

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрена и принята

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 5»
«31» августа 2015 г.
Приказ № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 5»
_____ А.В. Трынов
«31» августа 2015 г.
Приказ № 191

Рабочая программа по курсу
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России »
для 5 классов

Курган, 2015

Составитель: Емельянова Ю.В., учитель начальных классов МБОУ г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5», высшая квалификационная
категория.
Капитонова Е.А. учитель начальных классов МБОУ г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5», высшая квалификационная
категория.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей истории
Протокол № 1 от «_____» _____ 2015г.
Руководитель МО : _____ /Алексеева О.Н.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ № 1644 от 17.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011г. №03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) Примерной программы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Авторской программы Н.Ф. Виноградовой., основной образовательной программы общего образования МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №5», положения о рабочей программе.

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Цели:

- ✓ всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика;
- ✓ формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания;
- ✓ создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения;
- ✓ воспитание человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Задачи:

- ✓ формировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религиях, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- ✓ воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ углубить и расширить представления об основных нормах морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- ✓ формировать понимание значения нравственности, веры и религий в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ формировать внутреннюю установку личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Особенность данного курса в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Изучение курса ОДНкНР направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего таких, как «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство». В содержании предмета прослеживается преемственная линия с курсом «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемом в 4 классе на ступени начального общего образования.

Главной особенностью курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Учебный курс является культуuroлогическим и направлен на развитие у школьников 10-12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культуuroлогические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс играет важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение первого полугодия один час в неделю, общее число часов 17.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса курса ОДНкНР заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:

- ✓ осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- ✓ принятие норм нравственного поведения;

- ✓ проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- ✓ стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- ✓ понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метопредметные:

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Предметные результаты:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✓ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- ✓ знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ✓ осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

К концу обучения

Обучающийся научится:

- ✓ воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- ✓ сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- ✓ участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- ✓ создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- ✓ оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- ✓ работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- ✓ использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- ✓ оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- ✓ работать с историческими источниками и документами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры (2ч)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (5ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.

Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – моельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел (тема) (количество часов)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
В мире культуры – 2 часа	Составление небольших «словесных» портретов людей, внесших вклад в науку и культуру России. Анализ иллюстративного материала, заполнение на его основе таблицы «Деятели культуры и науки» Совместное обсуждение текста по вопросам, анализ пословиц и поговорок с определением в них нравственных правил. Конструирование схемы «Влияние человека на культуру и культуры на человека» на примере жизни и творчества зауральского поэта Л. Куликова
Нравственные ценности русского народа - 7 часов	Составление словесного портрета героя –защитника Родины-обобщённого образа фольклора разных народов-Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Никиты Кожемяки, Урал-Батыра, Нюргуна Боотура. Оценка образца словесного портрета. . Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. Углубление понятий обучающихся о нравственных качествах человека, о смысле подвига как наивысшего нравственной составляющей личности. Совместная деятельность в группах чтение и анализ произведений художественной литературы о трудолюбии и честности. Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы, Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Просмотр и анализ фильма «Заповедники».

	Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ притчи «Хлебец с маслом». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи.
Религия и культура – 5 часов	Коллективное обсуждение религиозных праздников разных народов. Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Составление рассказа по картине К.Лебедева «Как проходил обряд крещения Руси», прослушивание фрагмента колокольных звонов. Знакомство с великими храмами Руси – памятниками культурного наследия. Чтение, совместное обсуждение труда учёного Абу ар-Рази, чтение, обсуждение стихов мусульманских поэтов, рассматривание внутреннего убранства мечети. Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа - повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью, какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?» Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь»
Как сохранить духовные ценности – 3 часа	Чтение и выделение главной мысли текста «Храм Христа Спасителя» - охраняется государством. Обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Анализ и совместное обсуждение картины Н.П.Богданова-Бельского «Ученицы». Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными»., заполнение таблицы «виды этикета» Выступления перед коллективом по темам проектов.
Итого – 17 часов	

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Книгопечатная продукция		
ФГОСы ОО по предметам базисного учебного плана (БУП).	Д	Библиотечный фонд комплектуется на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОИ РР В программе определены цели ОДННР, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение.
Рабочая программа. 5 класс	Д	
Методические пособия для учителя.	Д	
Хрестоматии, словари.	П	
Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова. – М.: Вентана-Граф, 2015г.	К	
.		
Технические средства обучения		
Классная доска	Д	В каждом кабинете.
Мультимедийный проектор	Д	
Компьютер	Д	
Принтер, сканер	Д	У учителя.
Оборудование класса		
Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	Ф	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д	

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика)

Ф – комплект для фронтальной работы (на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (на 5–6 учеников)

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Разделы и темы уроков	Количество часов	Прим. (стр. учебника)
	По плану	Факт.			
1 четверть – 9 часов					
В мире культуры - 2 часа					
1.	3.10. 15г.		Величие многонациональной российской культуры– плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей	1	6 – 11
2.	10.09		Человек-носитель и творец культуры. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1	12 - 17
Нравственные ценности российского народа - 7 часов					
3.	17.09		«Береги землю родимую как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов	1	19 - 24
4.	24.09		Жизнь ратными подвигами полна. . Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России Деятели разных конфессий – патриоты Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1	25 – 35
5.	1.10		В труде - красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии	1	36 – 42 Экскурсия
6.	8.10		Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо Родины	1	43 - 48
7.	15.10		Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	1	49 – 55 фильм
8.	22. 10		Семья-хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.	1	56 - 67
9.	29.10		О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.. Семья – первый трудовой коллектив.	1	68 - 82
2 четверть - 8 часов					

Религия и культура – 5 часов					
10	12.11		Роль религии в развитии культуры... Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1	84 - 90
11.	19.11		Культурное наследие христианской Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря	1	91- 98
12	26.11		Культура ислама. . Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1	99 - 108
13.	3.12		Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	1	109 - 119
14.	10.12		Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	1	120 - 127
Как сохранить духовные ценности – 3 часа					
15.	17.12		Забота государства о сохранении духовных ценностей Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1	129 - 141
16.	24.12		Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	1	143 - 154
17.	26.12		Защита проектов	1	Защита проектов