - М.: ТВИК, Лирек, 2004.-1мк
- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства(Электронный ресурс)- М.: 2002
- Чайковский П.И. Времена года.(Звукозапись) .- М.: 2004. (Классическая музыка детям)
- Чайковский П.И.Детский альбом. Дебюсси К. Детский уголок. (Звукозапись) .
- Чайковский П.И. Лебединое озеро. (Звукозапись). – Музыка из балета.- М: 2004.

- Чайковский П.И. Щелкунчик. (Звукозапись).-Музыка из балета.- М.: ТВИК, Лирек, 2004.
- Что такое искусство. (Видеозапись) - М.: Кварт, 2004.-1ВК.- 120мин.
- Шедевры русской живописи. (Электронный ресурс) - М.:Кирилл и Мефодий, 2002.
- Штраус И. Венский бал. (Звукозапись) .- М.: ТВИК, Лирек, 2004.-1мк.
- Шуберт Ф. Экспромты. (Звукозапись) - М.: Лирек, 2004. (Шедевры мировой классики)
- Энциклопедия классической музыки. (Электронный ресурс) - М.: Коминфо, 2002.
- Эрмитаж. Искусство Западной Европы. (Электронный ресурс) - М.: Интерсофт, 1998.
- Юный Бетховен. (Звукозапись)-Развивающая программа. - М.: ТВИК, Лирек, 2004.-1мк.
- Юный Чайковский. (Звукозапись)-Развивающая программа. – М.: ТВИК, Лирек, 2004.-1мк.

Видеоматериалы по краеведению

- Аппарат доктора Илизарова. Фильм из серии «Кинохроника Зауралья». Реж. А.Л. Леонидов
- Беглецы. Фильм о молодёжи в Кургане. Реж. К. Романов.
- Война и мир контр-адмирала Иванова. Реж. А. Голубкин
- Высокое напряжение. Фильм о С. Капаниной. Реж. Л. Шарлет.
- Доктор из Кургана. Фильм о Г.А. Илизарове из цикла «Единомышленники». Реж. В. Швец.
- Жизнь через три войны. Реж. А. Голубкин
- Зауралье. Учебный ролик из цикла «Заповедная Россия». Реж. В. Осадчий.
- К 55-летию Авиаclubа. Фильм об истории авиации в Кургане.
- Камертон. Киножурнал «Большой Урал», №1. Фильм о принятии Устава Курганской области. Реж. И. Резников
- Киножурнал «Советский Урал», 1962, №44. Фильм о Я.Д. Витебском.
- Когда душа поёт... Фильм о народной песне в Зауралье. Реж. А. Голубкин.
- Когда смерть стучалась в отсеки. Реж. А. Голубкин
- Командарм. Реж. А. Голубкин.
- Куда боялась ступить нога ангела. Реж. А. Голубкин
- Кулаки России. 1929 год. Фильм из цикла «Исторические хроники с Николаем Сванидзе».
- Любите нас, пока мы живы. Реж. А. Голубкин
- Люди Зауралья: дела и заботы. Фильм из цикла «Кинохроника Зауралья».
- Наш Батя. Генерал Шумилов. Фильм из серии «Сталинград». Реж. К. Шутов
- Прогулка. Фильм о Базарове А.А.
- Свидетели военных лет. Фильм о коллекции книг 1941 – 1945 годов из фонда Курганской областной универсальной научной библиотеки им. А.К. Югова
- Сибирь. Фильм из цикла «История, распятая в пространстве». Передача 11. Реж. А. Зархи
- Ум и смелость. Фильм о методе Т.С. Мальцева. Реж. И. Гутман
- Урал. Фильм из цикла «Россия от края до края». Реж. О. Гёцл.
- Цвет времени. Фильм о С.М. Прокудине-Горском. Реж. К. Касатов.
- Что посеешь... «Большой Урал». Киножурнал №7. Фильм к 100-летию Т.С. Мальцева.
- Чудотворная. Фильм о Чимеевской иконе Божьей Матери. Реж. А. Голубкин
- Шадринцам о Шадринске. Фильм об истории города Шадринска.
- ШтрафБатя. Реж. А. Голубкин
- Я клянусь: душа моя чиста. Фильм о Т.С. Мальцеве. Реж. А. Голубкин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА⁸

5 класс. История Древнего мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

6 класс. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

⁸ Источник – Примерная основная образовательная программа основного общего образования, п. 1.2.5.5.

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 – 9 класс. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Предлагаемые темы проектов⁹

5 класс.

- 1) Изобретения древнейших земледельцев и скотоводов.
- 2) Культурное наследие Древней Индии.
- 3) Великий шелковый путь.
- 4) Сказания о богах и героях Древней Греции.
- 5) Спартанское воспитание.
- 6) Олимпийские игры.
- 7) Ораторское искусство.

6 класс.

- 1) Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
- 2) Ж. д'Арк.
- 3) Образование: школы и университеты в Средние века.
- 4) Завоевания Чингисхана и его потомков.
- 5) Традиционные верования восточных славян.
- 6) Князья и дружина в Киевской Руси.
- 7) Московский Кремль.

7 класс.

- 1) Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.
- 2) О. Кромвель.
- 3) Принятие Иваном IV царского титула.
- 4) Начало присоединения к России Западной Сибири.
- 5) Многонациональный состав населения Русского государства.
- 6) Освобождение Москвы в 1612 г. Вторым ополчением.
- 7) Освоение Поволжья, Урала и Сибири в XVII веке.

8 класс.

- 1) Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.
- 2) Высокое Возрождение: художники и их произведения.
- 3) Экономическая политика Петра I: создание базы металлургической индустрии на Урале.
- 4) Санкт-Петербург — новая столица.
- 5) Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати при Петре I.
- 6) Присоединение Крыма.
- 7) Московский университет – первый российский университет.

9 класс.

- 1) Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.
- 2) Рождение кинематографа.
- 3) Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.
- 4) Героическая оборона Севастополя.
- 5) *Москва и Петербург: спор двух столиц.*
- 6) Народы Сибири во второй половине XIX в.
- 7) «Русские сезоны» в Париже.

⁹ Тема проекта учеником определяется индивидуально совместно с учителем, поэтому здесь даётся лишь примерный перечень тем для каждого класса в соответствии с содержанием учебного предмета.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **разрабатывается план подготовки проекта**, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта¹⁰; тема проекта должна быть согласована с руководителем проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта

результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

¹⁰ Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Критерии оценки проектной работы

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	самоконтроля обучающегося	
Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Контрольно – измерительные материалы:

5класс

Контроль №1 «Древний Восток»

Контроль №2 «Древняя Греция»

6класс

Контроль №1 «Раннее Средневековье»

Контроль №2 «Русские земли в середине XIII – XIV веках»

7класс

Контроль №1 «Смута в России»

Контроль №2 «Россия в XVII веке»

8 класс

Контроль №1 «Россия в эпоху преобразований Петра I»

Контроль №2 «Россия в 1760 – 1790-х годах. Правление Екатерины II»

9класс

Контроль №1 «Отечественная война 1812 года»

Контроль №2 «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»

**Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию
для проведения внутреннего контроля и для промежуточной аттестации
обучающихся 5 – 9 классов**

«5» = 80 – 100% выполнения работы

«4» = 65 – 79% выполнения работы

«3» = 50 – 64% выполнения работы

«2» = менее 50% выполнения работы

Данные критерии оценивания применяются во всех видах работ, если не предусмотрены иные (дифференцированные) критерии оценивания.

Критерии оценивания утверждены на заседании МО (протокол №1 от 28.08.2015)

**Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию
для проведения внутреннего контроля и для промежуточной аттестации
обучающихся 10 – 11 классов**

«5» = 85 – 100% выполнения работы

«4» = 70 – 84% выполнения работы

«3» = 50 – 69% выполнения работы

«2» = менее 50% выполнения работы

Данные критерии оценивания применяются во всех видах работ, если не предусмотрены иные (дифференцированные) критерии оценивания.

Критерии оценивания утверждены на заседании МО (протокол №1 от 28.08.2015)

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся обнаруживает предусмотренные программой правильные, полные, осознанные, оперативные знания и умения, отвечающие Требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в изменённой или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя), применяет полученные знания и умения, на их основе обобщает, оценивает явления, события; уверенно использует разнообразные источники знаний; логично и грамотно с точки зрения требований к устной речи излагает материал. Допустимы одна – две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно.

Оценка «4» выставляется в том случае, если ответ учащегося в основном удовлетворяет требованиям, названным выше, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний. Допустимы две – три несущественные ошибки.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся обнаруживает знания в основном на репродуктивном уровне. В ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий, законов, идей; в изменённой ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся при репродуктивном воспроизведении знаний допускает существенные ошибки и не может исправить их даже с помощью учителя. Либо если ответ отсутствует полностью.

Критерии оценивания утверждены на заседании МО (протокол №1 от 28.08.2015)

5 класс. История. Контроль №1. «Древний Восток».

Контроль №1 по теме «Древний Восток». Обучающимся предлагается 12 заданий. 11 заданий представляют собой тесты закрытого (выбрать один верный вариант ответа из четырёх предложенных) и закрытого типа (привести в соответствии термины и понятия). Задание №12 открытого типа – дать определение одному из ключевых понятий темы.

Правильный ответ на каждое из заданий №1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания № 5, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка – 1 баллом. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

Ответы к заданиям №1 - №11 записываются в виде цифры, последовательности цифр. Ответ на задание №12 записывается на оборотной стороне бланка в произвольной форме. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Работа содержит 12 заданий, на выполнение которых отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удаётся выполнить сразу, рекомендуется переходить к следующему. Если останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Учащиеся должны постараться выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за работу – 15 (100%).

«5» = 80 – 100% выполнения работы (13 – 15 баллов)

«4» = 65 – 79% выполнения работы (10 – 12 баллов)

«3» = 50 – 64% выполнения работы (7 – 9 баллов)

«2» = менее 50% выполнения работы (менее 7 баллов)

Ответы. 1 – 2, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 231, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 4, 9 – 132, 10 – 3, 11 – 2314, 12 – «Государство – форма организации власти, для которой характерны следующие признаки: аппарат управления, территория и население, законы, налоги, независимость».

1. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности и говорящих на одном языке, – это:

1. род
2. совет старейшин
3. племя
4. соседская община

2. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Материал, на котором писали в Древнем Египте:

1. бумага
2. папирус
3. пергамент
4. береста

3. Бог солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта:

1. Амон-Ра
2. Осирис
3. Сет
4. Рамзес

4. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте:

1. рельеф
2. оазис
3. шадуф
4. иероглиф

5. Приведите в соответствие:

- а) на коленях у него лежат листки для записи, в руке тростинка для письма, он очень нужен фараону и вельможам

б) дом его построен из глины, покрыт крышей из пальмовых листьев, он платит налоги фараону и боится прогневить знатных людей

в) на голове его двойная корона, все трепещут перед ним и преклоняются

1. фараон

2. писец

3. простой египтянин

6. Где впервые стали широко использовать железо:

1. в Ассирии

2. в Египте

3. в Персии

4. в Вавилоне

7. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Письменность, возникшая в древнем Двуречье:

1. иероглифы

2. буквы

3. клинопись

4. тайнопись

8. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали (за пределами страны):

1. гавани

2. посёлки

3. деревни

4. колонии

9. Приведите в соответствие:

а) ассирийский царь, повелевший собрать в своём дворце большую библиотеку

б) столица Ассирийской державы

в) горное царство на севере от Ассирии

1. Ашшурбанипал

2. Урарту

3. Ниневия

10. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась изо рта бога Брахмы?

1. воины

2. слуги

3. жрецы

4. земледельцы

11. Приведите в соответствие:

а) Ассирия

1. царская дорога

б) Египет

2. использование конницы

в) Персия

3. мумия

г) Китай

4. компас

12. Дайте определение термину «государство».

5 класс. История. Контроль №2. «Древняя Греция».

Контроль №2 по теме «Древняя Греция». Обучающимся предлагается контроль в двух вариантах, в каждом из которых по 12 заданий. 11 заданий представляют собой тесты закрытого типа (выбрать один верный вариант ответа из четырёх предложенных). Задание №12 открытого типа – объяснить значение крылатых выражений, связанных с ключевыми событиями изученной темы.

Правильный ответ на каждое из заданий №1 - №11 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждую часть задания №12 оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка –1 баллом. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

Ответы к заданиям №1 -№11 записываются в виде цифры. Ответ на задание №12 записывается на оборотной стороне бланка в произвольной форме. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Работа содержит 12 заданий, на выполнение которых отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удастся выполнить сразу, рекомендуется переходить к следующему. Если останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Учащиеся должны постараться выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за работу – 15 (100%).

«5» = 80 – 100% выполнения работы (13 – 15 баллов)

«4» = 65 – 79% выполнения работы (10 – 12 баллов)

«3» = 50 – 64% выполнения работы (7 – 9 баллов)

«2» = менее 50% выполнения работы (менее 7 баллов)

Ответы. Вариант первый. 1–2, 2–2, 3–1, 4–3, 5–4, 6–1, 7–3, 8–4, 9–1, 10–3, 11–2, 12 – «Яблоко раздора – предмет спора, причина ссоры. Появление выражения связано с конфликтом богинь и началом Троянской войны. Ахиллесова пята – слабое, уязвимое место. Появление выражения связано с мифом о бессмертии Ахиллеса и его гибелью от стрелы Париса». Ответы. Вариант второй. 1–2, 2–2, 3–1, 4–3, 5–4, 6–1, 7–3, 8–4, 9–1, 10–3, 11–2, 12 – «Пройти между Сциллой и Харибдой – оказаться между двумя враждебными силами, когда опасность угрожает и с той, и с другой стороны, и успешно выйти из этого положения. Появление выражения связано с историей странствий Одиссея. Троянский конь – коварный подарок, несущий вред тому, кто его получил; тайный, коварный замысел. Появление выражения связано с событиями Троянской войны и обманом троянцев греками, данайцами».

Вариант 1.

1. Три брата бога поделили между собой власть над миром. Кто из них господствовал на небе?

1. Аид
2. Зевс
3. Посейдон
4. Правила на небе все вместе, втроём

2. Кто очистил за один день конюшни царя Авгия?

1. Тесей
2. Геракл
3. Одиссей
4. Парис

3. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны и колонии?

1. Оливковое масло
2. хлеб
3. рабов
4. шёлковые ткани

4. Найдите лишнее. Сражение, выигранное Александром Македонским:

1. битва при Гавгамелах
2. сражение у города Исса
3. битва при Платеях
4. битва при Гранике

5. Афинский мудрец, учитель Александра Македонского:

1. Дионис
 2. Сократ
 3. Анаксагор
 4. Аристотель
6. Когда проводились театральные представления?
1. каждый день
 2. во время Олимпийских игр
 3. в Великие Дионисии — дни весенних игр
 4. каждые выходные и праздничные дни
7. Кто, по представлениям древних греков, научил людей строить дома, писать и считать, разжигать огонь?
1. Зевс
 2. Геракл
 3. Прометей
 4. Дионис
8. Герой Троянской войны, которому удалось вернуться на родину через 20 лет:
1. Гектор
 2. Патрокл
 3. Ахиллес
 4. Одиссей
9. Главное занятие мальчиков в Спарте:
1. Гимнастика
 2. Философия
 3. Математика
 4. Стрельба из лука
10. Высшее должностное лицо в Афинах, избираемое ежегодно
1. стратег
 2. народный трибун
 3. архонт
 4. царь
11. Кому посвящен знаменитый храм Парфенон?
1. Деметре
 2. Афине
 3. Посейдону
 4. Зевсу
12. Крылатое выражение: объясните, что оно означает. «Яблоко раздора», «Ахиллесова пята».

Вариант 2

1. Где жили греческие боги?
 1. В Олимпии
 2. На горе Олимп
 3. На острове Крит
 4. В Греции среди людей
2. Кому Троянский царевич Парис отдал яблоко как «прекраснейшей из богинь?»
 1. Афине
 2. Афродите
 3. Гере
 4. Царице Елене
3. Кому в Древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслами?
 1. спартанцам
 2. македонянам
 3. афинянам
 4. критянам
4. Последнее сражение, в котором Александр Македонский окончательно разгромил Персидское царство:
 1. при Херонее
 2. при Платеях

3. при Гавгамелах
4. при Иссе
5. Александрийский ученый, автор первого учебника по геометрии:
 1. Аристотель
 2. Птолемей
 3. Платон
 4. Евклид
6. Треугольное пространство храма между двумя скатами крыши и карнизом:
 1. фронтон
 2. колонна
 3. портик
 4. фасад
7. Девять сестер-богинь, покровительниц поэзии, искусства и науки:
 1. нимфы
 2. сирены
 3. музы
 4. данаиды
8. Как звали легендарного царя Крита?
 1. Минотавр
 2. Дедал
 3. Тесей
 4. Минос
9. Где произошло морское сражение, в котором афиняне разбили персидский флот?
 1. У Саламина
 2. У Марафона
 3. У Фермопил
 4. У Артемисии
10. Легендарный греческий поэт-сказитель, автор поэмы «Илиада»:
 1. Геродот
 2. Эсхил
 3. Гомер
 4. Сократ
11. Где находилась крупнейшая библиотека Средиземноморья, насчитывавшая до 700 тысяч папирусных свитков?
 1. Афины
 2. Александрия Египетская
 3. Пергам
 4. Олимпия
12. Крылатое выражение: объясните, что оно означает. «Пройти между Сциллой и Харибдой», «Троянский конь».

6 класс. История. Контроль №1. «Раннее Средневековье».

Контроль №1 по теме «Раннее Средневековье» (модуль «Всеобщая история. История средних веков»). Обучающимся предлагается контроль в двух вариантах, в каждом из которых по 4 задания. 3 задания представляют собой тесты открытого типа (привести в соответствие две группы данных, назвать термин предложенному историческому определению, выбрать три верных ответа из шести предложенных). Задание №4 открытого типа – проблемный вопрос, для ответа на который требуется привести не менее двух объяснений.

Правильный ответ на задание №1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания № 2 и №3 оценивается по 2 балла. Если допущена одна ошибка – 1 баллом. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание № 4 оценивается в 3 балла. Если допущена одна ошибка или приведён и объяснён один аргумент – 2 баллами. Если допущено две ошибки или приведён и не объяснён один аргумент – 1 балл. Если более ошибок двух ошибок или аргументы не приведены – 0 баллов.

Ответы к заданиям №1 - №3 записываются в виде перечня цифр, слова (словосочетания). Ответ на задание №4 записывается на оборотной стороне бланка в произвольной форме. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Работа содержит 4 задания, на выполнение которых отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удаётся выполнить сразу, рекомендуется переходить к следующему. Если останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Учащиеся должны постараться выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за работу – 8 (100%).

«5» = 80 – 100% выполнения работы (7 – 8 баллов)

«4» = 65 – 79% выполнения работы (5 – 6 баллов)

«3» = 50 – 64% выполнения работы (3 – 4 баллов)

«2» = менее 50% выполнения работы (менее 3 баллов)

Ответы. Вариант первый. 1 – титул, 2 – 2513, 3 – 145, 4 – огромная империя Карла Великого держалась на силе и авторитете самого императора. После смерти Карла его наследники поделили империю на части – феодальная раздробленность сопровождалась усобицами. Ответы. Вариант второй. 1 – династия, 2 – 4351, 3 – 236, 4 – огромная империя Карла Великого держалась на силе и авторитете самого императора. После смерти Карла его наследники поделили империю на части – феодальная раздробленность сопровождалась усобицами.

1 вариант

1. Вставьте пропущенное слово. Ответ запишите в бланк с первой клетки. (1 балл) Почётное или высокое звание это _____

2. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (2 балла).

- а) 476 год
- б) 962 год
- в) 843 год
- г) 500 год

- 1) Смерть Карла Великого
- 2) Начало Средневековья
- 3) Образование государства франков
- 4) Коронация Альфреда Великого
- 5) Поход Оттона I на Рим

3. Укажите три верных ответа на поставленный вопрос. (2 балла) Какие категории населения входили в организацию христианской церкви?

- 1) Аббат
- 2) Герцог

- 3) Феодал
- 4) Епископ
- 5) Монах
- 6) Монарх

4. Ответьте на вопрос. (3 балла). Почему распалась империя Карла Великого и наступило время феодальной раздробленности?

2 вариант

1. Вставьте пропущенное слово. Ответ запишите в бланк с первой клетки. (1 балл) Ряд правителей из одного рода это _____

2. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (2 балла).

- а) 800 год
- б) 843 год
- в) 476 год
- г) 962 год

- 1) Восстановление Римской империи
- 2) Образование государства франков
- 3) Верденский договор
- 4) Коронация Карла Великого
- 5) Окончание истории Древнего мира

3. Укажите три верных ответа на поставленный вопрос. (2 балла) Что из перечисленного входило в состав «семи свободных искусств»?

- 1) Тривиум
- 2) Грамматика
- 3) Диалектика
- 4) Богословие
- 5) География
- 6) Музыка

4. Ответьте на вопрос. (3 балла). Почему распалась империя Карла Великого и наступило время феодальной раздробленности?

6 класс. История. Контроль №2. «Русские земли в середине XIII – XIV веках».

Контроль №2 по теме «Русские земли в середине XIII – XIV веках» (модуль «История России»). Обучающимся предлагается контроль, который состоит из 15 заданий. 10 из них представляют собой тесты закрытого типа (выбор одного верного ответа из четырёх предложенных). Проверяются знания дат, событий, причинно-следственных связей, умение решать тесты закрытого типа, анализировать исторические документы. Заданий №11 - №15 – на знание исторических терминов, имён исторических деятелей.

Правильный ответ на каждое задание №1 - №15 оценивается 1 баллом.

Ответы к заданиям №1 - №15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Работа содержит 15 задания, на выполнение которых отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удаётся выполнить сразу, рекомендуется переходить к следующему. Если останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Учащиеся должны постараться выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за работу – 15(100%).

«5» = 80 – 100% выполнения работы (13 – 15 баллов)

«4» = 65 – 79% выполнения работы (10 – 12 баллов)

«3» = 50 – 64% выполнения работы (7 – 9 баллов)

«2» = менее 50% выполнения работы (менее 7 баллов)

Ответы. 1 – 2, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1, 6 – 1, 7 – 2, 8 – 4, 9 – 2, 10 – 2, 11 – ересь, 12 – ордынский выход, 13 – ярлык, 14 – Дмитрий Донской, 15 – Иван Калита.

1. Усиление Московского княжества в первой половине XIV века связано с именем:
 1. Владимира Мономаха
 2. Ивана Калиты
 3. Александра Невского
 4. Дмитрия Донского
2. Ордынский посол, представитель хана в русских землях, осуществлявший контроль за деятельностью князя и сбором дани:
 1. ордынский выход
 2. ярлык
 3. баскак
 4. тысяцкий
3. Политическим центром Руси после монголо-татарского нашествия стал город:
 1. Новгород
 2. Владимир
 3. Суздаль
 4. Смоленск
4. К экономическим последствиям ордынского владычества относятся:
 - А) Заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
 - Б) Разрушение городов и исчезновение многих ремёсел
 - В) Резкое сокращение населения
 - Г) Разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами
 1. АБВ
 2. АВГ
 3. БВГ
 4. АБГ
5. В результате присоединения западных и юго-западных русских земель к Литве:
 1. упрочились совместные усилия для борьбы с завоевателями с востока и запада
 2. началось религиозное притеснение населения этих земель со стороны католической церкви
 3. прекратилось каменное строительство и развитие ремёсел
 4. изменился порядок управления этими землями

6. Иван Калита был провозглашён:
 1. князем Московским и всея Руси
 2. великим князем Владимирским
 3. великим Киевским князем
 4. русским царём
7. Что относится к политическим методам ордынских ханов?
 1. Созыв княжеских съездов
 2. Политика «разделяй и властвуй»
 3. Насаждение своих культурных традиций и религиозных взглядов
 4. Поддержание дружественных отношений с католическим Западом
8. Сражение на реке Воже произошло в:
 1. 1359
 2. 1374
 3. 1377
 4. 1378
9. Сражение на Куликовом поле произошло:
 1. 11 августа 1378
 2. 8 сентября 1380
 3. 3 октября 1382
 4. 14 июля 1410
10. Значение Куликовской битвы состоит в том, что:
 - А) впервые русским войскам удалось одержать победу над главными силами Золотой Орды
 - Б) восстановились торговые связи между русскими княжествами
 - В) битва ускорила процесс распада Золотой Орды
 - Г) победа показала необходимость объединения всех русских земель для полного освобождения от ордынского гнёта
 1. АБВ
 2. АВГ
 3. АБГ
 4. БВГ
11. Запишите исторический термин, о котором идёт речь. Отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учением.
12. Запишите исторический термин, о котором идёт речь. Регулярная дань, как правило, одна десятая доходов, выплачиваемая в пользу Золотой Орды русским населением.
13. Запишите исторический термин, о котором идёт речь. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота – _____.
14. Установите, о ком идёт речь в документе. «Князь _____ прожил недолгую жизнь. В 30 лет он совершил главное дело своей жизни – выиграл битву..., а через 9 лет умер. Перед смертью он по обычаю составил завещание, которое носит не только хозяйственный, но и политический характер. Он решительно передаёт старшему сыну владимирский великокняжеский престол как свою "вотчину", ни словом не упоминая о ханском ярлыке. ... Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления. Силою одного разума заслужил он от современников имя орла высокопарного в делах государственных, словами и примером вливал мужество среди воинов. Современники особенно удивлялись его смирению в счастье». Ответ _____.
15. Установите, о ком идёт речь в документе. «Необыкновенно расчётливый и осторожный, он пользовался всеми средствами к достижению главной цели, то есть возвышению Москвы за счёт её соседей. Московский князь часто ездил в Орду с дарами и раболепно кланялся хану, он получал от хана помощь в борьбе с соперниками и таким образом самих татар сделал орудием усиления Москвы». Ответ _____.

