

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Пр. № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора МБОУ
«СОШ № 5»

С.И. Комарских
Приказ № 247 от 30.08.2016 г.

**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
(МБОУ «СОШ № 5»)**

Курган 2016

План отчёта

I.	Аналитическая часть.....	3
1.	Система управления ОУ.....	3
2.	Образовательная деятельность, организация учебного процесса.....	8
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	29
4.	Качество кадрового состава.....	62
5.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения...	69
6.	Качество материально-технической базы.....	73
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	74
II.	Показатели деятельности ОУ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)...	86

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана (МБОУ «СОШ № 5») и собственником его имущества является муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана.

Управление МБОУ «СОШ № 5» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ:

- 1) общее собрание работников,
- 2) педагогический совет.

Общее собрание работников создаётся в целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников Учреждения. В состав общего собрания работников входят все работники учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления. К компетенции общего собрания работников относится:

- 1) принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- 2) рассмотрение и принятие коллективного договора;
- 3) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией учреждения;
- 4) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- 5) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- 6) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- 7) заслушивание ежегодного отчёта председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной им в течение учебного года и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;
- 8) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении;
- 9) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- 10) принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- 11) принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов);
- 12) утверждение требований, выдвинутых работниками и (или) профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов) при проведении забастовки.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует *педагогический совет*. Педагогический совет организуется в составе директора Учреждения, заместителей директора, всех педагогических работников.

К компетенции Педагогического совета относится:

- 1) обсуждение и принятие планов работы Учреждения;
- 2) принятие локальных актов, отнесенных к его компетенции;
- 3) заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам воспитания и обучения;
- 4) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, допуск учащихся к итоговой аттестации, прохождение государственной

итоговой аттестации в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья учащихся, и в условиях, отвечающим физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников;

- 5) перевод учащихся в следующий класс или оставление их на повторный курс обучения;
- 6) выдача соответствующих документов об образовании, награждение учащихся за особые успехи в учёбе грамотами, похвальными листами;
- 7) организация разработки, рассмотрения и принятия образовательных и воспитательных программ и учебных планов;
- 8) анализ знаний, умений и навыков учащихся по итогам обучения, результатам аттестации;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В «СОШ № 5» созданы и работают различные профессионально-педагогические объединения: *методический совет, методические объединения* (классных руководителей, предметные: учителей русского языка и литературы; учителей математики, информатики, физики; учителей истории и обществознания; учителей химии, биологии, географии; учителей иностранного языка; учителей физической культуры; учителей технологии, музыки, ИЗО; учителей начальных классов). Ежегодно создаются временные *творческие проблемные группы* педагогов, работающих в приоритетных направлениях, исходя из поставленных задач. Цель работы профессионально-педагогических объединений:

- 1) оказание методической помощи педагогическим работникам;
- 2) организация научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогического и ученического коллективов;
- 3) просветительско-педагогическая деятельность;
- 4) экспертиза методических и учебных материалов, оценочных материалов, учебных программ, качества работы педагогов;
- 5) согласование рабочих программ и календарного тематического планирования на учебный год.

Педагогические работники принимают активное участие в принятии решений и пользуются свободой в выполнении заданий, мотивированы на успех и самовыражение. Часть работников школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – *профсоюзный комитет*. Деятельность органов управления в МБОУ «СОШ № 5» характеризуется такими чертами, как зрелость и эффективность, что позволяет полно реализовать принцип коллегиальности управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является *директор Учреждения*, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного Учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя. Директор Учреждения по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом ОУ к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор Учреждения выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:

- 1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, организациях, правоохранительных органах, судебных и иных инстанциях;

- 2) определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых оно создано, и использования имущества Учреждения;
- 3) обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представляет его на утверждение Учредителю на согласование;
- 4) утверждает отчёт о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним муниципального имущества и представляет его Учредителю на согласование;
- 5) утверждает годовой бухгалтерский баланс Учреждения;
- 6) в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдаёт доверенности;
- 7) открывает лицевые счета Учреждения в территориальном органе Федерального казначейства;
- 8) разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения;
- 9) самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и виды поощрений;
- 10) в пределах своей компетенции издаёт локальные акты, распоряжения, приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения;
- 11) осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом учреждения и заключённым трудовым договором.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, по научно-методической работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационноцелевую, информационноаналитическую, планомернопрогностическую, организационноисполнительскую, контрольнорегулирующую и оценочнорезультативную функции.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Нормативно-правовая база деятельности школы

Нормативно-правовое обеспечение задает рамки, в которых школа осуществляет свою жизнедеятельность.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии, выданной « 30 » сентября 2011 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 819 серия 45 № 000560. Лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ № 5» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МБОУ «СОШ № 5» на основании свидетельства о государственной аккредитации, ОП 010331, регистрационный номер 178, выданного «21» декабря 2015 года Главным управлением образования Курганской области.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 5» как учреждения и юридического лица подтверждены основными документами:

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 2466 от 20.12.1999г., выданное Администрацией города Кургана;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 45 № 001005791;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001237925, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану 15 октября 2012г., за государственным регистрационным номером 2124501087819.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, зарегистрированным в установленном порядке в ИФНС по городу Кургану (в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 05.05.2015 г., ОГРН 1024500515632, ГРН 2154501067610; утверждён Постановлением Администрации города Кургана от 21.04.2015 г. № 3451). Устав МБОУ «СОШ № 5» состоит из следующих разделов:

1. Общие положения;
2. Цели и виды деятельности Учреждения;
3. Организация образовательного процесса;
4. Права и обязанности участников образовательных отношений;
5. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Учреждения;
6. Организация деятельности Учреждения;
7. Управление Учреждением;
8. Реорганизация, изменение типа и ликвидация Учреждения, внесение изменений в Устав Учреждения;
9. Перечень видов локальных актов Учреждения.

Содержание перечисленных разделов Устава регламентирует организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 5», определяет уровни компетентности органов управления, дает перечень локальных актов Учреждения.

Социально-бытовое обеспечение учащихся и сотрудников учреждения соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются следующим документом:

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 02.11.2006 года №45.01.04.000.М.001548.11.08.

Для осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ №5» владеет имуществом на праве оперативного управления на основании следующих документов:

- свидетельство о государственной регистрации права Серия 45 АБ 443575, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Курганской области 27 октября 2009 года, (вид права – оперативное управление; объект права – здание школы, четырёхэтажное, из железобетонных панелей с подвалом, назначение: нежилое, общая площадь 85826,6 м², кадастровый № 45-01.01.-01.1999-0021, Курганская обл., город Курган, 6 микрорайон, 16);

- свидетельство о государственной регистрации права Серия 45 АА № 061858, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области 16.03.2010г. (вид права – постоянное (бессрочное) пользование, объект права – земельный участок. Категория земель: земли населённых пунктов – для обслуживания здания школы. Площадь: 28608 м², Россия, Курганская обл., город Курган, установлено относительно ориентира здание школы, расположенного в границах участка, адрес ориентира: г. Курган, 6 микрорайон, 16).

- свидетельство о государственной регистрации права Серия 45 АБ 443576, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Курганской области 28 октября 2009 года, (вид права – оперативное управление; объект права – здание склада из кирпича, назначение: нежилое, общая площадь 40,8 м², литер В, Курганская обл., город Курган, 6 микрорайон, 16);

- свидетельство о государственной регистрации права Серия 45 АБ 443574, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Курганской области 28 октября 2009 года, (вид права – оперативное управление; объект права – здание с бытовыми помещениями и подвалом, из кирпича, назначение: нежилое, общая площадь 264 м², литер Б, Курганская обл., город Курган, 6 микрорайон, 16).

МБОУ «СОШ № 5» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указаниями и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, иными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области, решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами города Кургана, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «СОШ № 5» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полной мере и соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Курганской области, Администрации города Кургана в области образования, а также лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

Юридический адрес МБОУ «СОШ № 5»: 640023, РФ, Курганская обл., г. Курган, д.16

Телефон: 8 (3522) 569627, факс 8 (3522) 569627, электронный адрес: school5kurgan@mail.ru

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Особенности реализации учебного плана, условия организации образовательного процесса

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень начального общего образования – 4 года;

Уровень основного общего образования – 5 лет;

Уровень среднего общего образования – 2 года.

Численность контингента обучающихся школы возросла за последний год, что подтверждают показатели, характеризующие организацию учебного процесса.

Таблица 1. Показатели, характеризующие организацию учебного процесса Учреждения в динамике за 3 года

всего об-ся	начальное общее образование			основное общее образование			среднее общее образование			1 смена			2 смена			ГПД		
	к- во кл	к- во уч- ся	% от общ. кол- ва	к- во кл	к- во уч- ся	% от общ. щ. кол- ва	к- во кл.	к- во уч- ся	% от общ. щ. кол- ва	к- во кл.	к- во уч- ся	% от общ. щ. кол- ва	к- во кл.	к- во уч- ся	% от общ. щ. кол- ва	к- во кл.	к- во уч- ся	% от общ. щ. кол- ва
2015-2016																		
1023	20	489	48	18	459	45	3	75	7	28	705	69	13	318	31	2	50	5
2014 - 2015																		
966	19	456	47	20	456	47	2	54	6	27	638	66	14	328	34	2	50	5
2013 - 2014																		
966	19	434	44,9	22	456	47,2	3	76	7,87	31	670	69,4	13	296	30,6	2	50	5

Учебный план МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" в 2015– 2016 учебном году разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы 18.05.2015 г.

ОБУЧЕНИЕ ПО ФГОС НОО (1 - 4 КЛАССЫ) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, ООП НОО, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей. С учётом мнения родителей, высказанного в письменной форме, время, отводимое на данную часть, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, воспитанников.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 4 часа в неделю при 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 23 часа при пятидневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов 4 урока и 3 дня в неделю – 5 уроков, за счет предметов физической культуры и других предметов двигательного – активного характера.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в первых классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения.

Продолжительность урока в 1 классе:

- в первом полугодии – 35 минут (в сентябре - октябре – по 3 урока в день в классно-урочной форме, 4-ый урок в нетрадиционной форме продолжительностью по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый);
- во втором полугодии – 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план 2-4 классов выделено по 2 часа на усиление предмета «Русский язык» в образовательной области «Филология» обязательной части учебного плана, что поможет развитию

функциональной грамотности обучающихся и эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, со второго класса включён учебный предмет «Информатика», направленный на развитие предметной области «Математика и информатика». Это стало возможным, поскольку он направлен на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым зафиксированы в п. 12.2. ФГОС НОО:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В соответствии с рекомендациями п. 10.21. СанПиН 2.4.2.2821-10 и выбором участниками образовательных отношений для увеличения двигательной активности обучающихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 1-4 классах включен курс двигательного-активного характера – «Ритмика». Таким образом, общее количество часов в учебном плане для 1-4 классов в предметной области «Физическая культура» составляет 3 часа в неделю.

Общий объём часов учебного плана при пятидневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели, во 2 - 4-м классе – не менее 34.

В 2015-2016 учебном году в 1-4 классах школы 20 классов (1-х – 6 классов, 2-х – 5 классов, 3-х – 5 классов, 4-х – 4 класса). Классы уровня начального общего образования учатся в две смены:

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение по ФГОС ООО (5 классы)

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определена составом учебных предметов обязательных учебных областей, включает время, отводимое на их изучение (70%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, время на их изучение (30%). Учебный план МБОУ «СОШ № 5» разработан на основе варианта № 1 примерного учебного плана.

Основанием для конструирования учебного плана являются требования к результатам освоения ООП ООО. Учебный план ориентирован на пятилетний срок освоения ООП ООО. Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Недельная нагрузка на ученика соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В 5 классе в *обязательную часть учебного плана* входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (указано количество часов в неделю на изучение предмета):

- филология: русский язык (5 часов), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа);
- математика и информатика: математика (5 часов);

- общественно-научные предметы: история (2 часа, включает: история России, всеобщая история), обществознание (1 час), география (1 час);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (0,5 часа);
- естественно-научные предметы: биология (1 час);
- искусство: изобразительное искусство (1 час), музыка (1 час);
- технология: технология (2 часа);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура (3 часа).

Общий объём времени на обязательную часть учебного плана в 5 классе – 28,5 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся. С целью осуществления индивидуального подхода при изучении таких основополагающих предметов, как русский язык и математика, учебным планом предусмотрены индивидуальные, групповые занятия: ИГЗ (русский язык); ИГЗ (математика) по 1 часу в неделю на каждый предмет.

С целью интеллектуального развития обучающихся, развития их естественно-научного мышления в основной школе предусмотрена этапность в реализации таких сложных курсов, как физика и химия. Для этого в 5 классах введено пропедевтическое изучение физики и химии, предусмотренное изучением предмета «Естествознание» (0,5 часа в неделю – в 5 классе и далее в следующем году 1 час в 6 классе). Впоследствии школьникам значительно легче приступить в 7 классе к изучению систематического курса физики, в 8 классе – к изучению систематического курса химии, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Изучение модели здорового образа жизни и рациональной организации жизнедеятельности в настоящее время чрезвычайно актуально. Вследствие этого изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 5 классе (0,25 часа в неделю) будет способствовать привитию навыков личной безопасности и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих условиях, выработке сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Одним из наиболее значимых направлений деятельности в системе образования по профилактике употребления психоактивных веществ, заболеваний ВИЧ/СПИДом в детской и подростковой среде является превентивное (предупреждающее) обучение. В целях выстраивания системы профилактической работы данной направленности в образовательном учреждении вводится модульный превентивный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» с выделением отдельных часов (0,25 часа в неделю).

Курс «Краеведение» (0,5 часа в неделю – в 5 классе) предполагает интегрированное изучение краеведческого содержания. Структура и содержание краеведческого курса с 5 по 9 класс определяется географическим и культурно-историческим своеобразием Курганской области. Введение интегрированного учебного курса «Краеведение» усиливает актуальность проблемы формирования региональных знаний в образовательном процессе школы. Краеведение ведёт школьников к научному и всестороннему познанию края. Изучение географических, социально-экономических, исторических, экологических, этнографических и других процессов и явлений, происходящих на территории родного края, имеет чётко выраженную географическую основу. Учащимся требуется осознать природное и хозяйственное своеобразие и разнообразие территории, исторические аспекты развития социума края, психологические, этические, нравственные особенности населения, черты его культуры на разных этапах развития, демографические, экологические, экономические и другие проблемы развития Курганской области. Учебные предметы, курсы, включённые

в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, определены с учётом мнения обучающихся, пожелания родителей (законных представителей).

Общий объём времени на часть, формируемую участниками образовательных отношений в 5 классе – 3,5 часа. Итого общая учебная нагрузка в неделю – 32 часа (не превышает предельно допустимой учебной нагрузки).

Обучение по БУП 2004 г.

План для 6 – 8 классов

План для 6-8 классов реализуется в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года и регионального базисного учебного плана. На уровне основного общего образования учебный план содержит набор учебных предметов, который распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, а также определяет допустимый максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Количество часов, выделенное на изучение каждого предмета, предусматривает качественное усвоение учебной программы, необходимый минимум знаний, умений, навыков. Сохранено базисное количество часов на обязательные предметы.

Из часов, отданных федеральным БУП-2004 в 6 классе в региональный компонент для реализации краеведческих курсов, в федеральный компонент переданы часы учебных предметов «География» (0,5 часа) и «Биология» (0,5 часа), всего по 1,5 часа в неделю данных предметов. Из часов, отданных федеральным БУП-2004 в 8 классе в региональный компонент для реализации краеведческих курсов, в федеральный компонент передан 1 час учебного предмета «Технология», всего на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю. В часы федерального компонента 6 - 8 классов включены 3 часа в неделю физической культуры.

Региональный компонент предполагает формирование у обучающихся системы знаний по географии, культуре родного края, усиление гражданского и патриотического воспитания, гуманитарной направленности образования.

Краеведческий курс вводится в виде автономных модулей: «Литературное краеведение и искусство родного края», «Географическое краеведение» и «Историческое краеведение» с выделением отдельных часов по каждому из краеведческих модулей, вне рамок соответствующих предметов федерального компонента содержания образования. На изучение модуля «Историческое краеведение» выделяется 0,5 часа в неделю в 6-7 классах; на изучение модуля «Литературное краеведение и искусство родного края» - 0,5 часа в неделю в 6 классах и 0,5 часа в неделю в 8 классах; на «Географическое краеведение» - 0,5 часа в неделю в 7 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится с выделением отдельных 0,5 часа в неделю в 6 классах и 0,5 часа в неделю в 7 классах.

Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» представлен модульным курсом в объёме по 0,25 часа в неделю (из часов компонента образовательного учреждения) в 6 - 8 классах.

В компонент образовательного учреждения с целью формирования интеллектуальных, творческих способностей, логического мышления, пространственного представления и интуиции, развития универсальных учебных действий обучающихся вводятся развивающие курсы: «Наглядная геометрия» в 6 классах по 0,75 часа; «Решение олимпиадных задач по русскому языку» в 7, 8 классах по 1 часу в неделю, в 7 классах по 0,75 часа. «Основы информатики и вычислительной техники» в 6 классах по 0,25 часа, в 7 классах по 0,75 часа.

С целью интеллектуального развития обучающихся, формирования их естественно-научного мышления, экологической культуры вводится курс «Естествознание» - в 6 классах - 0,5 часа в неделю. Изучение данного курса позволяет реализовать этапность в изучении таких сложных предметов, как физика и химия: до 7 класса - пропедевтическое изучение, с 7, 8 класса - систематический курс физики и химии. В 8 классах выделено по 0,25 часа на курс «Трудные вопросы орфографии». На курс «За страницами учебников математики» в 7 и 8 классах выделено по 1 часу. В связи с важным познавательным и практическим значением для подрастающего поколения нашего региона особенностей положения Курганской области (на границе с одной из стран СНГ – Казахстаном) в 7 классе из компонента образовательного учреждения добавлено 0,5 часа для изучения курса «География стран СНГ». В 8 классах выделено по 0,5 часа на курс «Граждановедение», так как приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности личности, основ социальных компетенций.

Система работы по формированию ключевых компетенций и реализации компетентностного подхода организована путём интеграции в содержание учебных предметов.

Таким образом, согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Курганской области, в 6 классах часов в неделю федерального компонента - 29, регионального компонента и компонента образовательного учреждения - 4, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка 33 часа не превышена. В 7 классах часов в неделю федерального компонента - 30, регионального компонента и компонента образовательного учреждения - 5, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка 35 часов не превышена. В 8 классах на изучение предметов федерального компонента отводится 32 часа в неделю, на региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 4 часа. Предельно допустимая нагрузка 36 часов не превышена.

План для 9 классов

План для 9 классов в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами, обеспечивающими универсальность школьного образования в соответствии с требованиями государственного стандарта по таким предметам, как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура» и в количестве часов согласно Приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74. Согласно региональному базисному учебному плану, из часов, отданных в федеральном БУП-2004 в 9 классе на изучение краеведения, в федеральный компонент передаётся 1 час учебного предмета «История». Всего – 3 часа в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предметов федерального компонента в 9 классе отводится 31 час.

Согласно Приказу Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008 № 1052 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами главного управления образования Курганской области от 01.07.2009 №1297, 25.02.2010 № 297, 06.12.2010 № 1905, 29.06.2011 № 1268, 11.05.2012 № 975, 15.03.2013 № 489, 24.06.2014 № 1177 в сетке часов уровня основного общего образования с учётом реализации федерального БУП-2004 в ОУ Курганской области остаток часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 9 классе составляет 5 часов.

Региональный компонент представлен краеведческим курсом в виде автономного модуля «Географическое краеведение», на изучение которого предусмотрено 0,5 часа в неделю.

Региональный компонент курса «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классах в объёме 0,5 часа в неделю.

В 9 классах превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» изучается отдельным курсом за счёт часов (0,25 часа в неделю), выделенных из компонента образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения имеет целью развивать интерес к предметам, содействовать осознанному выбору профилирующего направления деятельности, ознакомления с профессиями, подготовке к Государственной итоговой аттестации. В рамках предпрофильной подготовки в 9 классах предусмотрен обязательный курс «Твоя профессиональная карьера» (1 час в неделю). Из компонента ОУ выделены часы для изучения курсов по выбору: «Анализ текста» (1 час), «Решение текстовых задач по математике» (1 час), «Семейный бюджет» (0,25 часа), «Учимся решать олимпиадные задачи по химии» (0,25 часа), «Человек и его здоровье» (0,25 часа).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на параллели 9 классов – 36 часов в неделю. Учебным планом школы данная норма соблюдается.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

План для 10-11 классов

План для 10-11 классов выдержан в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года и регионального базисного учебного плана, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74 и Приказом Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008 № 1052 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами главного управления образования Курганской области от 01.07.2009 №1297, 25.02.2010 № 297, 06.12.2010 № 1905, 29.06.2011 № 1268, 11.05.2012 № 975, 15.03.2013 № 489, 24.06.2014 № 1177, 31.03.2015 № 531.

План для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому

самоопределению. Достижение указанных целей решается за счет более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ, формирования знаний умений и навыков, необходимых и достаточных для поступления в ВУЗы по выбранному профилю, снятия проблемы перегрузки и ухудшения здоровья обучающихся, полноценного социокультурного развития формирующейся личности.

11 класс - класс универсального обучения. 10 А – класс социально гуманитарного профиля, 10 Б – класс универсального обучения. 10 класс с социально-гуманитарным профилем образован исходя из учёта мнения учащихся и родителей (законных представителей). За счет компонента образовательного учреждения на один час увеличена нагрузка по предметам федерального компонента: «Русский язык» в 10 Б классе, «Математика» в 10 А, Б, 11 классах, «История» в 10 Б, 11 классах, «Химия» в 10 Б, 11 классах, «Биология» в 11 классе. Пятичасовой вариант изучения математики оставляет традиционное соотношение часов: 3 часа на алгебру и начала анализа, 2 часа - на геометрию. В 10 Б и в 11 классах выбран интегрированный вариант изучения обществознания, так как раздельное изучение обществоведческих модулей (обществоведение, экономики и права) не позволит учителю рационально распределить и так ограниченное учебное время на изучение данных модулей. Кроме того, «распыление» учебного времени на модули приведёт к общему снижению эффективности преподавания обществознания из-за неизбежного сокращения практической составляющей курса. Часы, выделенные на реализацию федерального компонента, не превышают 30 часов в неделю. В 10 А классе предусмотрено профильное изучение предметов: история (4 часа в неделю), обществознание (3 часа в неделю) без разделов «Экономика» и «Право». «Экономика» и «Право» в 10 А классе изучаются отдельными предметами на базовом уровне (по 0,5 часа в неделю).

Региональный компонент представлен автономным модульным курсом «Литературное краеведение и искусство родного края» в 10 А, Б классах – 0,5 часа, в 11 классе – 1 час. В 10 А, Б и в 11 классах превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» изучается отдельным курсом за счёт часов (0,25 часа в неделю), выделенных из компонента образовательного учреждения.

Введены элективные учебные предметы: «Говорим и пишем правильно», «Основы журналистики», «Основы культуры речи», «Теория и практика перевода», «Решение уравнений и неравенств с модулем и параметрами», «Нестандартные методы решения уравнений», «Технология создания сайтов», «История России в лицах», «Работа с историческим источником», «Основы государства и права», «Решение нестандартных задач по физике», «Методы решения задач по физике», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Биология в профессиональном самоопределении», «За страницами учебника биологии», «Школа выживания», «Интернет-технологии. Основы веб-дизайна», «Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность». Данные элективные курсы позволяют реализовать профилизацию обучения старшеклассников по направлениям: естественно-научное, физико-математическое, гуманитарное, технологическое. Элективные курсы также способствуют формированию навыков исследовательской, проектной деятельности, формируют умения написания сочинений, нацеливают на подготовку к ЕГЭ. Аудиторная учебная нагрузка в 10, 11 классах - 37 часов в неделю.

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому

Обучение на дому соответствует Постановлению Правительства Курганской области от 23.12.2013 г. № 700 «б утверждения Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных

представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области». Обучение на дому регламентируется образовательной программой, расписанием занятий, индивидуальным учебным планом. При организации обучения на дому индивидуальный учебный план и расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Обучение на дому организуется с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Расписание позволяет оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, позволяет вносить частные изменения, не нарушая основы расписания.

Занятия в школе начинаются в 8.00, обучение проводится в две смены (начало второй смены – 13.30). Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 5 - 11-х классах, пятидневная неделя в 1 - 4-х классах. Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 23 часа при пятидневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов 4 урока и 3 дня в неделю – 5 уроков, за счет предметов физической культуры и других предметов двигательного-активного характера.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (предусмотрено качественное оценивание знаний).

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в первых классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения.

Продолжительность урока в 1 классе:

- в первом полугодии – 35 минут (в сентябре - октябре – по 3 урока в день в классно-урочной форме, 4-ый урок в нетрадиционной форме продолжительностью по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый);
- во втором полугодии – 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Во второй половине дня для обучающихся первых классов организована работа группы продленного дня. В расписание группы входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение секций, кружков дополнительного образования.

Организация питания

В Учреждении работает столовая. Питание организовано в две смены, в одной столовой на 324 посадочных места. Качество эстетического оформления залов приёма пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приёмом пищи соблюдаются. Штат сотрудников столовой укомплектован. Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия. Имеется примерное двухнедельное меню, утверждённое руководителем ОУ. На конец 2015 – 2016 учебного года горячим питанием охвачено 453 учащихся (47%). Из них учащихся 1-х классов – 126; учащихся из малообеспеченных семей – 67. Платно питались – 213 учащихся, в группах продлённого дня – 47 учащихся. Другими формами питания охвачено 218 человек. В столовой работает буфет. В Учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная, профилактическая деятельность

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 5» в 2015-2016 учебном году являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетные направления работы школы:

1. Духовно – нравственное воспитание
2. Правовое воспитание
3. Ответственное родительство. Укрепление связи Семья – Школа.
4. Формирование здорового образа жизни
5. Экологическое воспитание
6. Гражданско-патриотическое воспитание
7. Профориентационное просвещение
8. Противодействие терроризму и экстремизму
9. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность
10. Безопасность учащихся

В школе созданы необходимые условия для осуществления воспитательной работы: профессиональные кадры и достаточная материально-техническая база.

Локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности с обучающимися, в полной мере соответствуют минимальному объёму социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Школа гарантирует предоставление обучающимся возможности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время.

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьёй, участием родителей в процессе воспитания, социальными партнерами различных учреждений и ведомств.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс и весь педагогический коллектив, интегрируя учебные знания, занятия внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре школы, административных планерках. Постоянно обобщается опыт работы лучших классных руководителей, создается электронный банк опыта школы.

В целях обеспечения единого «воспитательного пространства», педагоги школы сотрудничают с другими социальными институтами, налаживая систему обмена информацией по вопросам воспитания.

Контроль состояния воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля на учебный год. Ежегодно в соответствии с планом проводится проверка документации классных руководителей. Проводится анализ участия классов в общешкольных делах, ведется наблюдение за дежурством на этажах, посещаются внутриклассные дела, составляется график проведения родительских собраний.

Контроль состояния школьной документации включает в себя:

1. Проверку планов организации воспитательной работы :

- анализ воспитательной работы класса за прошлый год;
- план ВР на текущий учебный год;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- социальный паспорт класса;
- сведения о родителях и обучающихся;
- занятость обучающихся во внеурочное время и в дополнительном образовании;
- журналы индивидуальной работы
- журналы Классных часов по ПДД, ЗОЖ, правовому воспитанию;
- ведение журналов инструктажей.

2. Проверка журналов кружков (соответствие работы по расписанию, наполняемость групп, своевременное заполнение журналов);

3. Контроль за состоянием ведения дневников.

Воспитательная деятельность включает в себя: общешкольные мероприятия и праздники (годовой круг праздников и традиций); развитие ученического самоуправления; дополнительное образование, внеурочную деятельность; мероприятия по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, воспитанию законопослушного поведения среди учащихся; мероприятия социально-значимой деятельности, деятельность семьи и школы, деятельность методического объединения классных руководителей.

Таблица 2. Воспитательная деятельность

Направление	Программы, мероприятия	Результат
-------------	------------------------	-----------

деятельности		
Общешкольные мероприятия и праздники	Традиционные мероприятия, по воспитанию толерантности, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому воспитанию. Подпрограмма «Школьный музей – центр духовно-нравственного и патриотического воспитания»	Сохранение школьных традиций, разработка новых мероприятий, фестивалей, конкурсов, акций. Повышение уровня воспитанности учащихся. 100% охват учащихся в школьных мероприятиях, конкурсах.
Развитие ученического Самоуправления;	Подпрограмма «Самоуправление» Волонтерский отряд «Надежда», Актив школы	Участие в городских конкурсах, участие школьников в ученическом самоуправлении-95%. Грамоты, дипломы городского уровня.
Дополнительное образование; Внеурочная деятельность	Программа «Модель интеграции общего и дополнительного образования»	Увеличение количества кружков и секций. Увеличение количества занятых учащихся на 6%, снижение количества не занятых на 7%
Профилактическая работа. Воспитание законопослушного поведения учащихся.	Подпрограмма «Я -Гражданин» Программа «Все цвета, кроме черного». План работы по противодействию экстремизму и терроризму	Систематическая работа по воспитанию законопослушного гражданина, профилактика правонарушений среди учащихся.
Совершенствование работы классного руководителя.	Проведено 4 заседания Посещались городские семинары, ПДС	Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
Социально-значимая деятельность Волонтерский отряд «Надежда»	Участие в городских и областных конкурсах, взаимодействие с учреждениями спорта, культуры, здравоохранения, молодежными организациями. Дежурство по школе, организация летней трудовой практики, фестиваль социально-значимых проектов «Школьный двор», «Цветочная фантазия» и др.	Увеличение на 3% числа учащихся, занимающихся социально-значимой деятельностью. Благодарности городского уровня.

	Активное участие в Волонтерском корпусе. Работа трудовых отрядов в летний период.	
Совместная деятельность семьи и школы	Просветительская работа (тематические родительские собрания), индивидуальная – консультации, родительский лекторий. Общешкольные родительские и классные родительские собрания Совместные мероприятия, акции, реализация социально-значимых проектов.	Повышение родительской грамотности в воспитании детей, увеличение количества совместных мероприятий на 7%
Деятельность по здоровьесбережению	Внедрена программа «Здоровье», проводятся классные часы по ЗОЖ.	Уменьшение доли пропусков уроков по болезни на 8%, увеличение количества детей, охваченных спортивно-массовой работой на 3%
Безопасность учащихся	Работа по информированию родителей и учащихся по безопасному поведению (инструктажи, памятки, родительские классные и общешкольные собрания)	Уменьшение количества учащихся, нарушивших правила ПДД. Отсутствие травм в школе

Таблица 3. Результативность выступлений на конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях (внутриучрежденческих, городских, областных, региональных)

конкурс	Результат
<i>Городские конкурсы</i>	
Школа актива города	диплом
«Гражданская инициатива»	Гран-при
«Пересменка»	1 место, вожатский танец
Городской молодежный форум «Будущее Кургана»	участие
Акция «День домашнего питомца»	благодарность
Ученик года	участие
Коробочка храбрости	участие
Поделись счастливым детством	участие
Конкурс ученического и студенческого самоуправления	Победитель в номинации «Этика и психология общения в семье»
Конкурс «Лидер»	Победитель
Городская профильная смена «Город молодых»	Победители в номинациях
Конкурс творческих работ «Есть такая профессия спасатель»	Участие

Фестиваль «Юные туристы за безопасность»	Благодарность
Конкурс чтецов «С любовью к краю дорогому»	Участие
Богат талантами наш зауральский край»	призер
Философия Илизарова	призер
Молодая литература Зауралья	призер
Акция «Красная ленточка»	участие
Конкурс антинаркотических программ «Стоп»	участие
Профильная смена «Команда»	благодарность
Конкурс сочинений «Отклик»	участие
Безопасное колесо	финалисты
<i>Региональные и всероссийские конкурсы</i>	
Конкурс «Росмедаль»	1 м
Золотые руки	3 м
Ты-лидер	1 м в номинации «Творчество без границ» №
Фотоконкурс «Лето в моем городе»	3 м 3 м
Конкурс рисунков «Дороги победы»	1 м
Конкурс эссе «Каким войдет в историю 21 век»	участие
Меценатство в России :история и современность	участие
Художественный конкурс по сказкам Роу	
Интернет конкурс «Твоя история Россия 90х»	участие
Литературная Россия	призеры
Моя малая Родина	участие
Творческий конкурс «Покровский собор»	участие
Конкурс «Летняя фантазия»	1 м
Безопасное колесо	участие
<i>Спортивные конкурсы</i>	
Всероссийские соревнования !Кросс наций2	участие
Кросс 1000 м	3 м
Открытое первенство ОАО «Курганмашзавод» «Молодецкие забавы»	1 м
«Мама, папа, я –спортивная семья»	3 м
Рябковский пробег к Дню Победы	2 м

Таблица 4. Сравнительный анализ участия школьников в городских, областных, региональных конкурсах по годам.

Уровень конкурсов	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Внутришкольные конкурсы	3	3	4
Городские конкурсы	10	14	17
Областные, региональные конкурсы	2	3	4

Всероссийские конкурсы	6	6	13
------------------------	---	---	----

Анализируя данные участия школьников в конкурсах видно, что учащиеся активно принимают участие в них и достигают хороших результатов. Растет число участников в конкурсах городского уровня Всероссийского и регионального уровня. Особенно активно учащиеся принимают участие и добиваются высоких результатов в городских конкурсах социальной направленности, молодежных инициатив.

По всем направлениям воспитательной деятельности проводятся мероприятия как внутри классных коллективов (классные часы, информационные минуты, экскурсии, родительские собрания, встречи с интересными людьми, проекты), так и общешкольные (фестивали, конкурсы, Дни правовых знаний, концерты, выставки, флешмобы и т.д.). Основное количество мероприятий проводилось при поддержке и участии родителей и социальных партнеров: предприятия «Велес», библиотеки им. Васильева, областной юношеской библиотеки, КЦ «Современник», ДТ и ЮТ, ДДТ «Синяя птица», МБОУ ДОД Д (Т) «Мостовик СДЮТ и Э, ГУ «Центра социальной помощи граждан пожилого возраста и инвалидов», ОП № 4, д\с № 127, 131, ОП № 4, Областного центра медицинской профилактики и др.

Таблица 5. Сравнительный анализ мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной деятельности по годам.

Направления деятельности			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Духовно – нравственное воспитание	13	17	21
Гражданское и патриотическое воспитание	43	58	63
Укрепление связи Семья – Школа.	44	44	55
Формирование здорового образа жизни	44	45	45
Правовое воспитание	45	51	70
Профориентационное просвещение	7	7	9
Противодействие экстремизму и терроризму	3	5	10

Из таблицы видно, что по всем направлениям растет количество мероприятий, это оказывает положительный результат, как на поддержание сложившихся традиций, так и на появление новых, включение большего числа детей и родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность.

Развитию духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитанию способствует подпрограмма «Школьный музей-центр духовно-нравственного воспитания». Правовое воспитание реализуется путем проведения классных часов, в соответствии с

подпрограммой «Я- Гражданин» и фиксируется в журнале тематических классных часов по правовому воспитанию.

Ученическое самоуправление в школе развивается благодаря подпрограмме «Самоуправление» в рамках программы воспитания и социализации. Программой предусмотрено деление каждого класса на сектора, в котором задействованы все учащиеся класса.

Таблица 6. Сравнительный анализ ученического самоуправления по годам

Самоуправление	2013-2014 % занятых учащихся	2014-2015 % занятых учащихся	2015-2016 % занятых учащихся
Самоуправление в классе	90	90	95
Общешкольное самоуправление	23	25	31
Актив школы	15	17	19
Совет старшеклассников			
Волонтерский отряд «Надежда»	2	5	8

Анализируя данную таблицу, можно отметить, что в растёт количество школьников, задействованных в школьном ученическом самоуправлении.

В школе создана нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, воспитанию законопослушного поведения учащихся федерального, регионального, муниципального, внутриучрежденческого уровней.

Данные документы позволили создать свою нормативно-правовую базу: Положение о Совете профилактики, Положение о классном руководителе, Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Программу воспитания законопослушного поведения «Я - Гражданин», являющуюся частью Программы воспитания и социализации». Программа законопослушного поведения содержит в себе 3 раздела: 1 раздел «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», в него включены: мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, мероприятия по профилактике семейного неблагополучия, мероприятия по профилактике суицидального поведения, мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми. Мероприятия запланированы для учащихся, родителей и педагогов. 2 раздел «Правовое воспитание» содержит в себе цикл классных часов (Темы: «Ценность жизни на земле, «Права и обязанности», «Толерантность», «Защити себя сам», «Я Гражданин своего Отечества»), общешкольные мероприятия, совместную деятельность педагогического, родительского коллективов, социума. 3 Раздел - список нормативно-правовых актов, список литературы для педагогов.

Работа по формированию законопослушного поведения в школе ведется по направлениям:

-организация мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций: «Мы – вместе», «Кто, если не мы», информационных минут «Правила поведения», «Ты не прав, если не знаешь своих прав», «Защити себя сам», «Территория безопасности», «Территория детства», «Телефон доверия», «Символы нашего государства», «Символы Курганской области», фестиваль народного единства, «Когда мы едины, то мы непобедимы»).

Правовые знания учащихся формируются не только педагогами школы, но и специалистами заинтересованных учреждений и ведомств: инспекторами ГПДН, ГИБДД, специалистами

УФСН, Областного центра медицинской профилактики, наркологического диспансера, фельдшерами поликлиники № 3. Данные специалисты привлекаются и к работе с родителями.

- привлечение специалистов заинтересованных учреждений и ведомств «КДМ, инспекторов ГПДН, инспекторов ГИБДД, специалистов УФСН, Центра медицинской профилактики, КДМ к профилактической работе с родителями:

- на уроках обществознания, истории учителями проводятся социально-адаптированные уроки на тему формирования законопослушного поведения учащихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания: развивающих занятий: «Быть уверенным – это здорово», деловых и ролевых игр «Две планеты». «Друзья», «В чем смысл жизни?», социального проектирования – фестиваль Банк идей по направлению «Я – Гражданин»;

- организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся. Таких как всероссийская конференция "Отечество», городской конкурс «Курган вчера, сегодня, завтра», конкурс рисунков на тему «Мы вместе», посвященный присоединению Крыма к России, областная конференция «Отечество», III городской конкурс по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде «Я хочу жить Здорово!», конкурс рисунков «ВИЧ/СПИД. Будь в курсе! Цени жизнь!», городском конкурсе «Мы живем в Зауралье!» и др.

- использование информационных материалов, наличие правовой литературы в школьной библиотеке, наличие правовых уголков в классных кабинетах, организации выставок в библиотеке;

- разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска.

Ведется учет неблагополучных семей социальным педагогом. Наблюдение за семьей ведется и со стороны классного руководителя. Посещение семей (по необходимости), беседы, оказание педагогической, психологической консультативной помощи.

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся: родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальные консультации.

- освещение мероприятий по законопослушному поведению на школьном сайте, публикации на данную тему в школьной газете «Школьный квартал»;

- рассмотрение вопроса воспитания законопослушного поведения учащихся на МО классных руководителей, совещаниях при директоре, педагогических советах.

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска.

- сбор и хранение информации:

Для определения социального статуса семей ежегодно классными руководителями проводится анкетирование родителей, по заранее составленному образцу «Анкета для родителей», где родители, на свое усмотрение заполняют графы анкеты, в которых содержатся данные о составе семьи, ее социальном статусе, жилищных условиях, данные о ребенке и т.д. По этим данным от родителей, данным социального педагога, классного руководителя, педагогов дополнительного образования составляется социальный паспорт класса, на основе которого разрабатывается социальный паспорт школы. Социальный паспорт школы в каждом полугодии обновляется. Также классные руководители вносят вновь появившиеся изменения в социальный паспорт школы незамедлительно и оповещают об этом социального педагога.

-сотрудничество с КДН, ГПДН, Управлением образования. Органами опеки и попечительства.

Полученная информация обрабатывается и принимается к исполнению. Для получения помощи от вышеназванных учреждений и ведомств в их адрес направляется информация с просьбой о помощи в соответствии с полномочиями

- обеспечение максимального охвата детей занятиями в кружках и секциях и внеурочной деятельностью;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется через:

- постановку на внутришкольный профилактический учет и контроль детей.

Персональные дела учащихся рассматриваются на Совете профилактики. Ежегодно составляется и реализуется его план. Состав Совета профилактики ежегодно утверждается приказом директора школы. Кроме педагогических работников в его состав входит представитель родительской общественности, инспектор ГПДН, фельдшер школы.

- разработку и ведение карт индивидуального, социального психологического сопровождения учащегося.
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения со стороны классного руководителя. (ведение журнала индивидуальной работы)
- индивидуальную работу психолога с классом и отдельными учащимися (по заявлению от родителей)

-Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Через:

- ежедневный учета детей классным руководителями, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и сообщением о фактах администрации;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в Управление образования на 5 число каждого месяца учебного года, в ОП № 4;
- наблюдение классных руководителей за учащимися группы «риска» (журнал индивидуально-профилактической работы)
- составление социального паспорта класса

-Профилактика ПУ ПАВ

В целях профилактики ПУ ПАВ в школе разработан и осуществляется элективный курс «Профилактика ПУ ПАВ» для учащихся 10, 11 классов. В учебном плане для учащихся 5-9 классов предусмотрено проведение этого курса. На классных часах в 1-4 классах реализуется программа «Все цвета, кроме черного». Так же данная проблема затрагивается в курсе классных часов ЗОЖ и отражается в журналах ЗОЖ.

-Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, малообеспеченными семьями:

- Посещение семей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- психологическая помощь (индивидуальные консультации,
- помощь в организации летнего отдыха учащимся «группы риска», детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

- организацию занятости обучающихся в каникулярное время:

В каникулярное время работают кружки и секции. Осуществляет свою деятельность школьная площадка. Во время летних каникул оказывается помощь в трудоустройстве учащимся, достигшим 14 летнего возраста. Итоги летнего отдыха ежемесячно анализируются в рамках профилактической операции «Подросток» и передаются в Управление образования.

Профилактическую деятельность в школе осуществляют:

- 41 классный руководитель
- 2 педагога-библиотекаря
- 2 социальных педагога
- педагог – психолог
- 8 педагогов дополнительного образования
- 55 учителей-предметников
- 4 заместителя директора по учебно – воспитательной работе
- 1 заместитель директора по научно-методической работе
- 1 заместитель директора по информатизации
- 1 заместитель директора по воспитательной работе
- Директор школы

Результаты работы по воспитанию законопослушного поведения учащихся:

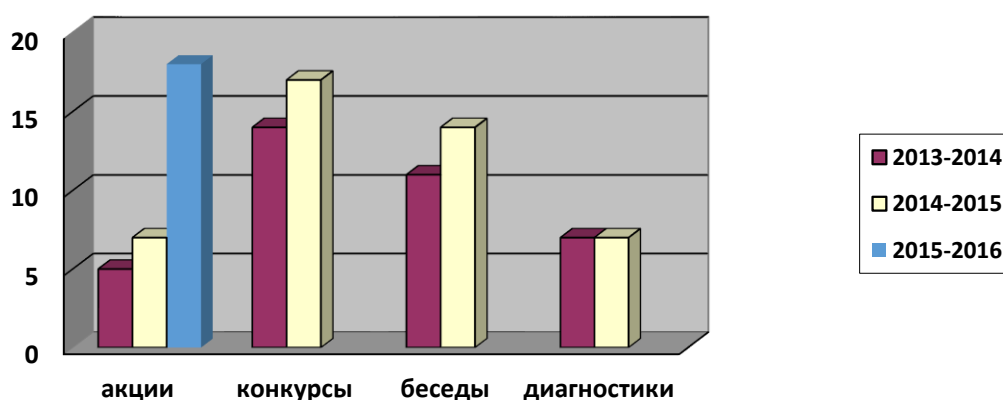
Таблица 7. Сравнительный анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, воспитанию законопослушного поведения учащихся.

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во подростков состоящих на учете в отделах полиции в течение года	11	7	11
Из них снято по исправлению в течение года	9	3	3 2 (выбыли в другие учебные заведения)
Из них занято в кружках и секциях или во внеурочной деятельности	11	7	11
Кол-во подростков состоящих на внутришкольном (педагогическом) контроле в течение года	7	6	2
Из них занято в кружках и секциях или во внеурочной деятельности	7	3	2
Кол-во обучающихся совершивших преступления	1	0	0
Кол-во оформленных административных материалов на обучающихся	0	5	3
Кол-во несовершеннолетних находящихся в трудной жизненной ситуации	269	224	
Кол-во семей состоящих на учете в отделах полиции	1	3	6 (2 выбыли)
Кол-во семей состоящих на внутришкольном контроле	0	0	0

Кол-во оформленных административных материалов на родителей	3	3	3
Кол-во семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	115	81	120
Кол-во заседаний Совета профилактики в течение года	10	10	16
Проведено совещаний с педагогическими работниками по вопросам профилактики	2	2	3
Методические мероприятия с классными руководителями по вопросам профилактической работы	4	4	2
Проведено родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	44 классных + 2 общих	41 классных + 2 общих	41 (2 общих)

Из таблицы видно, что количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете увеличилось, при чем, следует отметить, что увеличилось число учащихся, совершивших общественно-опасное деяния. Потому, требуется запланировать мероприятия, направленные на снижение количества учащихся, состоящих на всех видах персонифицированного учета.

Диаграмма 1. Количество мероприятий по ПУ ПАВ



С целью изучения ПДД, уменьшения количества дорожно-транспортных происшествий в школе были организуются специальные мероприятия по безопасности дорожного движения. В начале и в конце каждого учебного, профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Безопасный маршрут». Уроки ОБЖ, классные часы, беседы, используемые педагогами, были нацелены, на решение задачи - не просто дать детям знания, но и отработать с ними навыки безопасного движения на улице и в транспорте. Тематика классных часов определена соответствующей программой. Оформлены уголки по ПДД, имеется два учебных тренировочных перекрестка, разработан маршрут безопасной дороги в школу.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ нарушителей ПДД по годам

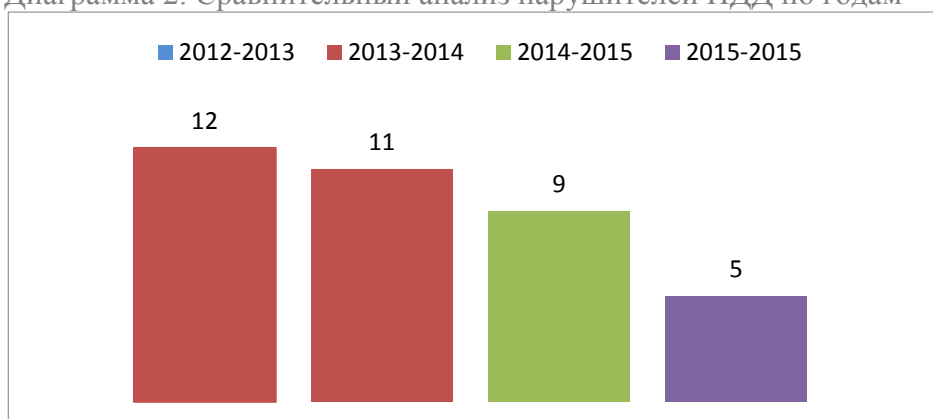


Диаграмма показывает, что хотя число нарушителей ПДД снижается, проблема перехода проезжей части учениками школы остается актуальной.

В рамках профориентационного просвещения, в школе реализуется курс «Твоя профессиональная карьера». Заключены договора о сотрудничестве с КГУ, Томским государственным университетом, ГБПОУ «Курганским техникумом строительных технологий и городского хозяйства», Курганским педагогическим колледжем, Курганским областным колледжем культуры. Проведены тематические классные часы «профессии наших родителей» и др.

Частыми гостями на классных часах и встречах являются представители КГУ, КГК, КТК, промышленного техникума, представители системы УФСИН, ГИБДД, Курганского института железнодорожного транспорта, АТиСО. В рамках курса «Моя профессиональная карьера» проводятся занятия с обучающимися старших классов. В начальных классах профориентационное направление осуществляется через урочную и внеклассную деятельность (классные часы, экскурсии, конкурсы рисунков и т.д.).

Таблица 8. Сравнительный анализ мероприятий по профориентационному просвещению

Форма	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дни открытых дверей в заведениях СПО, НПО, ВУЗах	6	6	6
Встречи с представителями	9	12	14
Показ фильмов о заведениях	4	6	9
Экскурсии	7	8	8
Анкетирование и тестирование	2	2	3
Конкурсы рисунков и др.	-	3	3
Классные часы по профориентации	3	4	5

В целях выявления и развития творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования в воспитательный процесс в качестве одного из ее звеньев введены внеурочная деятельность и дополнительное образование. В 2015-2016 году на базе школы работали школьные кружки и секции, и кружки и секции других учреждений: «Рукопашный бой», «Ушу», «Волейбол» (МБОУ ДОД «Детский (подростковый) центр

«Мостовик»), «Туризм», «Начала краеведения», Баскетбол (ДЮСШ-2), «Легкая атлетика». Со всеми учреждениями дополнительного образования заключены договоры на сотрудничество.

Таблица 9. Количество занятых учащихся в дополнительном образовании, внеурочной деятельности

Учебный год	Количество учащихся	Занято в школьных кружках	Занято вне школы	Не занято в ДО
2013-2014	963	55%	52%	24%
2014-2015	966	56%	53%	22%
2015-2016	1023	58%	59%	17%

Повышению занятости обучающихся в системе дополнительного образования способствует осуществление инновационного проекта «Модель интеграции общего и дополнительного образования учащихся в условиях МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 5», который был защищен в ИРОСТ, в 2012 году. Руководитель проекта к.п.н. Воробьева Т.П. Дети имеют возможность заниматься в кружках и секциях, которые ведут наши педагоги, работая в МБУ ДОД «СДЮТЭ», МБОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Мостовик», ДОД «Синяя птица», ДШИ им. Громова.

Анализируя представленные результаты можно отметить, что в школе созданы все условия для воспитания, социальной-педагогической поддержки, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. Положительные результаты достигнуты путем реализации программы воспитания и социализации, подпрограмм «Самоуправление», «Здоровье», «Я –Гражданин!» Школьный музей –центр духовно-нравственного и патриотического воспитания», инновационному проекту «Модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях МБОУ «СОШ № 5».

Школой достигнуты хорошие результаты по воспитанию социально-активной личности. Происходит увеличение процента занятости учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Родители более активно принимают участие в жизни школы, снижается количество детей, имеющих статус инвалида и ОВЗ. Следует отметить: возросло количество учащихся, состоящих на учете комиссии ПДН, что требует в следующем учебном году усиления действий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 10. Итоги учебного года (в динамике за последние учебные годы)

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Окончили на 4-5	% успеваемости	% качества
2011-2012	970	32	323	99,9	41
2012-2013	983	44	314	99,7	41
2013-2014	966	37	333	99,6	44
2014-2015	966	45	367	99,9	49

2015 - 2016	1023	48	407	99,5	52
-------------	------	----	-----	------	----

Учебный год	Награждены похвальными листами	Награждены похвальной грамотой	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью
2010-2011	8	9	4	0
2011-2012	14	8	1	1
2012-2013	11	11	2	1
			Награждены медалью «За особые успехи в учении»	
2013-2014	13	3	2	
2014-2015	16	5	1	
2015-2016	22	3	2	

Выше приведённый в таблице анализ успеваемости и качества знаний учащихся свидетельствует о стабильности показателей результатов обучения. Количество усвоивших основные общеобразовательные программы в 2015 – 2016 учебном году составило 99,5%. Процент успеваемости возрос по сравнению с прошлым годом на 5%. 40 % учеников окончили учебный год на «хорошо» и «отлично», что выше уровня прошлого года на 2%. На «отлично» 2015-2016 учебный год окончили 48 учащихся (4,6%), в сравнении с процентным показателем прошлого года значение не изменилось.

Таблица 11. Средний балл по предметам в динамике за 3 учебных года

№ пп	Предметы	2- 4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
		2013 -14г.	2014 -15г.	2015 -16г.	2013 -14г.	2014 -15г.	2015 -16г.	2013 -14г.	2014 -15г.	2015 -16г.
1.	Литература	4,3	4,4	4,3	3,8	3,8	3,9	3,8	4,3	4,2
2.	Русский язык	3,8	3,8	3,8	3,5	3,5	3,6	3,6	4	3,8
3.	Математика	3,8	3,9	3,9	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8
4.	Окружающий мир/биология	4,1	4,2	4,2	3,7	3,8	3,8	3,9	4	4
5.	Иностранный язык	4	4	4,1	3,7	3,6	3,9	4	4,1	4
6.	Информатика и ИКТ	4,3	4,3	4,2	4,2	3,9	4,1	4,4	4,5	4,5
7.	История	0	0	0	3,8	3,9	3,9	3,3	4,1	3,9
8.	Обществознание	0	0	0	3,8	3,7	3,9	3,6	3,9	3,6
9.	География	0	0	0	3,6	3,7	3,7	4,2	4,4	4,3
10.	Химия	0	0	0	3,8	3,8	3,7	3,7	4,1	3,9
11.	Физика	0	0	0	3,6	3,5	3,5	3,7	3,9	3,9
12.	Физическая культура	4,7	4,6	4,6	4,1	4,1	4,1	4,7	4,8	4,8

13.	ОБЖ	0	0	0	4,4	4,4	4,1	4,6	4,8	4,6
14.	Музыка	4,9	5	5	4,8	4,8	4,7	0	0	0
15.	ИЗО	4,6	4,6	4,6	4,4	4,5	4,6	0	0	0
16.	Технология	4,5	4,6	4,6	4,5	4,7	4,6	0	0	0
17.	МХК	0	0	0	0	0	0	4,1	4,6	4,3
18.	Ритмика	4,8	4,7	4,8	0	0	0	0	0	0

Вышеприведённые результаты обучения по предметам за последние три учебных года позволяют сделать вывод о стабильных результатах обучения. При переходе из начального уровня образования на уровень основного общего образования ежегодно наблюдается небольшое снижение показателей среднего балла практически по всем предметам учебного плана, связанные с трудностями перехода младших школьников на следующий уровень образования.

Результаты итоговой диагностики учебных достижений учеников уровня начального общего образования

В 2015 - 2016 учебном году на первой ступени насчитывалось 20 классов-комплектов и 2 группы продлённого дня. Обучение и воспитание осуществляли: 8 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 8 педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованные на соответствие занимаемой должности.

На конец учебного года в 1-4-х классах обучалось 489 обучающихся, что на 33 обучающихся больше, чем в прошлом году.

Качество знаний составило 66,8%. Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к увеличению качественных показателей по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 12. Динамика качественных показателей

	2 класс	3 класс	4 класс	2-4 классы
1 четверть		59,3	64,6	61,7
2 четверть	66,1	57,7	55,6	60,1
3 четверть	64,2	58,9	60,6	61,3
4 четверть	69,1	54,8	57,6	60,7
За год	70,7	63,7	65,7	66,8

5 выпускников начальной школы закончили учебный год с «Похвальным листом»: На «отлично» закончили учебный год – 24 обучающихся, на «4 и 5» - 207 обучающихся.

Состояние преподавания за 5 лет

Таблица 13. Русский язык во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2011 – 2012	100	57,9	3,7
2012 – 2013	100	61,2	3,7
2013 – 2014	100	66,8	3,8
2014 – 2015	100	68,9	3,8
2015 – 2016	100	71,7	3,8

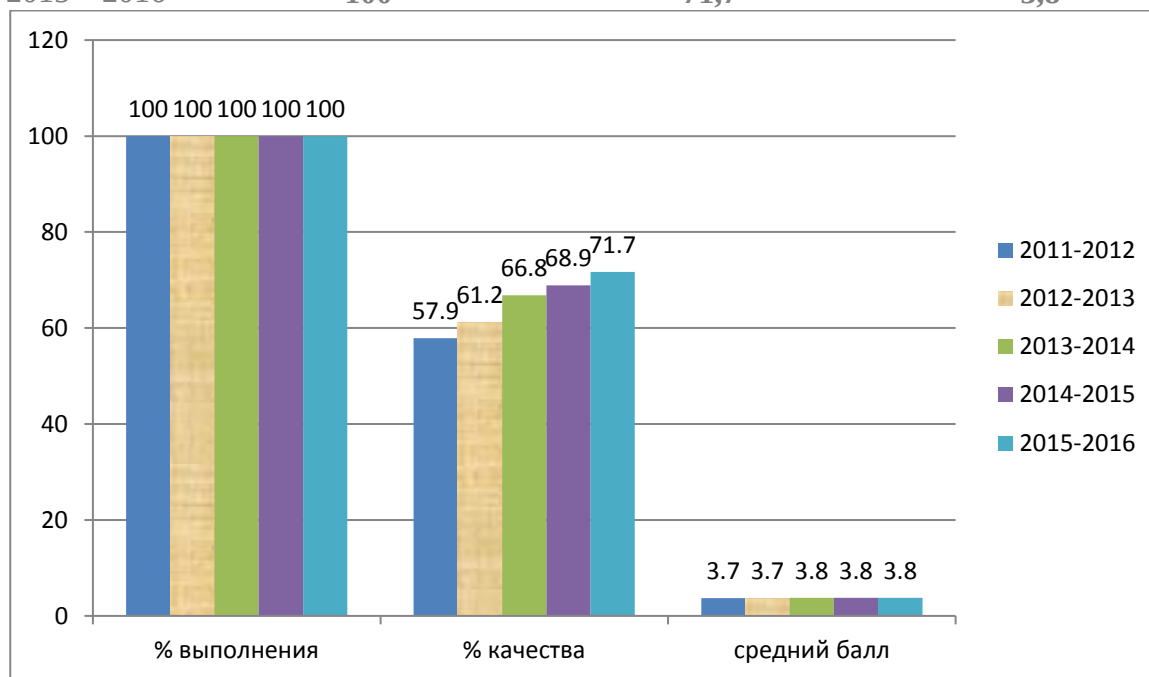


Таблица 14. Литературное чтение во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2011 – 2012	100	85,5	4,2
2012 – 2013	100	87,2	4,2
2013 – 2014	100	91	4,3
2014 – 2015	100	90	4,4
2015 – 2016	100	90,5	4,3

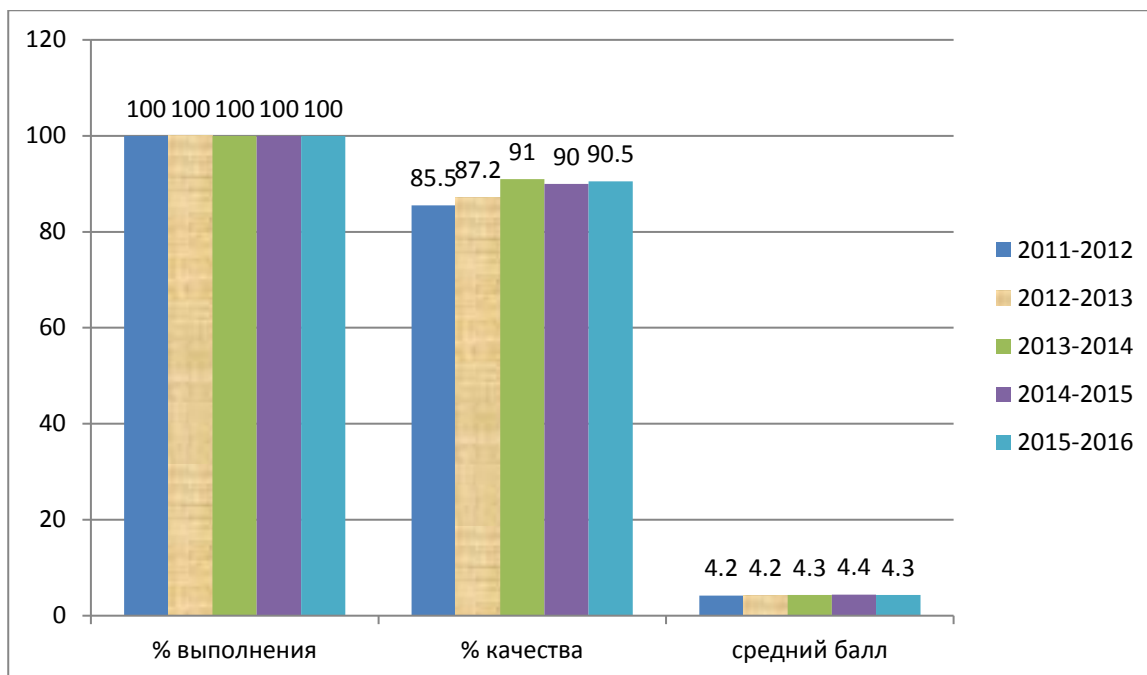


Таблица 15. Английский язык во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2011 – 2012	100	53,9	4
2012 – 2013	100	74	4
2013 – 2014	100	74,8	4
2014 – 2015	100	70,7	4
2015 - 2016	100	74,9	4,1

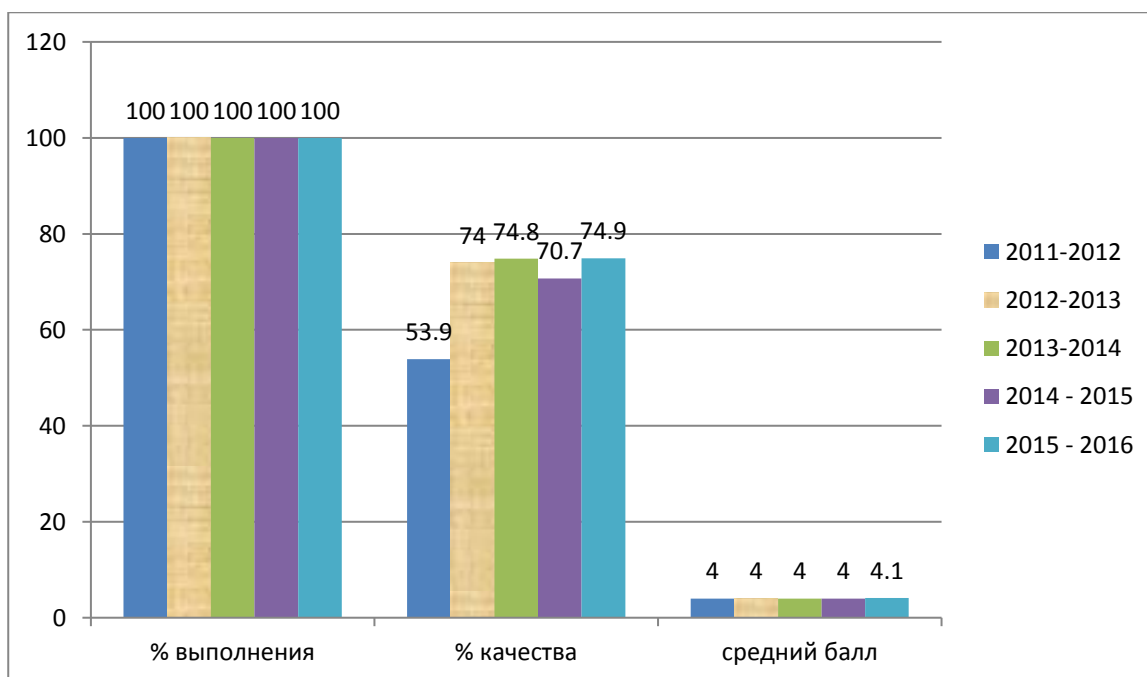


Таблица 16. Математика во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2011 – 2012	100	66,8	3,8
2012 – 2013	100	54,9	3,8
2013 – 2014	100	68,7	3,8
2014 – 2015	100	73,1	3,9
2015 – 2016	100	78,6	3,9

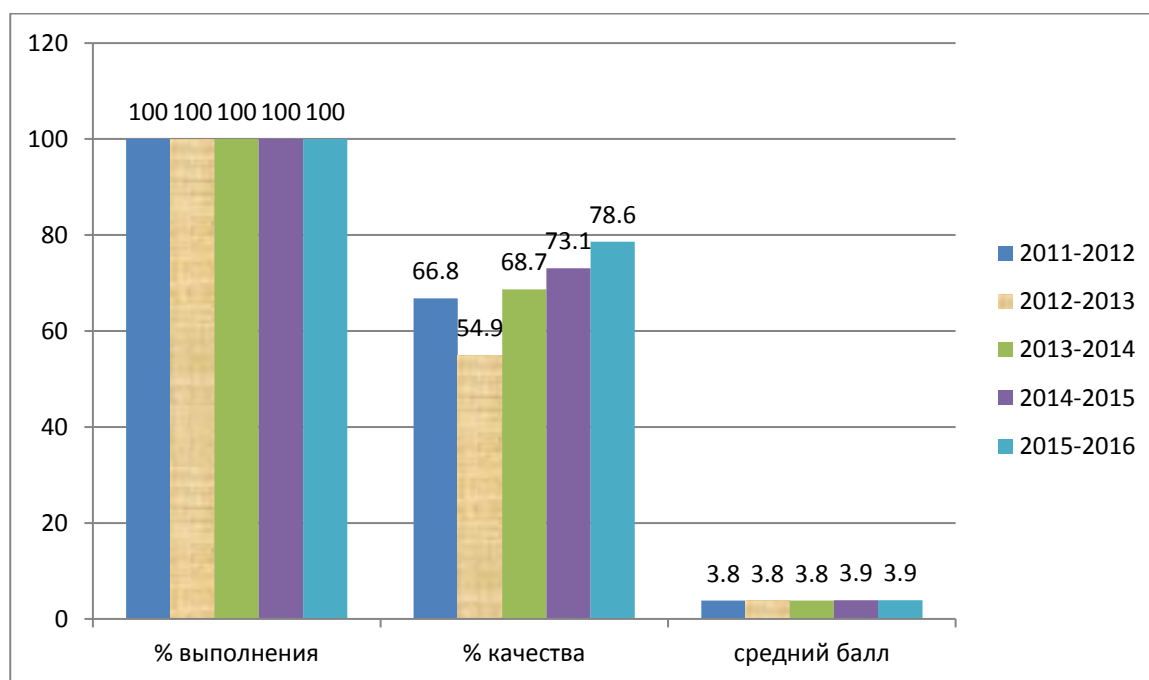


Таблица 17. Окружающий мир во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2011 – 2012	100	84,9	4,1
2012 – 2013	100	78,2	4
2013 – 2014	100	81,6	4,1
2014 – 2015	100	89,1	4,2
2015 – 2016	100	89,3	4,2

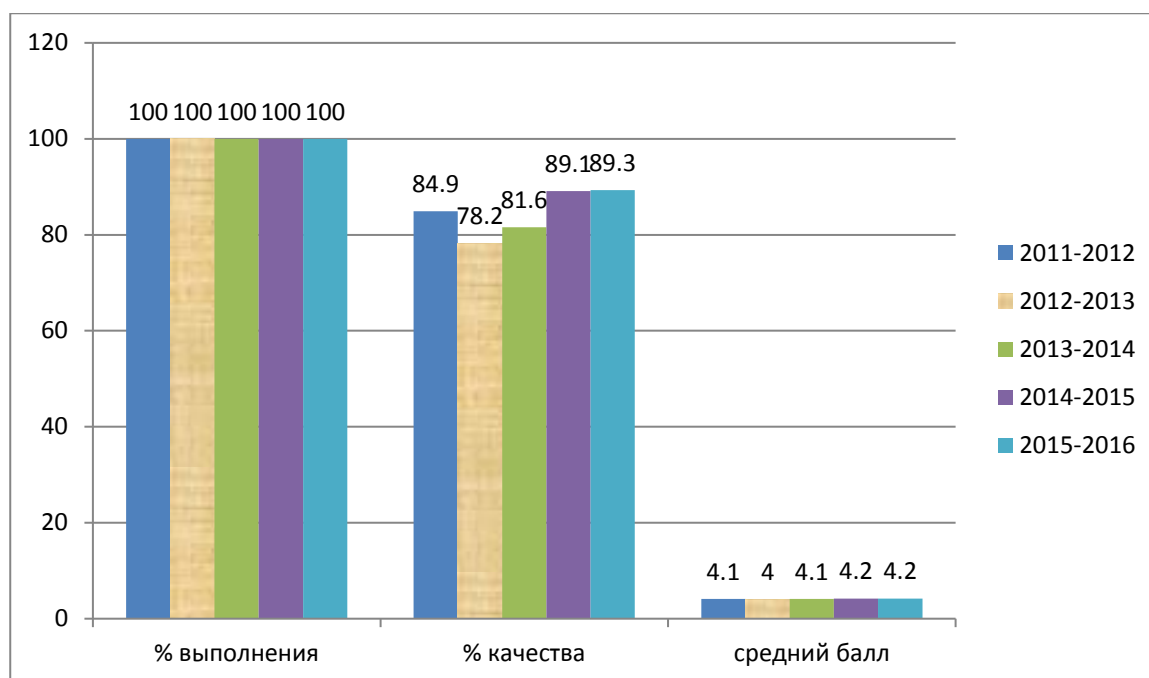


Таблица 18. Музыка во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2011 – 2012	100	100	4,6
2012 – 2013	100	100	4,9
2013 – 2014	100	100	4,9
2014 – 2015	100	100	5
2015 – 2016	100	100	5

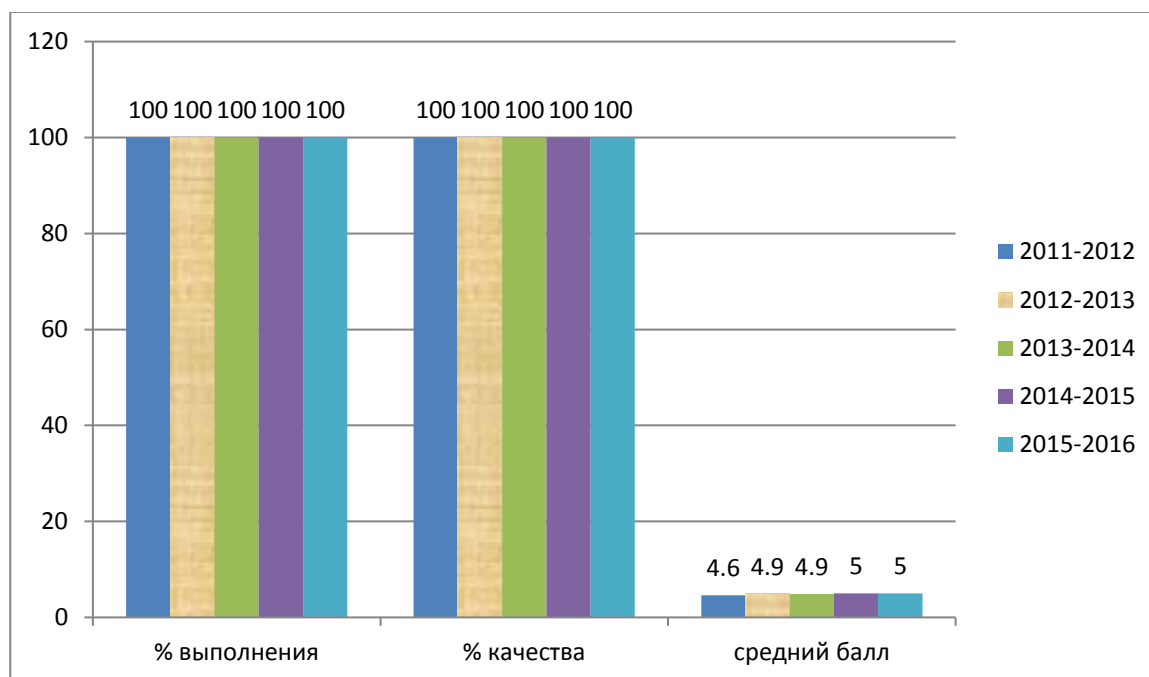


Таблица 19. Изобразительное искусство во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2011 – 2012	100	97,4	4,5
2012 – 2013	100	97	4,4
2013 – 2014	100	96,8	4,6
2014 – 2015	100	95,5	4,6
2015 – 2016	100	98,6	4,6

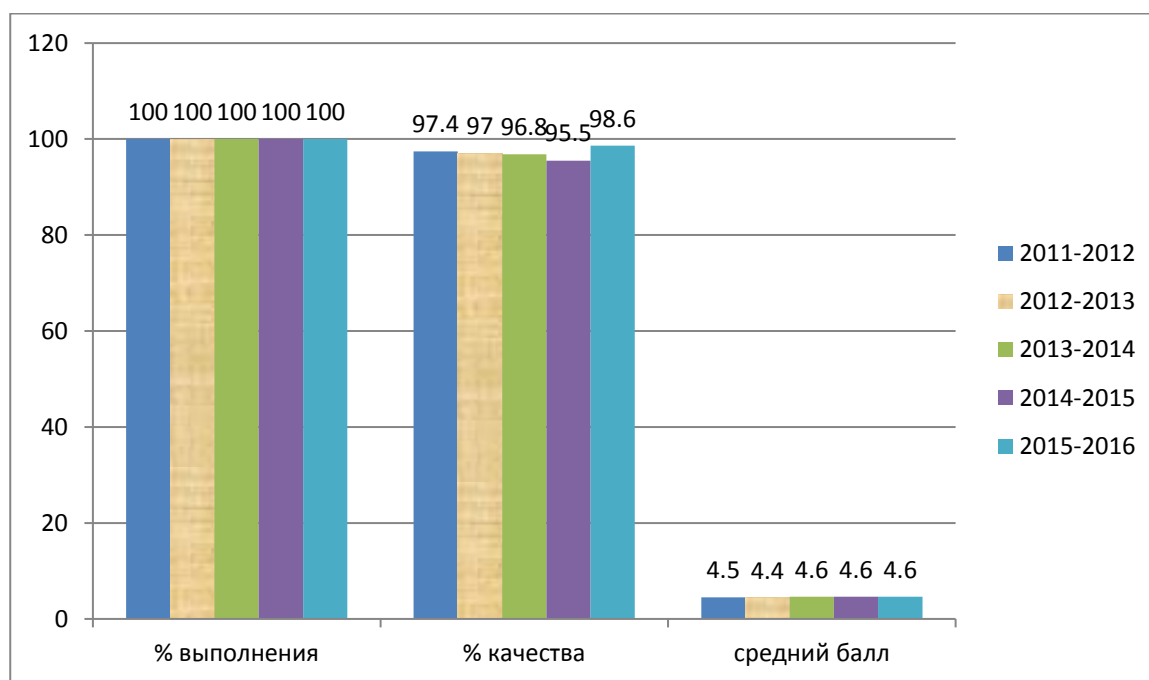


Таблица 20. Технология во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2011 – 2012	100	97,4	4,5
2012 – 2013	100	96,4	4,5
2013 – 2014	100	94,2	4,5
2014 - 2015	100	95,5	4,6
2015 – 2016	100	96,8	4,6

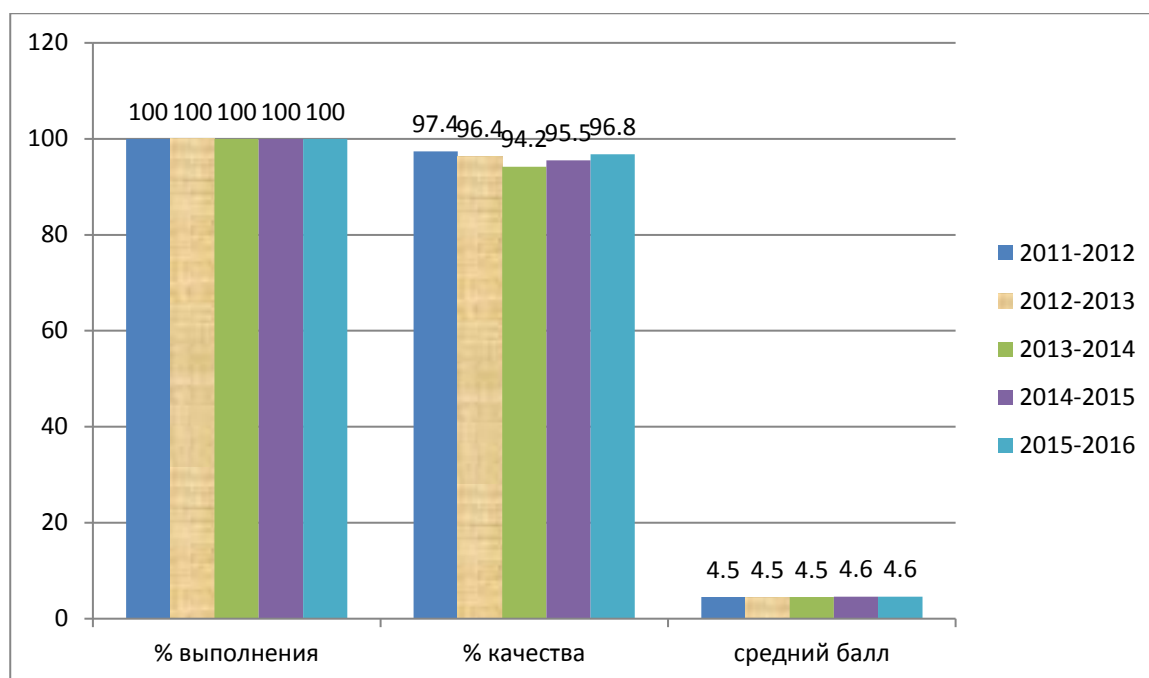


Таблица 21. Физическая культура во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2011 – 2012	100	100	4,6
2012 – 2013	100	98,8	4,7
2013 – 2014	100	99,4	4,7
2014 – 2015	100	99,4	4,6
2015 – 2016	100	100	4,6

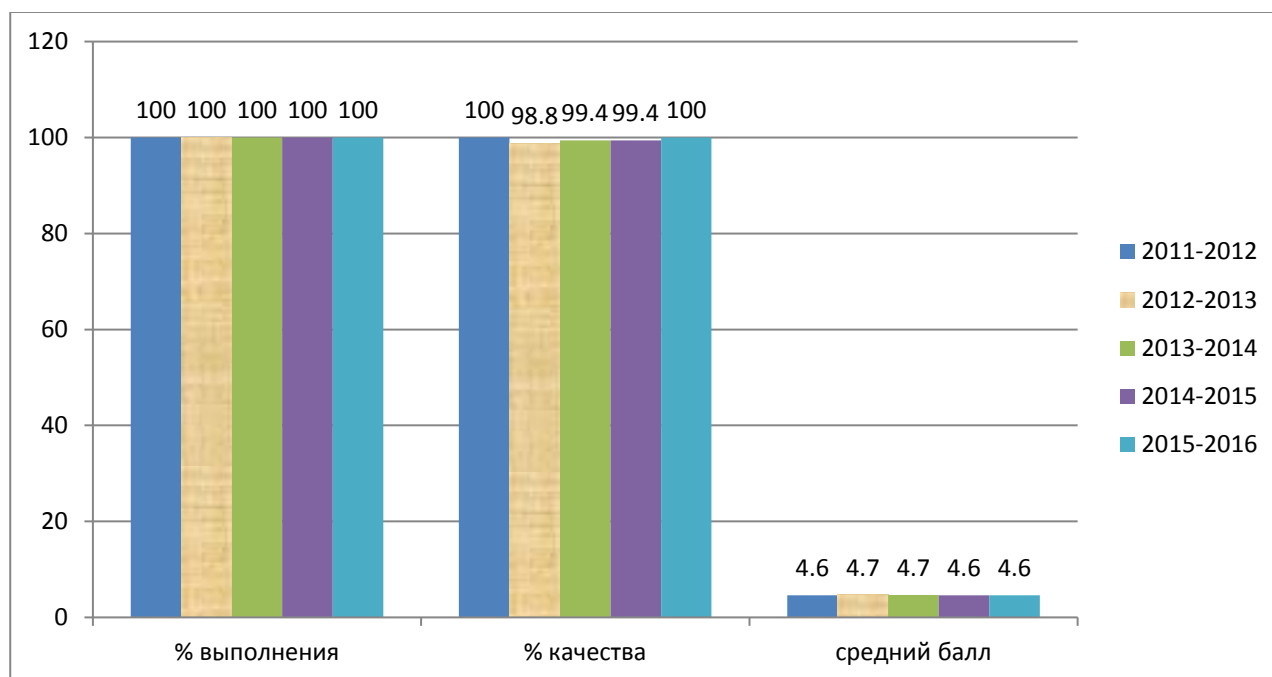


Таблица 22. Ритмика во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2011 – 2012	100	100	4,6
2012 – 2013	100	99,1	4,8
2013 – 2014	100	98,6	4,8
2014 – 2015	100	98,5	4,7
2015 – 2016	100	99,7	4,8

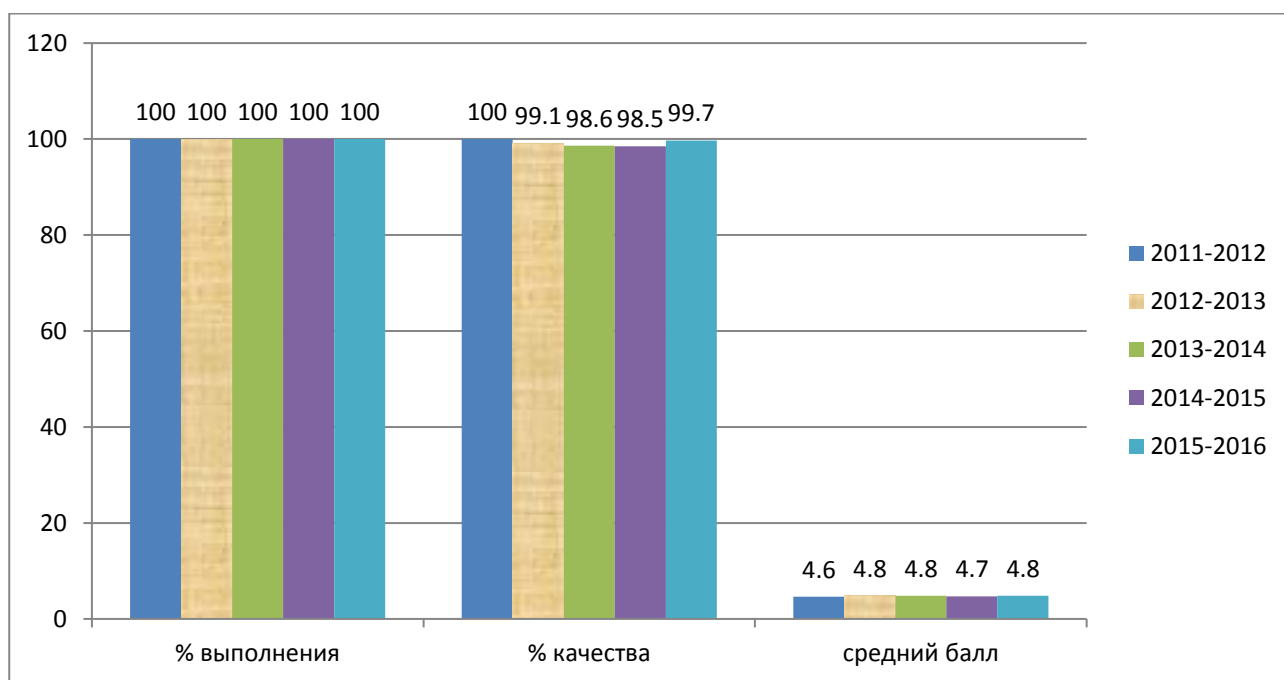
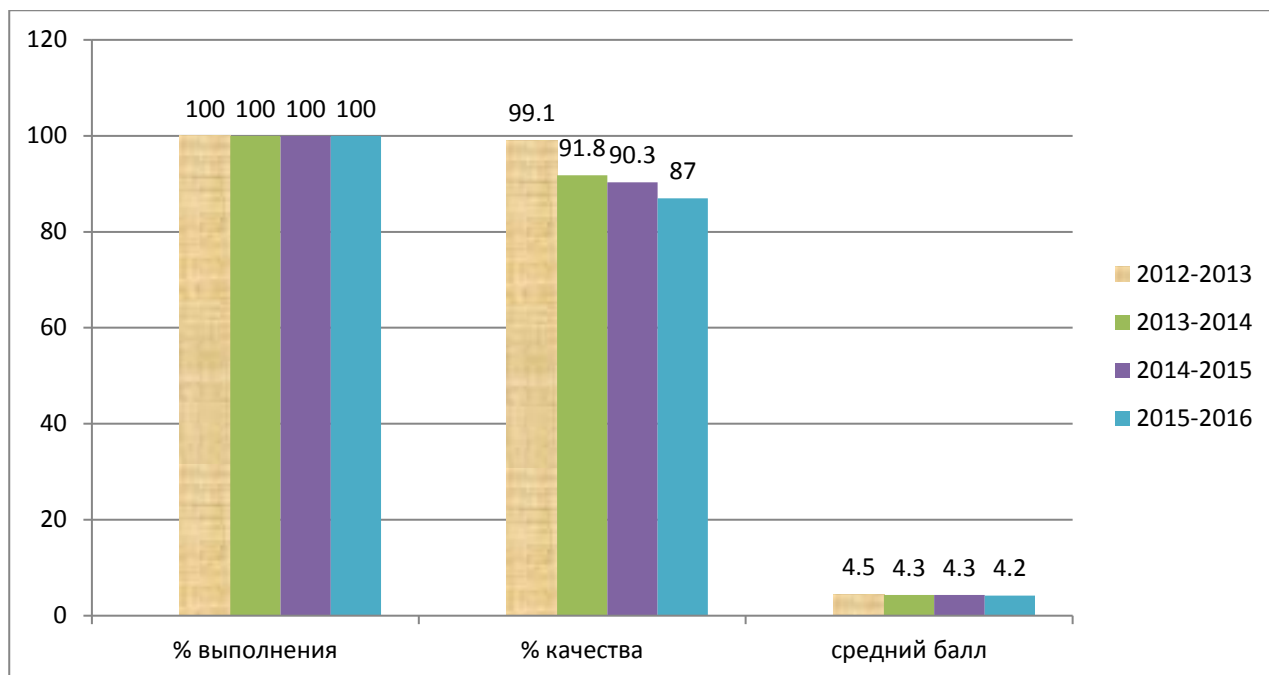


Таблица 23. Информатика во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2012 – 2013	100	99,1	4,5
2013 – 2014	100	91,8	4,3
2014 – 2015	100	90,3	4,3
2015 – 2016	100	87	4,2



Результаты итоговой диагностики учебных достижений учеников уровня начального общего образования

В течение всего учебного года отрабатывалась система оценки результатов развития УУД и достижений обучающихся.

Для оценки предметных УУД проведены двухуровневые контрольные работы:

- Базовый (ученик научится) – выполнено учащимся не менее 50% заданий;
- Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться).

Результаты оценки предметных УУД выпускников начальной школы

Таблица 24. Личностные УУД

Класс	Самооценка			Мотивация			Каузальная атрибуция Успеха / неуспеха		
	уровень низкий	уровень средний	уровень высо- кий	уровень низкий	уровень средний	уровень высоки й	уровень низкий	уровень средн ий	уров ень выс оки й
4 А / 22	0	21	1	7	13	2	1	9	12
4 Б / 24	0	20	4	11	12	1	0	10	14
4 В / 22	0	19	3	2	13	7	1	8	13
4 Д / 23	0	22	1	3	18	2	0	11	12
Итого 91 чел.	0	82	9	23	56	12	2	38	51

Результаты Всероссийских проверочных работ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Даты: 1.12.2015 г., 3.12.2015 г.; 11.05.2016 г., 13.05.2016 г.

Таблица 25. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По ОО		По городу	По регио- ну	По России
			97 уч. в дек.	95 уч. в мае	2936 уч. в мае	8069 уч. в мае	1144769 уч. в мае
1K1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	56	71	72	69	67
1K2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	87	95	93	91	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	52	80	79	77	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78	78	82	80	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	65	82	80	76	80
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73	76	78	75	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	70	60	76	74	81
6	Определять тему и главную мысль текста	2	43	66	70	66	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	46	48	66	62	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	48	64	71	68	66
9	Определять значение слова по тексту	1	56	45	82	83	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70	80	85	81	78

11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69	56	61	61	70
12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	69	58	79	76	80
12K2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	54	74	77	74	74
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	63	63	79	75	77
13K2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	47	59	66	63	63
14K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	63	83	84	81	82
14K2	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	2	61	79	82	80	82
15K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73	86	88	84	84
15K2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	34	55	60	57	63
16K1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	35	84	82	79	76
16K2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	-	35	55	52	60

1

МАТЕМАТИКА

Даты: 8.12.2015 г.; 17.05.2016 г.

Таблица 26. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения 1				
			По ОО		По городу	По регио- ну	По России
			97 уч. в дек.	97 уч. в мае	3116 уч.	8350 уч.	118035 7 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	93	93	93	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81	74	81	79	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85	90	91	88	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти- метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	1	77	69	73	66	71

	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.						
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	73	77	80	76	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	49	75	73	71	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	88	97	95	94	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	88	93	92	90	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	75	71	76	72	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	42	38	42	38	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию,	1	62	86	82	78	70
9(2)	полученную при проведении несложных	1	57	59	55	49	56

	исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).						
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	23	65	70	65	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9	4	9	7	20

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Результаты административных итоговых контрольных работ во 2-3-х классах.

Русский язык

Общий показатель усвоения пройденного программного материала приближен к хорошему, по 2 - 3 классам он составляет 96%.

По 2-м классам - 96,4%. По 3-м классам - 95,7%.

Общий показатель качества ЗУН от числа обучающихся, выполнявших работу, составил 80,2 %.

По 2-м классам - 85,5%. По 3-м классам - 75,2%.

Математика

Общий показатель усвоения пройденного программного материала во 2-3-х классах приближен к хорошему и составляет 94,4%.

По 2-м классам - 93,2%. По 3-м классам - 95,6%.

Общий показатель качества ЗУН от числа обучающихся, выполнявших работу, составил 68,7% .

По 2-м классам - 68%. По 3-м классам - 69,3%.

Анализ результатов промежуточной аттестации по отдельным предметам Учебного плана учащихся 5–8, 10-х классов

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, решением педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2015 года), приказом директора школы № 133 от 15.04.2016 года в срок с 3 по 14 мая 2016 года.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана, соотнести этот уровень с требованиями государственного стандарта с целью осуществления мер по коррекции знаний учащихся в новом учебном году.

Руководствуясь положением о промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерительные материалы для проведения аттестации;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Для проведения промежуточной аттестации по отдельным предметам учебного плана учащихся 5–8, 10-х классов на педагогическом совете выбраны традиционные формы: диктант и тесты по русскому языку, контрольные работы и тесты по математике, тесты по истории, биологии, физике, химии, защита проектов по иностранному языку, технологии, зачет по физической культуре. Определено количество учебных предметов для промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана: два предмета в 5-8 класса - один обязательный, один по выбору; в 10 классе - два обязательных, один по выбору.

Перечень предметов, по которым проводилась промежуточная аттестация:

5 класс:

- русский язык - диктант; обязательный экзамен.
- математика – контрольная работа;
- природоведение – тест;
- физическая культура – зачёт.

6 класс:

- русский язык - диктант; обязательный экзамен.
- математика (традиционная контрольная работа);
- иностранный язык – защита проекта;
- история - тест;

7 класс:

- математика – контрольная работа; обязательный экзамен.
- русский язык - тест;
- технология – защита курсового проекта;
- физическая культура - зачёт.

8 класс:

- математика – тест; обязательный экзамен.
- русский язык - тест;
- биология - тест;
- история - задание;

10 класс:

- русский язык – тест в форме ЕГЭ; обязательный экзамен в 10Б.
- математика – тест в форме ЕГЭ; обязательный экзамен в 10Б;
- история – тест в форме ЕГЭ; обязательный экзамен в 10А;
- обществознание – тест в форме ЕГЭ; обязательный экзамен в 10Б;

По выбору:

- физика – тест;
- химия – тест;
- история – тест;
- обществознание – тест;
- иностранный язык – защита проекта.

Допущены и прошли промежуточную аттестацию 430 учащихся.

Таблица 27. Общая таблица результатов промежуточной аттестации по отдельным предметам учебного плана в 5 – 8, 10 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Форма проведения аттестации	Результаты				% выполнения	% качества	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	25	русский язык	диктант	10	13	2	0	100	92	4,3
5Б	26			8	12	5	1	96	77	4,0
5В	25			4	11	7	3	88	60	3,6
	76			22	36	14	4	95	76	4,0
5Г	25	русский язык	диктант	2	14	9	0	100	64	4,0
5А	16	математика	контрольная работа	6	7	2	1	94	81	4,1
5Б	7			2	2	2	1	86	57	3,7
5В	11			5	1	3	2	82	55	3,8
	34			13	10	7	4	88	68	3,9
5Г	6	математика	контрольная работа	2	3	1	0	100	83	4,2
5А	7	биология	тестирование	5	2	0	0	100	100	4,7
5Б	9			1	5	3	0	100	67	3,8
5В	2			1	1	0	0	100	100	4,5
5Г	4			1	2	1	0	100	75	4,0
	22			8	10	4	0	100	82	4,2
5А	2	физ. культура	зачёт	0	2	0	0	100	100	4,0
5Б	6			1	5	0	0	100	100	4,0
5В	12			1	9	2	0	100	83	4,0
5Г	12			0	12	1	0	100	100	4,0
	32			2	28	2	0	100	93	4,0
6А	25	русский язык	осложнённое списывание	5	11	9	0	100	64	3,8
6Б	24			4	13	6	1	96	71	3,8
6Г	24			7	9	8	0	100	67	4,0
	73			16	33	23	1	98	67	3,9
6В	25	русский язык	осложнённое списывание	4	12	9	0	100	64	3,8
6А	20	математика	контрольная работа	8	4	8	0	100	60	4,0
6Б	23			8	4	11	0	100	52	3,9
6В	21			1	8	12	0	100	43	3,5
	64			17	16	31	0	100	52	3,8
6Г	19	математика	контрольная работа	2	7	10	0	100	47	3,6
6А	4	история	тестирование	0	2	2	0	100	50	3,5
6Б	1			0	0	1	0	100	0	3,0
6В	1			0	0	0	1	0	0	2,0
6Г	4			0	1	3	0	100	25	3,3
	10			0	3	6	1	75	19	3,0
6А	1	иностранн ый язык	защита проекта	1	0	0	0	100	100	5,0
6В	3			2	1	0	0	100	100	4,8
6Г	1			1	0	0	0	100	100	5,0
	5			4	1	0	0	100	100	4,8
7А	27	математика	контрольная работа	1	6	20	0	100	26	3,3
7Б	26			2	6	18	0	100	31	3,4
7В	28			0	10	18	0	100	36	3,4
7Г	26			0	3	23	0	100	12	3,1
	107			3	25	79	0	100	26	3,3
7А	14	русский язык	тестирование	1	7	6	0	100	57	3,6

7Б	16			2	7	7	0	100	56	3,6
7В	19			1	8	10	0	100	47	3,5
7Г	13			2	2	9	0	100	44	3,4
	62			6	24	32	0	100	52	3,5
7А	5	физ. культура	зачёт	1	2	2	0	100	60	3,8
7Б	9			1	7	1	0	100	100	4,0
7В	5			0	4	1	0	100	80	3,8
7Г	13			0	11	2	0	100	90	3,8
	32			2	24	6	0	100	88	3,9
7Б	1	технология	защита проекта	1	0	0	0	100	100	5,0
7В	3			2	1	0	0	100	100	4,7
	4			3	1	0	0	100	100	4,8
7А	7	технология	защита проекта	2	5	0	0	100	100	4,2
7В	1			0	1	0	0	100	100	4,0
	8			2	6	0	0	100	100	4,2
8А	27	математика	тестирование	9	12	6	0	100	78	4,1
8Б	22			3	11	7	1	95	64	3,7
8В	25			1	3	21	0	100	16	3,2
	74			13	26	34	1	97	53	3,7
8А	25	русский язык	тестирование	2	11	12	0	100	52	3,6
8Б	18	русский язык	тестирование	2	6	10	0	100	44	3,6
8В	18			2	4	11	1	95	33	3,4
	36			4	10	21	1	97	39	3,5
8В	3	история	тестирование	0	1	2	0	100	25	3,3
8А	2	биология	тестирование	0	2	0	0	100	100	4,0
8Б	4			0	0	4	0	33	0	3,0
8В	3			0	0	1	2	33	0	2,3
	9			0	2	5	2	78	22	3,0
10А	16	русский язык	тестирование в форме ЕГЭ	1	12	3	0	100	81	3,8
10Б	24			0	6	18	0	100	25	3,2
	40			1	18	21	0	100	53	3,5
10А	5	математика	тестирование	0	2	3	0	100	40	3,4
10Б	24			1	6	16	1	96	29	3,3
	29			1	8	19	1	97	31	3,3
10А	26	история	тестирование	1	10	14	1	96	42	3,4
10Б	11			1	3	7	0	100	36	3,4
	37			2	13	21	1	98	39	3,4
10А	26	обществознание	тестирование	5	7	14	0	100	46	3,6
10Б	24			1	2	5	1	89	33	3,3
	50			6	9	19	1	95	40	3,5
10Б	2	химия	тестирование	0	0	2	0	100	0	3,0
10А	4	иностранн ый язык	защита проекта	0	4	0	0	100	100	4,0
10Б	2			0	1	1	0	100	50	3,5
	6			0	5	1	0	100	75	3,8

По обязательным предметам: в 5 классах по русскому языку качество знаний составило 76%, в 5Г - 64%; в 6 классах по русскому языку качество- 67%. В 7 классах по математике – 26%, в 8 классах 53%. Десятиклассники: по русскому языку качество составило 53%, по математике - 31%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2015 - 2016 учебном году.

На конец года – 80 выпускников 9-х классов. Успеваемость – 96%. Не допущены к итоговой аттестации 3 человека. Качество обучения составило – 39%. Отличников – 3 человека.

На 4 и 5 окончили учебный год – 28 человек.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2016 году проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394.

В соответствии с нормативными документами экзамены проводились в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ), для детей с ограниченными возможностями здоровья предоставлялось право выбора формы (ОГЭ или ГВЭ).

В нашей школе обучающиеся проходили ГИА по 10 предметам в форме ОГЭ. Обязательные – математику и русский язык сдавали 77 человек. Из числа предметов, выбираемых учащимися на ГИА на добровольной основе сдавали информатику и ИКТ (22 человека), английский язык (4 человека), историю (23 человека), обществознание (44 человека), географию (16 человек), физику (5 человек), химию (17 человек), биологию (23 человека).

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 28. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов
2015 - 2016 учебного года

№	Кол-во	Допуще но	сдавали все	сдавал и	Не сдали	не сдали	Не сдали русский язык и математик у	не пересда ли, т.е не прошли ГИА	%
шк.	выпускнико в	к	экзамены	экзамен ы в форме ГВЭ	только русский язык с условие м пересда чи	только матема тику с условие м пересда чи		чел/%	полу чили аттес тат
	на конец уч.года	экзамен ам	в форме ОГЭ						
5	80	77	77	0	0	0	1	1/1,3	76/95

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав ших экзамен н по предме ту	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем ости	% качест ва	Ср. бал л	Подтве рдили годову ю оценку	Выш е годов ой	Ниже годовой
Русский язык	77	21	38	17	1	99	77	4	42	29	6
Математик а	77	23	37	16	1	99	78	4	50	22	5
Информат ика	22	1	10	10	1	95	50	3,5	7	0	15
Английски й язык	4	0	3	0	1	75	75	3,5	1	0	3
История	23	0	3	11	9	61	13	2,7	5	0	18
Обществоз нание	44	0	18	19	7	84	41	3,3	23	3	18
География	16	3	4	8	1	94	44	3,6	10	4	2
Физика	5	0	1	4	0	100	20	3,2	2	0	3
Химия	17	1	7	8	1	94	47	3,5	5	0	12
Биология	23	0	8	11	4	83	35	3,2	10	1	12

Таблица 29. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов
2015 - 2016 учебного года в сравнении с результатами по городу

Парал лель	Предмет	% успеваемост и	% успеваемост и	% качества по школе	% качества по городу	Ср. балл по школе	Ср. балл по городу
		по школе	по городу				
9 кл.	Русский язык	99	98,85	77	72,84	4	3,9
	Математика	99	98,03	78	61,12	4	3,84

Таблица 30. Результаты экзаменов в 9-х классах за три года

Результаты обязательного экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	88	12	28	48	0	100	45	3,6
2014-2015	85	30	32	23	0	100	73	4
2015-2016	77	21	38	17	1	99	77	4

Таблица 31. Результаты обязательного экзамена по математике

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	88	5	16	66	1	99	24	3,3
2014-2015	85	17	46	22	0	100	74	4
2015-2016	77	23	37	16	1	99	78	4

Таблица 32. Результаты экзамена по истории

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	23	0	3	11	9	61	13	2,7

Таблица 33. Результаты экзамена по обществознанию (включая экономику и право)

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	44	0	18	19	7	84	41	3,3

Таблица 34. Результаты экзамена по химии

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл

2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	17	1	7	8	1	94	47	3,5

Таблица 35. Результаты экзамена по биологии

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	23	0	8	11	4	83	35	3,2

Таблица 36. Результаты экзамена по физике

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	5	0	1	4	0	100	20	3,2

Таблица 37. Результаты экзамена по информатике

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	22	1	10	10	1	95	50	3,5

Таблица 38. Результаты экзамена по географии

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	16	3	4	8	1	94	44	3,6

Таблица 39. Результаты экзамена по английскому языку

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	4	0	3	0	1	75	75	3,5

Таблица 40. Сравнительные результаты диагностик по математике обучающихся 9-х классов в 2015 -2016 учебном году

	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	% успев.	% качества	Средний балл
Старт	76	3/4	27/36	29/38	17/22	78	39	3,2
Трен(15.03.16)	78	4/5	25/32	24/31	25/32	68	37	3,1
Трен(27.04.16)	74	7/9	43/58	19/26	5/7	93	68	3,7
ГИА	77	23/30	37/48	16/20,7	1/1,3	99	78	4

Таблица 41. Сравнительные результаты диагностик по русскому языку обучающихся 9-х классов в 2015 -2016 учебном году

	Количество обучающихся	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	% успев.	% качества	Средний балл
Старт	73	20/27,4	30/41,1	19/26	4/5,5	95	68	3,9
ГИА	77	21/27,3	38/49,4	17/22	1/1,3	99	77	4

Таблица 42. Продолжение образования выпускников 9-х классов в 2016 году

Количество выпускников	в 10 класс (к-во/%)	Остались на повторное обучение в 9 классе	Учреждения среднего профессионального образования (техникум) (к-во/%)	Работают и обучаются (к-во/%)	Не работают и не учатся (к-во/%)
80	51/64	0/0	29/36	0/0	0/0

Анализ результатов ЕГЭ – 2016

В 2015 – 2016 учебном году коллектив нашей школы подготовил 25 выпускников 11-го класса. По итогам года успеваемость обучающихся составила 100%. Качество обучения составило 72%. Один отличник, на 4 и 5 окончили 17 человек.

Одной из форм внешней оценки качества образования является Единый государственный экзамен.

Введение ЕГЭ позволило не только повысить объективность оценки образовательных достижений выпускников средней школы, создать основу для сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях вариативного образования, заложить фундамент общероссийской и

региональных систем оценки качества образования, но и способствовать решению ряда социальных задач, связанных с созданием равных возможностей на получение высшего профессионального образования гражданам страны вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи.

В соответствии с нормативными документами единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Уже второй год выпускники пишут итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Зачет получили все выпускники.

В 2016 году обучающиеся нашей школы сдавали единый государственный экзамен по 9 предметам. Выпускники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Если выпускник был намерен продолжить образование в образовательном учреждении высшего или среднего профессионального образования, то помимо обязательных он сдавал предметы по выбору в форме ЕГЭ из списка предметов: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранный язык, обществознание, литература.

По всем предметам был установлен минимум баллов для того, чтобы экзамен считался сданным. На получение аттестата влияли только результаты по обязательным предметам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования на территории города Кургана проведена в соответствии с Порядком проведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 26 декабря 2013 года № 1400.

Ознакомление участников ЕГЭ с результатами ГИА проходило в образовательных организациях в день получения результатов из РЦОИ Курганской области под роспись. Сроки ознакомления с результатами ГИА строго соблюдались и не превышали трех рабочих дней со дня их утверждения председателям ГЭК. В целях соблюдения этого требования Порядка проведения ГИА эта работа проводилась немедленно после получения результатов из регионального центра обработки информации, включая праздничные и выходные дни.

Сроки подачи апелляции участников ЕГЭ строго соблюдались, нарушений сроков подачи апелляций участниками ГИА – обучающимися нашей школы не было. В течение года проводилась целенаправленная работа с учителями-предметниками по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ через курсы, семинары, методические объединения.

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ наше образовательное учреждение обеспечено сборниками тестовых материалов, вариантами демонстрационных версий контрольно-измерительных материалов. Также был составлен план антикризисных мер по повышению результативности ЕГЭ. Данные мероприятия способствовали повышению результатов экзаменов. В августе 2015 года проведен педсовет «Итоги учебного года и задачи на новый 2015-2016 учебный год».

В школе проводятся:

- совещания по применению успешных практик учителей, направленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ с проведением мастер-классов лучших педагогов;
- проверочные работы с использованием бланков ЕГЭ;
- анализ результатов выполнения экзаменационных заданий по русскому языку и математике: описать сильные и слабые стороны общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники школы на ЕГЭ, выявляются тенденции в уровне и качестве подготовки выпускников на уровне каждого предмета, аналитические материалы по результатам ЕГЭ обсуждаются на заседании МО, проводится поэлементный анализ результатов ЕГЭ.

Учителя школы своевременно знакомят выпускников с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях.

Учителя-предметники активно привлекают интернет-ресурсы для качественной и эффективной подготовки выпускников: используют возможности сайтов Elschool45.ru, Решу ЕГЭ, Сдам ГИА.

100 % учителей используют ресурсы Открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ.

В школе есть стенд с актуальными нормативными и справочными материалами по вопросам проведения государственной итоговой аттестации и поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

В школе отслеживаются сроки повышения квалификации учителей-предметников, работающих в выпускных классах. Психологом школы осуществляется психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ, на этих занятиях проводится отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

В подготовительный период в нашей школе проводилась работа по информированию участников ЕГЭ и их родителей по порядку проведения экзаменов, недопущению случаев нарушения установленного порядка, об ответственности за нарушение порядка. Проведены родительские собрания, инструктажи для участников ЕГЭ, оформлены информационные стенды, размещена информация на сайте ОУ. Со стороны выпускников нашей школы нарушений не было.

Наиболее значимым показателем результатов ЕГЭ является количество выпускников текущего года, преодолевших минимальный порог по математике и русскому языку. В 2016 году по результатам года и государственной итоговой аттестации все выпускники 11-го класса МБОУ «СОШ №5» завершили образование и получили аттестат о среднем общем образовании. Две выпускницы закончили среднее общее образование с медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 43. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2016 году

Кол-во выпускников на конец уч.года	Допущено к экзаменам	Сдавали экзамены в форме ГВЭ	Сдавали экзамены в форме ЕГЭ	Набрали ниже минимального балла по русскому языку	% сдавших ЕГЭ по русскому языку	Набрал и ниже минимального балла по математике	% сдавших ЕГЭ по математике	Свыше 90 баллов всего
25	25	0	25	0	100	0	100	1

Таблица 44. Результаты ЕГЭ в 2016 году

Предмет	Общее кол-во выпуск ников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минималь ного балла	Набрали выше минималь ного балла	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат	Учитель
Математика базовая	25	25/100	0	25	нет	5	нет	Кривоногова С.В.
Математика профильная	25	18/72	1	16	0	46	72 – Кошкарлова А.И. 72 – Медведева Т.А.	Кривоногова С.В.
Русский язык	25	25/100	0	25	4	69,6	93 – Кошкарлова А.И.	Головина Н.А.
Физика	25	9/36	2	7	0	41,6	54 - Висимских Д.А.	Кривоногова С.В.
Химия	25	5/20	0	4	0	49,8	66 - Кошкарлова А.И.	Афанасьева С.А.
Биология	25	7/28	1	6	1	59	85 – Кошкарлова А.И.	Каримова М.В.
Обществознание	25	14/56	1	13	0	56	72 – Шохирева О.В.	Кухович Е.В.
История	25	6/24	0	6	0	51	70 – Лебедкина Д.С.	Архипова С.А.
География	25	5/20	0	5	0	53	63 – Первухина А.Б.	Савельева Р..В.
Английский яз.	25	1/4	0	1	0	75	75 – Кошкарлова А.И.	Максимовских Н.В.

Таблица 45. Результаты ЕГЭ по предметам в динамике за 3 года

математика профильный

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	27/96	5	18	81	0	43	74
2016	25	18/72	1	16	94	0	46	72

математика базовый

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	% Вып.	«5»	«4»	% качества	Средний балл	Учитель
2015	28	16/57	100	8	8	100	4,5	Богатырева Н.В.
2016	25	25/100	100	17	8	100	5	Кривоногова С.В.

русский язык

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат	Учитель
2014	47	47/100	0	47	100	2	60	84	Алдатова В.А.
2015	28	28//100	0	28	100	6	69	98	Рязанова Л.И.
2016	25	25/100	0	25	100	4	69,6	93	Головина Н.А.

физика

Год	Общее кол-во выпускник	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал.	Набрали выше минимал.	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат	Учитель
-----	------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------	-----------------	--------------	------------------------	---------

	ов		балла	балла					
2014	47	16/34	3	12	81	0	41	55	Хорошева В.А.
2015	28	6/21	2	4	67	0	45	60	Хорошева В.А.
2016	25	9/36	2	7	78	0	41,6	54	Кривоногова С.В.

химия

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат	Учитель
2014	47	3/6	0	3	100	0	40	43	Комарских С.И.
2015	28	1/4	0	1	100	0	50	50	Комарских С.И.
2016	25	5/20	0	4	100	0	49,8	66	Афанасьева С.А.

биология

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат	Учитель
2014	47	6/13	0	5	100	0	47	72	Каримова М.В.
2015	28	2/7	0	2	100	0	51	59	Каримова М.В.
2016	25	7/28	1	6	86	1	59	85	Каримова М.В.

обществознание

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат	Учитель
2014	47	27/57	1	25	96	0	51	69	Кухович Е.В.
2015	28	20/71	3	16	85	0	56	76	Кухович Е.В.
2016	25	14/56	1	13	93	0	56	72	Кухович Е.В.

история

Год	Общее	Приняли	Набрали	Набрали	%	Свыше	Средний	Максимальный	Учитель
-----	-------	---------	---------	---------	---	-------	---------	--------------	---------

	кол-во выпускников	участие чел / %	ниже минимал. балла	выше минимал. балла	сдавших	80 баллов	балл	результат	
2014	47	11/23	2	8	82	0	41	71	Алексеева О.Н.
2015	28	8/29	1	7	88	1	49	91	Алексеева О.Н.
2016	25	6/24	0	6	100	0	51	70	Архипова С.А.

география

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат	Учитель
2014	47	1/2	1	0	0	0	32	нет	Рязанова Л.И.
2015	28	2/7	0	2	100	0	48	50	Рязанова Л.И.
2016	25	5/20	0	5	100	0	53	63	Савельева Р.В.

английский язык

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат	Учитель
2014	47	0							
2015	28	2/7	0	2	100	2	84	86	Максимовских Н.В.
2016	25	1/4	0	1	100	0	75	75	Максимовских Н.В.

литература

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат	Учитель
2014	47	4/9	0	4	100	0	62	71	Алдатова В.А.
2015	28	1/4	0	1	100	0	63	63	Рязанова Л.И.
2016	25	0							

информатика

Год	Общее кол-во выпускник ов	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат	Учитель
2014	47	7/15	1	6	86	0	48	63	Нехца Е.Н.
2015	28	0							
2016	25	0							

Таблица 46. Максимальный результат

Предмет	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Русский язык	95	95	98	84	98	93
Математика	77	66	77	68	74	72
Обществознание	68	75	93	69	76	72
История	55	93	84	71	91	70
Физика	71	46	67	55	60	54
Литература	62	65	66	71	63	-
Биология	86	72	91	72	59	85
Химия	83	76	98	43	50	66
Английский язык	38	57	68	-	86	75
География	88	67	27	32	50	63
Информатика			100	63	-	-

Таблица 47. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за 2013 – 2016 годы

Предмет	2013		2014		2015		2016	
	по ОУ	по городу	по ОУ	по городу	по ОУ	по городу	по ОУ	по городу
Русский язык	64	63,12	60	65	69	67	69,6	
Математика профильная	43	41,63	41	44,73	43	37	46	
Физика	49	48,98	41	46,71	45	48	41,6	
Химия	73	64,33	40	50,94	50	54,64	49,8	
Информатика	72	59,11	48	54,57	не сдава ли		не сдавал и	
Биология	56	49,95	47	52,9	51	53,58	59	
История	54	47,88	41	43,73	49	45	51	
Обществозна ние	60	58,65	51	52,13	56	54	56	
Английский язык	52	61,47	не сдава ли		84	66	75	
Литература	51	55	62	56,2	63	56,93	не сдавал и	
География					48	56	53	

Таблица 48. Продолжение образования выпускников 11-х классов

Год	Кол-во выпускников в	Высшие учебные заведения	Бюджет	Учреждения среднего проф-го образования	Бюджет	Работают	Призваны в ВС	Не работают и не учатся
2014	48	37 (77,1%)	18 (49%)	4 (8,3%)	3 (75%)	4 (8,3%)	3 (6,3%)	0
2015	28	25 (89%)	19 (76%)	2 (7%)	1 (50%)	0	1 (4%)	0
2016	25	21 (84%)	15 (71%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	0	0

Таблица 49. Информация о педагогах, имеющих высокие достижения обучающихся по результатам ЕГЭ

Ф.И.О. учителя	Предмет	Результаты по годам			
		2012	2013	2015	2016
Рязанова Л.И.	Русский язык	95 баллов		95 баллов 98 баллов	
Дорошок О.В.	Русский язык		98 баллов		
Алексеева О.Н.	История	93 балла		91 балл	
Нехца Е.Н.	Информатика		100 баллов		
Комарских С.И.	Химия		92 балла, 98 баллов		
Каримова М.В.	Биология		91 балл		
Кухович Е.В.	Обществознание		93 балла		
Головина Н.А.	Русский язык				93 балла

Единый государственный экзамен стал основным звеном в системе оценки качества образования, дающим независимую объективную оценку образовательных достижений выпускников средней школы.

4. Качество кадрового состава

Задачи методической службы школы в рамках работы по направлению «Развитие кадрового потенциала»:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому

взаимодействию, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций и участия в интернет сообществах;

- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;

- обеспечение готовности членов педколлектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации педагогических работников на критериальной основе, принятой в Курганской области;

- диагностика различных направлений педагогической деятельности работников школы.

Для анализа выбраны следующие объекты: кадровый состав; структура методической службы; дидактические формы методической работы; повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров; трансляция передового опыта учителей.

Таблица 50. Показатели эффективности по выбранным объектам анализа

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	-не менее 90% учителей с высшим образованием; -не менее 80% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя
Структура методической службы	-оптимальность структуры методической службы
Дидактические формы методической работы	Коллективные: -Работа коллектива над единой методической темой (количество педагогов, динамика показателя); -Заседания педагогических советов (не менее 6); -психолого-педагогические семинары (не менее 1) -Методические консультации (по мере необходимости); Групповые: -заседания методического совета (не менее 6, плановость, результативность); - методические объединения (систематичность заседаний, выполнение плана работы, проведение предметных недель с наибольшим охватом учащихся); -Творческие проблемные группы (не менее 4 заседаний, оформление результата); -Инновационные площадки (количество, результативность работы); Индивидуальные: - наставничество (охват всех молодых специалистов работой с наставником); - Самообразование (охват педагогов работой по самообразованию, разработка и выполнение программы по самообразованию. Количество педагогов, динамика показателя);
Повышение профессиональной компетентности педагогических и	-успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; -отсутствие учителей, отказавшихся от процедуры аттестации на квалификационные категории по новой форме;

руководящих кадров	-своевременная курсовая переподготовка, выполнение плана; -повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС, выполнение плана; -участие учителей в деятельности профессиональных сообществ, не менее 10% от общего количества; - участие в постоянно действующих семинарах
Трансляция передового опыта учителей	-проведение на базе школы семинаров различных уровней, количество, динамика показателя; -выступления на семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровня, количество, динамика показателя; -проведение открытых уроков на семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровня, количество, динамика показателя; -участие в городских конкурсах профессионального мастерства, количество участников, динамика показателя, результативность; -педчтения; -мастерклассы; -публикация авторских материалов учителей, количество публикаций и количество учителей, динамика показателей.

Кадровый состав

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 5» представляет собой высококвалифицированный, опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Таблица 51. Анализ кадрового состава по уровню образования

№	Категория	Количество работников	Уровень образования				Кол-во не-специалистов
			Высшее		Среднее спец.		
			пед.	н/пед.	пед.	н/пед.	
1	Администрация	6	5		1		
2	Пед. работники	62	58	2	2		
	Итого:	68	63	2	3		

Таблица 52. Анализ кадрового состава по уровню квалификации

№	Категория	Уровень квалификации			
		В	1	2	соответствие
1	Пед. работники	26	28	1	7

Таблица 53. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

№	Категория	Педагогический стаж работы				
		До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	более 25 лет
1	Администрация			1	2	3
2	Пед. работники	5	9	11	23	14
	Итого:	5	9	12	25	17

Таблица 54. Анализ кадрового состава по возрасту

№	Категория	Возраст работников				
		до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	более 55 лет
1	Администрация				4	2
2	Пед. работники	4	11	27	15	5
	Итого:	4	11	27	19	7

Таблица 55. Наличие государственных и ведомственных наград

№	Категория	Наличие государственных и ведомственных наград			
		Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	Медали, ордена	Почетное звание "ПРОО РФ" (Отличник народного образования, Отличник просвещения и т.д.)	Почетная грамота Мин. образования и науки РФ
1	Администрация			2	1
2	Пед. работники			14	5
	Итого:	1		16	6

Анализ кадрового состава позволяет сформулировать следующие выводы. Всего работников в ОУ:

92. В том числе совместители: 6.

1) администрация: 6;

2) учителя: 56;

3) педагогический персонал, не осуществляющий учебный процесс: 8;

4) учебно - вспомогательный персонал: 3.

94 % коллектива – женщины. Педагогических работников с высшим профессиональным образованием – 90%, средним профессиональным – 10%. Из общей численности педагогических и административных работников: имеют стаж работы до 5 лет – 19 %; от 5 до 25 лет – 51 %; от 25 лет и более – 30 %; возраст: до 25 лет – 6 %; от 25 до 35 лет – 16 %; от 35 до 55 лет – 67 %, старше 55 лет – 11%; работающих пенсионеров – 10 %. Педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 41 %; первую категорию – 37 %; вторую категорию – 3 %. Аттестованных на соответствие занимаемой должности – 5 % и не имеющих категории – 14 % (принятые на работу молодые специалисты, работники после декретного отпуска). 35 % работников образовательного учреждения награждены ведомственными наградами.

Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ № 5» в целом соответствует федеральным и региональным требованиям.

Структура методической службы

Методическая служба включает следующие структурные подразделения: методический совет школы; психологическая служба школы; методический кабинет; аттестационная комиссия школы; методические объединения: предметные (МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики информатики, МО учителей биологии, химии, географии, МО учителей истории, обществознания, МО учителей иностранных языков, МО учителей физкультуры и ОБЖ, МО учителей технологии, музыки, ИЗО, МО учителей начальных классов); МО классных руководителей, временные творческие проблемные группы, школа молодого учителя. Данная структура методической службы МБОУ «СОШ № 5», действуя на протяжении ряда лет, доказала свою оптимальность.

Дидактические формы методической работы

Коллектив школы в 2015 – 2016 учебном году работал над темой: Новые подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО. Цель: освоение и внедрение в практику всеми категориями педагогических работников особенностей преподавания предметов и организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС.

Используемые формы методической работы способствовали достижению поставленной цели.

Запланировано и проведено шесть заседаний педагогического совета. Среди них тематические педсоветы: «Профессиональный стандарт педагога»; «Профессиональное развитие педагога. Подведение некоторых итогов работы по темам самообразования»; «Новые формы работы с родителями»; психолого-педагогический семинар: «Мотивация педагога к профессиональному саморазвитию».

Регламент работы методического совета в 2014 – 2015 учебном году: 7 заседаний в соответствии с планом работы. Рассмотрены вопросы: экспертиза рабочих программ; обсуждение и подготовка рекомендаций по плану работы, контрольно-аналитической деятельности, организации промежуточной аттестации; подготовка к городским семинарам, подготовка к тематическим педсоветам; согласование подготовленных оценочных материалов для промежуточной аттестации и др.

Согласно плану проведено 8 заседаний предметных МО, работа которых также была подчинена общей методической теме. В конце учебного года представлены подробные отчёты по результатам работы. Все методические объединения организовали и провели предметные недели с максимальным охватом учащихся.

В 2014 – 2015 учебном году для достижения поставленной цели, а также исходя из интересов педагогов, их тем по самообразованию, созданы и работали 9 творческих проблемных групп:

- Проектная деятельность в условиях подготовки и внедрения ФГОС;
- Школьный музей – центр патриотического воспитания;
- Современный урок в свете ФГОС НОО;
- Технология реализации здоровьесберегающей педагогики;
- Развитие читательской компетенции обучающихся;
- Урок в свете требований ФГОС ООО;
- Семья и школа;
- Новые формы работы со старшеклассниками;
- Профессиональное самоопределение школьников.

Запланировано и проведено по 4 заседания ТПП. По итогам работы представлены результаты: исследовательские проекты учащихся (положительная динамика количества проектных работ в начальной школе, проведена отдельная школьная научно-практическая конференция для учеников начальной школы); разработки технологических карт урока в соответствии с требованиями ФГОС; обобщён и представлен опыт работы школьного музея; продолжена работа в рамках областной инновационной площадки «Развитие читательской компетенции»; созданы методические копилки: разработки сценариев, ролевых игр, классных часов, родительских собраний, публикационный материал и др.

В течение учебного года заместителем директора по НМР проводились индивидуальные и групповые консультации: «Выбор темы самообразования», «Построение программы профессионального роста педагога», «Построение технологической карты урока в свете требований ФГОС» и др.

В школе созданы и работают инновационные площадки по следующим приоритетным направлениям инновационной деятельности:

- Новое содержание образования (апробация и внедрение новых УМК, апробация и внедрение новых программ) (педагоги);
- Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;
- Современные образовательные технологии:
Технология «Метод проекта» (ТПП);
Системно-деятельностный подход в обучении (учителя-предметники);
ИКТ (учителя-предметники);
- Воспитание и здоровьесбережение в образовании:
Музейная педагогика (ТПП);
Реализация программы здоровьесбережения (ТПП);
- Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических кадров:
Реализация проекта: «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста педагога» (зам. директора по НМР);
- Информационная среда:
Формирование читательской компетенции (областная инновационная площадка; педагог-библиотекарь, ТПП);
Обновление школьного сайта (зам. директора по информатизации)

В педагогическом коллективе работают четыре молодых специалиста, с каждым ведётся работа по наставничеству.

Актуальной остаётся проблема организации работы по самообразованию. Трудности – в составлении программы профессионального роста. Этой проблеме уделено особое внимание (разработан и реализуется инновационный проект «Проектирование траектории профессионального роста педагога», в рамках которого проводится необходимая диагностика, методические консультации,

творческие отчёты педагогов по теме самообразования с публичным представлением своей программы). Более 80 % педагогов разработали программу по самообразованию, в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению.

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров

Работа по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих работников носит плановый характер.

Таблица 56 . Прохождение курсовой подготовки

Курсовая подготовка педагогов	2012г.	2013г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Плановые	10	13	6	3	3
Целевые	18	7	14	9+11(го сзадани е)	12
Факультет профессиональной переподготовки: «Менеджмент в образовании» ИРОСТ) «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (ИРОСТ)	1	2	1		
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», Факультет профессиональной переподготовки: «Менеджмент в образовании»				3	

Педагогические работники успешно проходят аттестационные испытания в соответствии с поданными заявлениями. Набирает популярность участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ (более 50 %). Более 30 педагогов школы – участники Общероссийского сетевого проекта «Школа цифрового века». В 2014 – 2015 учебном году МБОУ «СОШ № 5» в очередной раз награждено Дипломом «Школа цифрового века» за участие в данном Общероссийском проекте, разработанном в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011 – 2015 годы, за использование педагогическим коллективом ОУ возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта.

Ежегодно педагоги школы посещают организованные ИМЦ городские постоянно действующие семинары, консультации (15 педагогов в 2015-2016 учебном году). Педагогами школы освоен достаточно новый вид работы - вебинары.

Трансляция передового опыта учителей на муниципальном уровне, участие в инновационной деятельности (на основе Карты творческой активности Курганского ИМЦ)

МБОУ «СОШ № 5» - областная инновационные площадка: «Развитие читательской компетенции школьников», участники Единой городской недели проектов.

Участие в городских методических мероприятиях: Номинация «Учитель года» (призёр), Городской педагогический КВН, Областной педагогический КВН, Смотр-конкурс на лучшую организацию методической работы в ОО в условиях реализации ФГОС (призёры), Городской смотр-конкурс "Творческий поиск", Городской конкурс методических разработок уроков «ОГЭ по иностранному языку на «отлично», Городской конкурс творческих работ «Отечество», Городской конкурс на лучшую разработку урока и внеклассного мероприятия по пропаганде правовых знаний (в рамках декады по профилактике правонарушений в образовательных организациях города Кургана) (призёр), Городская акция «День психологического здоровья в ОО».

Участие в методических формированиях: Методический актив города (методсоветы).

Согласно рейтингу Карты творческой активности (ИМЦ) МБОУ «СОШ № 5» занимает 7 место в городе из 47 общеобразовательных организаций.

5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Основные задачи работы библиотеки - информационного центра:

- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам;
- способствовать самообразовательной деятельности учащихся с учебной, справочной литературой и техническими средствами получения информации;
- организация обучения пользователей методике нахождения, сохранения и переработке информации на различных носителях;
- совершенствование предоставляемых услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно - информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- содействие профессиональной компетенции, повышению квалификации педагогического коллектива школы.

Таблица 57. Основные контрольные показатели работы библиотеки

Показатели	2014-2015	2015-2016	динамика
Количество учащихся	966	1023	+57
Количество читателей	845	866	+21
Количество посещений	6227	6510	+283
Средняя посещаемость	7,3	8,3	+1
Книговыдача	6321	6587	+266
Средняя читаемость	7,5	8,5	+1
Обращаемость	0,5	0,5	
Книгообеспеченность	16,0	16,8	+0,8

Книжный фонд :			
Поступило за год	225	140	-85
Выбыло	-	641	
Состоит на 01.01.2016	13553	13052	-501
Фонд учебников			
Поступило за год	5406	4131	-1275
Выбыло за год	2832	-	
Состоит на 01.01.2016	19687	23818	+4131
Выдача учебников по школе	12756	14357	+1601
Обращаемость учебников	0,6	0,6	

Следовательно, основные контрольные показатели работы библиотеки выше в сравнении с прошлым учебным годом. Увеличились средние статистические показатели посещаемости библиотеки и читаемости.

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки составляет 13052 экземпляра. По сравнению с прошлым годом он уменьшился на 501 экземпляр. Тенденция уменьшения количества книжного фонда существует уже несколько последних лет. Это связано с полным отсутствием финансирования. При отсутствии новых поступлений книг библиотека не может в полной мере осуществлять свою основную функцию – информационную.

Книжный фонд устаревает морально и физически, имеется потребность в программной художественной литературе для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Библиотека не имеет достаточного количества текстов программной литературы, произведений современных авторов.

В 2015 – 16 учебном году библиотека получала 11 названий периодических изданий, из них 9 названий журналов для детей и только 2 журнала педагогической тематики. Необходимо увеличивать количество педагогических периодических изданий, т.к. они являются важнейшим, оперативным источником информации.

Библиотека является участником проекта «Школа цифрового века», имеет доступ к электронным версиям 22 наименований периодических изданий Издательского Дома «Первое сентября»

Для организации учета при работе с книжным фондом ведется вся необходимая документация:

- инвентарная книга
- книга суммарного учета книжного фонда
- книга суммарного учета фонда учебников
- картотека учебников
- картотека брошюр,
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных
- картотека регистрационных карточек на периодические издания

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

В течение года велась работа по выявлению и списанию ветхих, а так же утерянных читателями документов.

Работа с фондом учебников

В фонде библиотеки состоит 23818 экземпляров учебников. Основной источник комплектования учебников: субвенции федерального бюджета.

Учитывая разовую выдачу комплектов учебников в начале учебного года и выдачу по индивидуальным запросам учащихся и учителей, в течение года выдано 14357 экземпляров учебников, что на 1601 экземпляр больше, чем в прошлом учебном году. В среднем каждому учащемуся школы выдано 14 учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Работа по обеспечению учебного процесса школы учебниками ведется постоянно и планомерно. Она включает в себя:

- изучение Федерального перечня учебников;
- диагностику собственного фонда учебной литературы;
- оформление заказа на необходимые издания,
- получение учебников;
- учет и обработка;
- индивидуальная выдача в начале и прием в конце учебного года;
- выдача по отдельным заявкам учащихся и учителей;
- подготовка различной отчетности.

При помощи Совета старшеклассников проводились рейды по проверке сохранности выданных учебников.

Справочно – библиографическая работа

Справочно – библиографический аппарат включает в себя:

- алфавитный каталог;
- систематический каталог,
- систематический каталог для возрастной группы 8-10 лет;
- систематический каталог для возрастной группы 11-14 лет;
- систематическую картотеку статей;
- тематическую картотеку сценариев;
- тематическую картотеку стихов;
- краеведческую картотеку.

Каталоги и картотеки активно используются работниками библиотеки при подборе литературы по тематическим запросам пользователей.

Проведена большая работа по редактированию систематического каталога и картотеки газетно-журнальных статей, вводились новые, более дробные рубрики, изымались карточки на морально устаревшие статьи и списанные книги. Расставлено, изъято из каталогов и картотек 578 каталожных карточек.

В течение года проведена работа по созданию топографического каталога. Топографический каталог состоит из карточек на инвентарные номера всех 13052 экземпляров книг, это позволяет значительно ускорить процесс проверки книжного фонда

В формате программы «MARC-SQL» создан и регулярно пополняется Электронный каталог статей из периодических изданий, причем в этот каталог включены и электронные записи на статьи из периодических изданий, получаемых библиотекой ИМЦ. В настоящее время в нем 14499 записей.

Созданы и регулярно пополняются электронные базы данных:

- Сценарии.
 - Стихи.
 - Краеведение
 - Тексты художественных произведений.
 - Детская художественная литература. (Аналитическая роспись сборников произведений, хрестоматий...)
 - Рефераты
- К 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне разработаны библиографические списки литературы: «Пусть поколения знают...» (список сценариев о Великой Отечественной войне; «Далеких лет святая память» (рекомендательный аннотированный список художественных книг о войне для учащихся)

Формирование информационной культуры учащихся

В течение учебного года проведено 49 уроков информационной культуры, что на 8 уроков больше, чем в прошлом учебном году.

С 2009 года библиотека является участником областного сетевого проекта «Формирование читательской компетентности обучающихся» по теме «Формирование читательской компетентности средствами школьной библиотеки» - научный руководитель - Шаврина О.Г., доцент кафедры гуманитарного образования ИПКиПРО. В рамках этого проекта в марте 2016 года на базе ИРОСТ проведен вебинар «Справочно – библиографический аппарат школьной библиотеки».

Информационная работа в помощь педагогическому коллективу

Библиотека - информационный центр осуществляет библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников с целью повышения их научно-методического и педагогического мастерства. К сожалению, данная задача выполняется не полностью в связи с полным отсутствием поступлений новой методической литературы. Единственным источником информации остаются периодические издания педагогической тематики.

С целью регулярного информирования педагогического коллектива организуются:

- выездные выставки-просмотры и продажи новой литературы из книжных магазинов города;
- тематические подборки литературы по заявкам («Развитие познавательных способностей младших школьников», «Воспитание отрицательного отношения к наркомании» «Планирование воспитательной работы», «Адаптация учащихся при переходе из начального в среднее звено», «Взаимоотношения детей и родителей», и другие темы)
- пополнение папки «Тематические библиографические списки по материалам периодики»

Информационные ресурсы библиотеки

- Персональный компьютер - 2
- Принтер - 1
- Выход в интернет
- Электронный каталог

- Традиционный карточный каталог

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительное.

6. Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в здании постройки 1988 года. Здание школы, четырёхэтажное, из железобетонных панелей, с подвалом, назначение: нежилое. Площадь общая 8526,6 кв.м. Земельный участок площадью 28608 кв.м, категория земель: земли населённых пунктов - для обслуживания здания школы. Здание склада, из кирпича, назначение: нежилое. Площадь: общая 40,8 кв.м. Здание с бытовыми помещениями и подвалом, из кирпича, назначение: нежилое. Площадь: общая 264 кв.м. Здание построено по типовому проекту, соответствует строительным нормам. Водопровод, канализация и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиНа.

В учреждении имеются: столовая, актовый зал, библиотека, 3 спортивных зала, тренажёрный зал, танцевальный зал, музей, филиал школы искусств, кабинеты: технологии, информатики, физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, истории, математики, иностранных языков, начальных классов (всего 40 кабинетов).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: ведения официального сайта учреждения; доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; получения информации различными способами; включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет в полном объёме выполнять практическую часть реализуемых образовательных программ.

В учреждении создаются комфортные условия пребывания обучающихся: ежегодно проводится косметический ремонт, оборудованы учебные кабинеты. Школа оборудована медицинским кабинетом, стоматологическим кабинетом, кабинетами психолога и логопеда. Кабинеты, коридоры и прилегающая территория учреждения озеленены.

На 90 % учебные кабинеты оборудованы новой мебелью. Из технических средств обучения в школе имеются: музыкальные центры и магнитофоны (5 шт.), видеомангнитофоны (1 шт.), DVD-проигрыватели (2 шт.); телевизоры (4 шт.), мультимедийное оборудование (27 шт.). Количество единиц оргтехники (принтеры, сканеры, МФУ, ксероксы) - 22. Интерактивных досок - 5. Ноутбуков и нетбуков - 22. Задействовано в учебном процессе: ПК - 54; Моноблоков - 23; задействовано в работе администрации: ПК - 7; моноблоков - 3. На 100 учащихся приходится 8,7 ПК и моноблоков. Количество ПК, имеющих выход к сети Интернет - 15. Количество ПК, включённых в локальную сеть - 15. На всех ПК имеющих выход в интернет, установлена система контентной фильтрации. Формы использования ресурсов сети интернет: проведение интернет-уроков, работа с ЭОР, поиск информации. В фонде медиатеки всего единиц - 341: количество CD/DVD носителей - 224; видеокассет - 94; аудиокассет - 23.

В образовательном учреждении имеется три спортивных зала, оборудованные необходимым инвентарём, футбольное поле, игровая площадка. В школе функционирует библиотека-информационный центр. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией

и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. В наличии необходимое количество огнетушителей, правила пожарной безопасности выполняются.

Состояние материально-технической базы МБОУ «СОШ №5» оценивается удовлетворительно.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» в 2015-2016 учебном году

Система оценки качества образования школы обеспечивается деятельностью по внутришкольному контролю.

В 2015-2016 учебном году внутренний контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности, анализом внутреннего контроля за предыдущий учебный год.

Цели внутреннего контроля:

- 1) Дальнейшее совершенствование образовательного процесса на основе внедрения новых технологий в условиях перехода к новым стандартам.
- 2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В ходе работы были выявлены следующие *проблемы*:

- недостаточно эффективная работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
- низкая мотивация у ряда обучающихся школы;
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, средств ИКТ, что приводит к перегрузке домашним заданием учащихся и снижает мотивацию к обучению;
- не всегда своевременная работа учителей со школьной документацией, особенно с классными журналами, наличие исправлений, допускаемых учителями вследствие невнимательности.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены *задачи внутреннего контроля* на 2015-2016 учебный год:

- 1) Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся; Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 2) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

- 3) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
- 4) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Выполняя основную задачу – повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Осуществление внутреннего контроля велось по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- ведение школьной документации.

Контроль за обеспечением доступности качественного образования, выполнением Закона «Об образовании»

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 1023 учащихся, переведены 1020, 3 ученика допущены к итоговой аттестации в 9 классе. Успеваемость – 99,5% качество – 52%. Пропущено 68071 уроков, без уважительной причины 2749 (4%). Результаты успеваемости, в сравнении с предыдущим годом (99,9%) снизились на 0,4%, качество знаний повысилось на 3%.

В течение года поданному направлению велась систематическая работа.

Контроль охватил следующие показатели:

посещаемость занятий учащимися,
обеспечение учащихся питанием,
работа с низкомотивированными учащимися,
работа с учащимися группы «риска» и их семьями,
работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности,

контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся,

контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся,

контроль за выполнением учебного плана, учебных программ по предметам.

По итогам каждой учебной четверти проводились проверки индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, контроль посещаемости учащихся 5-11 классов, по результатам которого принимались соответствующие меры к учащимся и родителям. Анализировалась работа классных руководителей по вопросу контроля посещаемости учебных занятий, работа классных руководителей и учителей – предметников с дневниками учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Учащиеся с родителями приглашались на совет профилактики, посещались семьи, проводились беседы с психологом школы.

Работа педагогического коллектива была направлена на создание условий развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения ими учебных программ, развития их индивидуальных способностей, создания ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- условия взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации учащихся с целью дальнейшего развития познавательных способностей школьников.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем находился вопрос выполнения требований СанПиНов(санитарных правил и норм) по объему домашних заданий. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов, анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствуют требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий норму объем домашних заданий на выходные дни.

Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. Планы поэтажной эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму. У директора школы имеются инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ. Также все необходимые инструкции по технике безопасности имеются во всех специализированных кабинетах. Все кабинеты обеспечены средствами пожаротушения. В кабинетах не выявлены нарушения охраны труда и техники безопасности.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории хорошее, за исключением потолков в коридорах. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

В ходе посещения уроков контроля и в порядке наблюдения посещены различные уроки учителей школы.

Основными целями посещения были следующие:

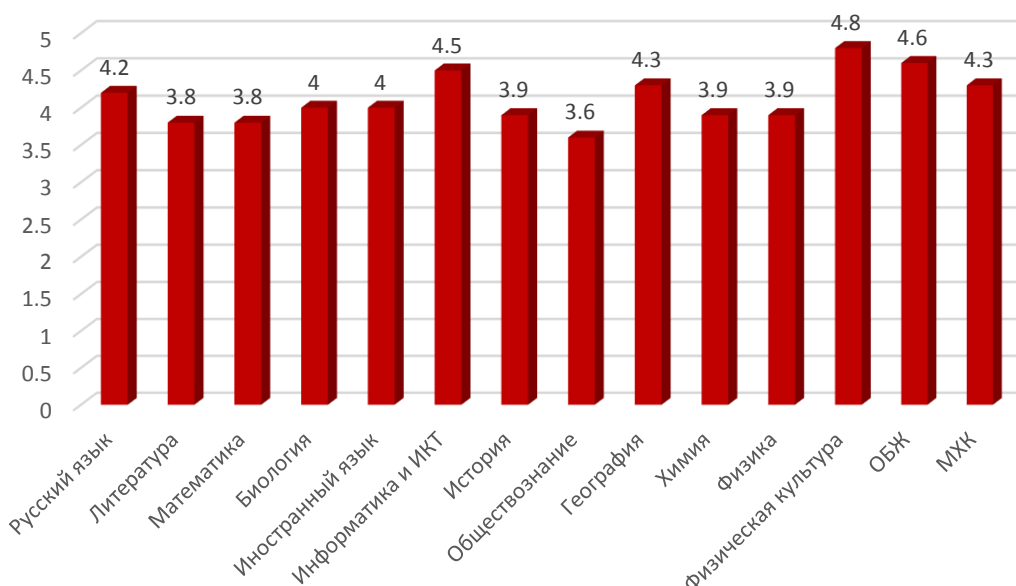
- уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся на уроках; формирование компетенций; продуктивность работы учителя;
- активизация познавательной деятельности учащихся,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе,
- реализация деятельностного подхода на уроке,
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация,
- индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
- оказание методической помощи в организации и проведении урока.

Большинство посещенных уроков построены методически правильно.

Средний балл по предметам по итогам учебного года достаточно высок по всем учебным предметам.



Средний балл по предметам в 10-11 классах по итогам 2015-2016 учебного года



В 2015 - 2016 учебном году в школе было организовано индивидуальное **обучение на дому** обучающихся с ослабленным здоровьем, составлены индивидуальные учебные планы и программы индивидуального обучения по предметам. Они обеспечивают выполнение государственного стандарта общего образования, выполнение программного материала. Расписание учебных занятий на дому

было составлено по дням и часам. Расписание занятий составлено на основе базисного учебного плана, индивидуальных учебных планов, разрабатываемых педагогами с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовано с родителями, и утверждено приказом руководителя общеобразовательной организации.

Задачи, которые ставились при организации индивидуального обучения на дому:

- ❖ обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому;
- ❖ реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

Индивидуально обучались: 4 класс - 1 ученик, 5 класс – 1 ученик, 6 класс – 3 учащихся, 7 класс – 2 ученика, всего – 7 человек, их успеваемость составила – 100%, качество знаний 57%.

Количество выданных учителями часов – 100%. Программы по учебным предметам выданы полностью.

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;
- применение на уроках методов и приемов здоровьесберегающих технологий;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

– в связи с этим - расширение знаний педагогов - предметников о психолого-педагогических особенностях учащихся подросткового возраста.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяются мониторинговыми исследованиями (результатами контрольных срезов) по всем предметам учебного плана.

В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, классно- обобщающий контроль, позволяющие отследить состояние знаний, умений и навыков учащихся.

Согласно плану ВШК в октябре 2015года проведен контроль уровня адаптации и развития обучающихся 5 классов «Адаптация обучающихся 5-х классов к средней ступени обучения».

В ходе контроля использованы следующие формы:

1. посещены и проанализированы уроки и внеклассные мероприятия;
2. проведены и проанализированы контрольные работы;
3. психологическое обследование обучающихся пятых классов
4. собеседование с учителями и классными руководителями пятых классов и начальной школы;
5. анализ состояния классных журналов и дневников учащихся;
6. анализ состояния тетрадей по русскому языку и математике.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация обучающихся 5-х классов к средней ступени обучения протекала в допустимые сроки и оптимально.

В течение октября администрацией школы посещено 12 уроков в 5-х классах. Уроки русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, основ духовно-нравственной культуры народов России, английского языка, технологии.

На уроках отмечена тщательная подготовка учителей к урокам, отбор содержания учебного материала, выбор рациональных методов и приемов обучения, высокая познавательная активность обучающихся на протяжении всего урока, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы. На уроках созданы условия для успешного учения: похвала, дифференцированные задания по уровню сложности. Поддержанию концентрации внимания школьников способствуют: физкультминутка, смена видов деятельности, проветренное классное помещение. Уроки планируются в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. Уровень самоорганизации учащихся высокий, адаптация к уровню основного общего образования протекает успешно.

В целом уроки учителей 5-х классов проводятся на достаточно высоком теоретическом уровне. Материал подается грамотно, доступно, обеспечивается разнообразием форм активизации познавательной деятельности обучающихся, используются новые технологии. Методы, используемые учителями на уроках, оптимальны. Проводится большая индивидуальная работа, прививаются навыки умственного труда, используются приемы само и взаимоконтроля.

Высок воспитательный потенциал уроков. Учителя-предметники соблюдают санитарно-гигиенические требования к урокам: проветривают помещения, применяют здоровьесохраняющие технологии, объем домашних заданий соответствует нормам, но на многих уроках не проводятся физкультминутки. На это замечание необходимо обратить самое пристальное внимание.

Проведены контрольные срезы знаний по русскому языку, математике, проверена техника чтения пятиклассников. Контрольную работу по русскому языку в 5А классе выполнили 100% учащихся, качество - 48%, в 5Б- 100% выполнения, качество- 87%, в 5В- 100% выполнения, качество- 63%; 5Г- 86% выполнение, качество 41%. Наиболее ярко показатели можно увидеть в таблице.

Сравнительная таблица результатов контрольной работы по русскому языку и математике 2014-2015 учебного года и контрольного среза знаний по теме «Повторение» 2015-2016 учебного года:

2014-2015	успеваемость			качество			2015-2016
<i>русский язык</i>	<i>4кл.</i>	<i>5кл.</i>		<i>4кл.</i>	<i>5кл.</i>		
4А	100	100	→	83	48	↘	5А
4Б	95	100	↗	68	87	↗	5Б
4В	95	100	↗	71	83	↗	5В
4Г	96	86	↘	43	41	↘	5Г
4Д	78			33			
2014-2015	успеваемость			качество			2015-2016
<i>математика</i>	<i>4кл.</i>	<i>5кл.</i>		<i>4кл.</i>	<i>5кл.</i>		
4А	96	96	→	75	64	↘	5А
4Б	96	87	↘	65	65	→	5Б
4В	95	95	→	60	46	↘	5В
4Г	87	79	↘	35	45	↗	5Г
4Д	67			11			5А

А

на
из
сра
вни
тел
ьно
й
таб
лиц
ы
ука
зывает
на
то,
что
уча
щиеся
луч

ше сохранили за лето качество знаний по русскому языку в 5Б и 5В классах, по математике в 5Г классе.

Контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения, посещённые уроки (12 посещений) позволяют сделать выводы, что в целом уровень качества знаний, умений и навыков учащиеся 5-х классов соответствует требованиям государственного

стандарта. Адаптационный период в 5 классах протекает оптимально и в допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся. Уровень сформированности основных ЗУН по русскому языку и математике учащихся соответствует средним значениям. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведённых по результатам повторения несущественны, имеются объективные причины: потеря знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся.

Школьным психологом проведено стартовое тестирование учащихся с целью выявления особенностей первичной адаптации учащихся. Тестирование показало, что процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения протекает благоприятно, уровень общей школьной тревожности пятиклассников соответствует возрасту.

По итогам проверки для учителей, работающих в 5-х классах, были поставлены задачи: работать над общеучебными умениями и навыками, формировать речевые, коммуникативные умения, все виды компетенций, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать в своей работе рекомендации психолога.

В 2015-2016 учебном году КГИМЦ проведены мониторинговые исследования уровня сформированности у пятиклассников познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, все показатели высокие.

Классно-обобщающий контроль в **10 классе** по адаптации обучающихся позволил оценить эффективность организации учебного процесса при переходе в старшее звено.

В течение октября посещены 6 уроков в 10 классе: русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, математики. В справках по анализу посещённых уроков отмечено, что в подавляющем большинстве учителя добросовестно готовятся к урокам, применяют разнообразные методы, приёмы работы, используют различные формы и режимы работы, элементы современных технологий преподавания, ТСО и ИКТ, правильно отбирают содержание учебного материала и свободно владеют им, оптимально распределяют время урока. Большинство педагогов поддерживают хорошую дисциплину и доверительные отношения с обучающимися. На уроках соблюдаются санитарно – гигиенические условия.

Срез знаний по русскому языку по теме «Повторение» за курс 5-9 классов дал следующие результаты:

класс	количество обучающихся	опрошено	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	средний балл
10А	26	20	3	9	3	5	75	60	3,5
10Б	25	22	1	8	6	7	68	41	3,1

Срез знаний по математике по теме «Повторение» за курс 5-9 классов дал следующие результаты:

класс	количество обучающихся	опрошено	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	средний балл
10А	26	24	10	7	5	2	92	71	4,0
10Б	25	24	7	3	6	8	67	42	3,4

Результаты среза знаний по русскому языку: выполнение 72%, качество 51%, средний балл – 3,3; по математике: выполнение – 80%, качество – 57%, средний балл 3.7. Результаты контрольных срезов предполагают дальнейшую работу.

По данным психологического обследования 10 класса с целью определения уровня адаптации учащихся в новом классном коллективе, определения степени личностного общения, гармонии между самооценкой и их оценкой окружающими.

Адаптация к условиям обучения в старшем звене школы проходит в пределах допустимой нормы. Учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в старшем звене школы. Не все обучающиеся относятся к учебной деятельности сознательно. Есть пропуски уроков без уважительных причин, что составляет 3% от общего количества пропусков. Ведение дневников не всегда соответствует требованиям. Отдельные обучающиеся опаздывают на уроки.

Процесс адаптации десятиклассников к новым условиям обучения прошёл благоприятно. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо формировать у учащихся чувство уверенности в собственных силах, развивать интерес к учению, применяя на уроках и во внеклассной деятельности активные формы работы, создавая ситуацию успеха для каждого ученика.

Классно-обобщающий контроль в 7Г, 8Б, 8В, 9В классах преследовал цель проанализировать причины снижения успеваемости учащихся и поведения на уроках. Администрацией посещено достаточное количество уроков в данных классах. Контроль показал, что учащиеся не всегда добросовестно готовятся к урокам, имеют пробелы в знаниях, нарушают порядок и дисциплину на уроках. Отсутствует контроль со стороны некоторых родителей. Учителям – предметникам было предложено обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, обеспечить в ходе проверки домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

Проведены тематические проверки по здоровьесберегающим технологиям, формированию коммуникативных компетенций, подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Результаты внешней проверки качества преподавания истории в 8 классах высоки.

В конце учебного года в 5-8,10 классах проведена промежуточная аттестация, применены различные формы проверки знаний, умений и навыков.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что все учащиеся прошли аттестацию успешно, освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана,

показали хороший и удовлетворительный уровень знаний, умений и навыков. Результаты проанализированы, учителя получили необходимые рекомендации. Всем учителям – предметникам необходимо спланировать повторение тем, которые усвоены недостаточно хорошо, привести в систему повторение изученного материала, усилить практическую направленность уроков, разнообразить формы контроля по изученным темам, усилить контроль за выполнением домашней работы, работы над ошибками, отрабатывать теорию, систематизацию знаний и умений, навыков по темам, вызвавшим затруднения. Продолжить работу с заданиями из тестов ЕГЭ, обращать больше внимания и отрабатывать задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

Результаты подавляющего большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации

Контроль за ведением школьной документации имел цель: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у учащихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей.

Анализ наблюдения, проверенной документации, анализ информации, полученной в ходе сдачи учителями и классными руководителями показывает, что 30% учителей допускают несвоевременную запись проведенных уроков. Типичными замечаниями к ведению журналов являются следующие: несвоевременное оформление реквизитов классного журнала, записи прохождения учебного материала на уроке и домашних заданий; несвоевременное внесение в журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы, исправление записей.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты в оформлении журналов устранены. В этом учебном году активно привлекались к проверке тетрадей и дневников руководители МО, классные руководители, что позволило охватить контролем большее количество проверяемых, а также значительно повысило ответственность при выполнении предъявляемых требований и самих проверяющих. Следовательно, взаимоконтроль следует и дальше активно использовать.

Формы контроля, использованные в 2015-2016 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х, 10-х, 7Г, 8Б, 8В, 9В классах;
- тематический контроль (эффективность организации групповых, индивидуальных занятий с учащимися, здоровье сохраняющие технологии на уроках, дозировка домашних заданий в процессе обучения, работа учителей-предметников с тетрадями обучающихся, дневниками, соблюдение учителями санитарно-гигиенических норм при организации и проведении уроков, организация самостоятельной работы учащихся, реализация дифференцированного подхода в учебном процессе, работа методических объединений учителей, прохождение учебных программ и организация повторения);
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам (стартовый контроль, рубежный контроль по четвертям и полугодиям, итоговый контроль в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах, итоговый контроль в выпускных классах, контроль усвоения ЗУН учащихся по ключевым темам в разных классах; промежуточная аттестация в 5 - 8, 10 классах).

- персональный контроль (работа с молодыми специалистами, вновь принятыми педагогами);
- фронтальный (состояние преподавания в 9, 11 классах при подготовке к ГИА).

Методы контроля, использованные в работе:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

В течение года проводился *мониторинг уровня сформированности результатов обучения*:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Эффективность ВШК

Проблемные вопросы, вытекающие из анализа прошлого учебного года, отрабатывались в течение года. Сформулированные замечания в результате контроля, их последующая коррекция позволили добиться улучшения показателей по всем названным проблемным вопросам.

В течение учебного года велась *работа со слабоуспевающими учащимися*, проверялась эффективность работы с ними учителей-предметников и классных руководителей. На особом контроле находились дети из неблагополучных семей, из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися школы. Проверялась посещаемость занятий отстающими учащимися, исправление ими неудовлетворительных оценок. Проводился контроль работы классных руководителей с учащимися и их родителями по предупреждению пропусков уроков. Количество пропущенных без уважительной причины уроков в течение года уменьшилось.

При *посещении уроков* администрацией сделаны выводы о достаточно высоком профессионализме большинства учителей-предметников. В большинстве своём учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом. Следует отметить, что всё же, распространённым методом обучения является объяснительно-иллюстративный, а широко используемой формой организации познавательной деятельности – фронтальная. Из этого следует, что необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов организации урока, использования передовых технологий, разнообразить способы активизации познавательной деятельности, проведения урока, учитывать эти моменты при построении методической работы школы и планирования системы внутреннего контроля в будущем учебном году.

Выводы:

1. Основные направления контроля выбраны правильно, что улучшает качество образования. Отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач.
2. Рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях МС, МО учителей предметников. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.
3. Проведённые мероприятия внутреннего контроля, их анализ позволили внести корректировку в планы работы администрации и педагогического коллектива на следующий учебный год.

В ходе проведённых контрольных мероприятий обозначились задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Повысить успеваемость и качество образования.
2. Принять меры для снижения количества уроков, пропущенных без уважительных причин.
3. Улучшить качество урока, совершенствовать формы и методы его организации, внедрять в практику передовые технологии.
4. Активнее внедрять в учебный процесс здоровьесберегающие технологии.
5. Обеспечить контроль за работой учителей-предметников по введению ФГОС ООО в 5-6 классах.
6. Качественно и своевременно оформлять школьную документацию.
7. Обеспечить демократичность и гласность внутреннего контроля.

II. Показатели деятельности ОУ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1023 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	489 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	459 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	455 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 балл профильный 5 - базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/0 %

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	670 человек/65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человек/10,8%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/2,7%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/2,0%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0% 25 человек/2,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	70 человек/7,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/90,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/9,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек/82,5%
1.29.1	Высшая	26 человек/41,2%
1.29.2	Первая	25 человек/39,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/30,1%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/15,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/14,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/30,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/98,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/85,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	600 человек/62%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м