

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Принята

Утверждаю

Директор школы _____ Комарских С.И.

на заседании пед. совета школы

от « 29 » августа 2018 г.

Протокол № 1

29 августа 2018 г.

Приказ № 335



**Рабочая программа
по английскому языку
для основной школы (5 – 9 класс)
Базовый уровень**

2018 – 2019 учебный год

Составители:

Топкосова Т.П. учитель иностранного языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города
Кургана ,высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков

Протокол № 1 от « 27 » августа 2018г.

Руководитель МО: Т.П. Топкосова Т.П.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для основной школы составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов от 2015 г., закона РФ об образовании от 29.12.2013, авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы В.Г. Апалькова, Просвещение, 2013г. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами, предназначенными для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (изучение иностранного языка 3 часа в неделю), в который входят следующие пособия: учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе, диск для самостоятельной работы дома, веб-сайт курса, сборник контрольных заданий.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в пяти основных видах речевой деятельности (монологической речи, диалогической речи, аудировании, чтении, письменной речи);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3.4. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это дает возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

3.5. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ №5» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для ОУ РФ отводит на изучение английского языка 510 часов из расчета 3 учебных часа в неделю на базовом уровне.

3.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

3.7. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Базовый уровень 3 часа в неделю

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого 453
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; Конфликтные ситуации и способы их решения.	9 часов	9		12		40
2. Мои друзья. Лучший друг, подруга. Внешность черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		9		12		21
3.Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.	18 часов	9	28		12	67
4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	9 часов	9	9		12	39
5.Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Правила поведения в школе.	18 часов	9	19	12		58
6.Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.			10		12	22
7.Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе.	27 часов	9	19	12		67
8.Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		9		12	12	33
9.Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет).			10		12	22
10.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую	9 часов	27		24	12	72

культуру.						
11. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.				12		12

3.8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Тема	Модуль учебника	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Повторение		9	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Кратко высказываться на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. <u>Аудирование:</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Чтение:</u> Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <u>Письмо:</u> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <u>Орфография и графика (для всех тем):</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <u>Фонетика:</u> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматика:</u> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple.
2. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к	1	9	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную

ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Правила поведения в школе.			тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <u>Письмо:</u> заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме, образовывать национальности от названия стран с помощью суффиксов. <u>Грамматика:</u> Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are, Различать существительные с определенным / неопределенным /нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях, Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном падеже. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения чисел от 11 до 20 и употреблять их в устных и письменных высказываниях. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/ei/, /θ/, /æ/
3. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.	2	9	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <u>Письмо:</u> заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are, образовывать существительные во множественном числе и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях, Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях указательные местоимения. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения чисел от 21 до 100 и употреблять их в устных и письменных высказываниях. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/u:/, /ʌ/)

4. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе.	3	9	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are, правильно употреблять предлоги места в устных и письменных высказываниях. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях притяжательные местоимения. Различать при чтении и на слух количественные числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/θ/, /u:/, /v/)
5. . Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; Конфликтные ситуации и способы их решения	4	9	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец статью с описанием своего друга, известного человека. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях притяжательные, личные местоимения в именительном и объектных падежах. Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола can. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/w/, /i:/)

6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе.	5	9	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план статью с описанием дикого животного. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/s/, /z/, /iz/)
7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	6	9	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Передавать содержание, основную мысль с опорой на картинки. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план описание картинки, своего распорядка дня. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Continuous. Различать при чтении и на слух предлоги времени. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/n/, /o:/, /a:/)
8. Окружающий мир. Природа: растения и животные.	7	9	<u>Говорение:</u> Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на тезисы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать

Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе.			необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план описание картинок. Писать с опорой на образец открытку зарубежному другу с места отдыха: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Continuous и Present Simple. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/au/, /ʃ/)
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8	9	<u>Говорение:</u> Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию /взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на тезисы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план статью о национальном празднике, о праздновании дня рождения в нашей стране. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределенные местоимения. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/ŋ /, /nk/, /g/, /dʒ /)
10. Свободное	9	9	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.

время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.			Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план обзор фильма, писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple; употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple; различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/k/)
11. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Внеклассные	10	9	<u>Говорение:</u> Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать /не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться /не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план записку для друга, описание картинок. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола can, понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Future Simple; употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple; <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/ʊ/)

мероприятия. Правила поведения в школе.			
Итого 102 часа		99	Резерв – 3 часа (1 час - повторение ранее изученного материала с целью подготовки к контролю, 1 час – промежуточный контроль, 1 час – итоговый контроль)

6 класс

Тема	Модуль учебника	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Повторение		5	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Кратко высказываться на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. <u>Аудирование:</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Чтение:</u> Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <u>Письмо:</u> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <u>Орфография и графика (для всех тем):</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <u>Фонетика (для всех тем):</u> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, изученной в 5 -6 классах в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматика:</u> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в изученных временах.

2. . Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; Конфликтные ситуации и способы их решения	1	9	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Высказываться о фактах и событиях, используя описание. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are, Различать существительные в притяжательном падеже и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях, Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях притяжательные местоимения. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/e/, /æ/)
3. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе.	2	9	<u>Говорение:</u> Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец открытку-приглашение зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и

			запрашивать аналогичную информацию о нем; составлять описание своей комнаты, микрорайона, улицы, дачи по плану. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, речевые клише по теме. <u>Грамматика:</u> Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и употреблять их в устных и письменных высказываниях. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/w/, /u:/, /u/)
4. Путешествие по странам изучаемого языка и России. (Транспорт)	3	9	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> заполнять таблицу на основе прочитанного, оформлять плакат о дорожных знаках, о правилах безопасности движения в России. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. <u>Грамматика:</u> Использовать в речи простые предложения в повелительном наклонении, правильно употреблять модальный глагол can в устных и письменных высказываниях. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/a:/, /æ/, /ɔ/)
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	4	9	<u>Говорение:</u> Вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Брать/ давать интервью. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

			Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец статью с описанием своего образа жизни, о любимом дне недели, о жизни подростков в России. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/s/, /z/, /iz/, /i/, /i:/)
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции,	5	9	<u>Говорение:</u> вести диалог этикетного характера. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план статью с описанием праздника, открытку-приглашение на праздник. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple и Present Continuous. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.

обычай). Вы- дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			
7. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.	6	9	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в диалоге этикетного характера. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план статью о популярной настольной игре, о своем досуге. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple & Present Continuous. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/o:/, /ɜ:/)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные	7	9	<u>Говорение:</u> Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Высказываться о фактах и событиях, используя описание по картинке. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на тезисы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты

города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план рассказ, описание местности в прошлом, краткую биографию выдающегося деятеля в прошлом. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/t/, /d/, /id/)
9. Мои друзья. Лучший друг, подруга. Внешность черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	8	9	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию /взаимодействию. Соглашаться /не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на тезисы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец плакат о правилах в своей комнате, о правилах поведения в общественных местах, в туристическом лагере. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. <u>Грамматика:</u> Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/ must/have to, shall, need) <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/əu/, /au/)

10.Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9	9	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в диалоге этикетного характера. Высказывать свое мнение на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец рецепт блюда, статью о популярных кафе в России, рекламное объявление. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple& Continuous; различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/n/, /ŋ/, /ŋk/)
11. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными	10	9	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в диалоге этикетного характера. Высказывать свое мнение на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.

сверстниками. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Правила поведения в школе.			<u>Письмо</u>: Писать с опорой на образец прогноз погоды на завтра в родном городе, рассказ о своих каникулах, личное письмо зарубежному другу о планах на выходные, о каникулах в любимом городе. <u>Лексика</u>: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика</u>: Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Future Simple; Present Continuous; понимать и употреблять в речи оборот be going to. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple; Present Continuous; <u>Фонетика</u>: Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/л/)
Итого 102 часа		95	Резерв – 7 часов (2 часа - повторение ранее изученного материала с целью подготовки к контролю, 3 часа – защита проектов, 1 час – промежуточный контроль, 1 час – итоговый контроль)

7 класс

Тема	Модуль учебника	Количество часов База	Основные виды учебной деятельности
1. Повторение		3	<u>Говорение</u>: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Кратко высказываться на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. <u>Аудирование</u>: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Чтение</u>: Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <u>Письмо</u>: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <u>Орфография и графика (для всех тем)</u>: соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и

			анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <u>Фонетика (для всех тем):</u> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, изученной в 5 классе в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматика:</u> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous.
2. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе.	1	10	<u>Говорение:</u> Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Брать/давать интервью. Начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Высказываться о фактах и событиях, используя описание. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать короткий текст о любимом месте в городе, о своем образе жизни. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple; Present Continuous. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple; Present Continuous. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол <i>run</i>. Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола (<i>should</i>)

3. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.	2	10	<u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/i:/, /i:/) <u>Говорение:</u> Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др). Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план (повествование). Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец заметку в школьную газету, краткое изложение сюжета книги, рассказ на школьный конкурс. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, речевые клише по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple/ used to. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple/ used to. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/i:/, /iə/)
4. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	3	10	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.

			<u>Письмо</u>: писать по плану личное письмо, о любимом литературном герое, об удивительном человеке. <u>Лексика</u>: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Выбирать нужное значение многозначного слова. <u>Грамматика</u>: Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени. <u>Фонетика</u>: Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/e/, /æ/)
5. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет).	4	10	<u>Говорение</u>: Вести диалог-побуждение к действию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Брать/ давать интервью. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование</u>: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение</u>: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо</u>: Писать с опорой на образец заметку о новостях в родном крае, отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков в России. <u>Лексика</u>: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика</u>: Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Continuous & Past Simple. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол go. <u>Фонетика</u>: Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/e/, /æ/, /eə/)
6. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	5	10	<u>Говорение</u>: вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова /план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование</u>: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Правила поведения в школе.			Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план эссе, составлять анкету-опросник. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Future Simple, Conditional 1. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол look. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.
7. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Внеклассные	6	9	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в диалоге по телефону этикетного характера. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план рекламу тематического парка, список выполненных дел, открытку другу с отдыха, статью о своем любимом лагере. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect. Узнавать при чтении и на

мероприятия. Правила поведения в школе.			слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол come. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/o:/, /ɜ:/)
8. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.	7	9	<u>Говорение:</u> вести диалог этикетного характера на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на тезисы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план отзыв о фильме, аннотацию на любимый диск, короткую статью о популярном в России виде спорта. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple и Present Perfect. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол turn. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/ɜ:/, /əu/)
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы	8	9	<u>Говорение:</u> вести диалог этикетного характера. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Обращаться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию /взаимодействию. Соглашаться /не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на тезисы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать

экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе.			необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец короткую статью о кислотных дождях, эссе «за и против», статью о природных заповедниках в России, схему пищевой цепи. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect Continuous. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect Continuous. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол make. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/ai/, /aɪə/)
10. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.	9	9	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в диалоге этикетного характера. Делать сообщение, высказывать свое мнение на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец личное письмо другу с отдыха. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect & Present Perfect Continuous. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол take. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/s/, /z/)
11. Здоровый образ жизни:	10	9	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в диалоге этикетного характера. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение.

режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.			Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказывать свое мнение на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец рассказ о несчастном случае, письмо-совет по вопросам здоровья, статью о благотворительности в России. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (should). Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол fall. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. (/л/, /au/))
Итого 102 часа		98	Резерв – 4 часа (2 часа - повторение ранее изученного материала с целью подготовки к контролю, 1 час – промежуточный контроль, 1 час – итоговый контроль)

8 класс

Тема	Модуль учебника	Количество часов База	Основные виды учебной деятельности
1. Повторение		4	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Кратко высказываться на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. <u>Аудирование:</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Соотносить

			графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Чтение:</u> Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <u>Письмо:</u> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <u>Орфография и графика (для всех тем):</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <u>Фонетика (для всех тем):</u> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, изученной в 5-7 классах в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматика:</u> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в изученных временах.
2. . Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; Конфликтные ситуации и способы их решения	1	12	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Высказываться о фактах и событиях, используя описание. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец поздравительные открытки, заметку в журнал о правилах этикета в России. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и идиомы по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple; Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в данных временах. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол get. Знать глаголы состояния и способы выражения

			будущего. <u>Фонетика:</u> Соблюдать правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	2	12	<u>Говорение:</u> Вести диалоги этикетного характера. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план (описание, повествование). Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец личное письмо, заметку о благотворительных организациях в России. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, идиомы по теме. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и идиомы по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в данных временах. Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол go. <u>Фонетика:</u> Соблюдать правильную интонацию общих и специальных вопросов.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение,	3	12	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			<u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> писать по плану личное письмо - приглашение, об удивительном событии, о знаменитом соотечественнике. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Выбирать нужное значение многозначного слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и идиомы по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в действительном залоге в Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол bring. <u>Фонетика:</u> Соблюдать правильную интонацию вопросов-переспросов.
5. . Мои друзья. Лучший друг, подруга. Внешность черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4	12	<u>Говорение:</u> Вести диалог-побуждение к действию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Брать/ давать интервью. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец письмо-совет, эссе «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?», описание национального костюма своего края. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.

			<u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в страдательном залоге, в каузативной форме. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол put. <u>Фонетика:</u> Соблюдать правильную интонацию при восклицаниях.
6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе.	5	12	<u>Говорение:</u> вести диалог этикетного характера о погоде, диалог-обмен мнениями. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова /план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план эссе с элементами рассуждения, электронное письмо другу о недавней поездке, об одном из животных, обитающих в родном крае. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол call. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы произношения тоновых групп в интонационных моделях.
7. Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	6	12	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную

			тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план эссе «Расширяет ли кругозор путешествие? Почему?», заметку в журнал об одной из рек России. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и идиомы по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол set. <u>Фонетика:</u> Соблюдать логическое ударение и интонацию при эмоционально-логических высказываниях.
8. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Правила	7	12	<u>Говорение:</u> Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план обобщение результатов опроса одноклассников, эссе «Дистанционное обучение: за и против». Заметка в журнал об университете России. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и идиомы по теме. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need) Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол give. Употреблять в речи глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. <u>Фонетика:</u> Соблюдать логическое ударение в предложениях.

поведения в школе.			
9.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8	12	<u>Говорение:</u> вести диалог этикетного характера по телефону. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на картинки. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец короткую статью о любимом виде спорта, о талисманах футбольных клубов, о спортивном празднике своего края. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения всех типов. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол take. <u>Фонетика:</u> Соблюдать нормы интонации в разговорной речи.
Итого 102 часа		100	Резерв – 2 часа (2 часа на повторение изученного и подготовку к контролям, 1 час – промежуточный контроль, 1 час – итоговый контроль)

9 класс

Тема	Модуль учебн	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
------	--------------	------------------	------------------------------------

	ика	База	
1. Повторение		4	<u>Говорение:</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Кратко высказываться на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. <u>Аудирование:</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Чтение:</u> Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <u>Письмо:</u> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ <u>Орфография и графика (для всех тем):</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <u>Фонетика (для всех тем):</u> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, изученной в 5-8 классах в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматика:</u> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в изученных временах.
2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные	1	12	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Высказываться о фактах и событиях, используя описание. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец описание национального праздника России, статью с описанием празднования

особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			торжественного события. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и идиомы по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Tenses. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол turn. Знать глаголы состояния и способы выражения будущего. <u>Фонетика:</u> Соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях.
3. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе.	2	12	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план (описание). Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец личное письмо, заметку об известном здании в России, сочинение о жизни бабушек и дедушек в прошлом. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, идиомы по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол make. <u>Фонетика:</u> Соблюдать правильную интонацию недовольства и раздражения.
4.	3	12	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе.			Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> писать по плану личное письмо, статью о жизни российских подростков, описание картин. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и идиомы по теме. Выбирать нужное значение многозначного слова. <u>Грамматика:</u> Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Tenses, выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол come. <u>Фонетика:</u> Соблюдать интонацию при выражении удивления и озабоченности.
5. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет).	4	12	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план эссе с выражением своего мнения по проблеме, заметку о любимой ТВ-программе. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и

			речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях способы выражения значения будущего. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол break. <u>Фонетика:</u> Соблюдать интонацию предложений выражающих сомнение, замешательство.
6. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеев, музыка). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.	5	12	<u>Говорение:</u> вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Брать/ давать интервью. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова /план. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план электронное письмо-отзыв о прочитанной книге, сочинение об известном русском писателе, сочинение об одном из музеев России (Курган). Проект о жизни и творчестве Шекспира. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол run. <u>Фонетика:</u> Соблюдать правильную интонацию и логическое ударение в чтении вслух и в устной речи.
7. Путешествия. Путешествие по странам изучаемого языка и России	6	12	<u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

			Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план письмо другу, письменное высказывание о памятнике архитектуры в России, буклет об одном из российских городов. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях известные глаголы в изъявительном наклонении в страдательном залоге. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол check. <u>Фонетика:</u> Соблюдать интонацию вопросов.
8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	7	9	<u>Говорение:</u> вести диалог этикетного характера по телефону. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на тезисы с выражением личного аргументированного мнения. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/ интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на план сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», рассказ о диком животном, обитающем в России, выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты». <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения всех типов, Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол keep.

9. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	8	12	<u>Фонетика:</u> Соблюдать логическое ударение в различении смысла предложений. <u>Говорение:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на тезисы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение:</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную тему/основную мысль. Выбирать необходимую/интересующую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. <u>Письмо:</u> Писать с опорой на образец личное письмо, заполнять анкету для приема на работу, заявление о приеме на работу, сочинение о жизни известного человека, сообщение об Антарктиде. <u>Лексика:</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише по теме. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматика:</u> Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовый глагол carry. <u>Фонетика:</u> Соблюдать логическое ударение в различении смысла предложений.
Итого 102 часа		100	Резерв – 2 часа (2 часа на повторение изученного и подготовку к контролям, 1 час – промежуточный контроль, 1 час – итоговый контроль)

3.9. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1	Учебники «Английский в фокусе» для 5-9 классов	для каждого ученика
3	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	у каждого учителя
4	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы (Стандарты второго поколения) Альпаков В.Г. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы («Английский в фокусе»).	у каждого учителя
5	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов.	у каждого учителя
4	Двуязычные словари	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
1 «Английский в фокусе» для 5-9 классов: Рабочая тетрадь. Контрольные задания.		
Печатные пособия		
1		
2	Плакаты по англоговорящим странам	8
3	Символика родной страны и стран изучаемого языка	4
4	Грамматические таблицы	6
5	Географические карты англоговорящих стран и России	4

Техниче- ские средства обучения и оборудов- ание кабинета		
1	Классная доска	5
2	Видеомагнитофон	1
3	Интерактивная доска	требуется
4	Магнитофон	2
5	Компьютер	5
6	Мультимедийный проектор	5
7	Экспозиционный экран	5
Мультим- едийные средства обучения		
1	CD для занятий в классе	У каждого учителя
2	CD для самостоятельных занятий дома	У каждого ученика
3	Мультимедийные обучающие программы	требуются
4	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе». www.prosv.ru/umk/spotlight	

3.10. Планируемые результаты учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

