



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2019»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Описание опыта работы»

*Богатырева Надежда Викторовна, учитель математики
МБОУ «СОШ №5»*

ТЕМА «Реализация технологии деятельностного метода обучения как
средство формирования УУД на уроках математики»

Условия возникновения и становления педагогического опыта

Всякое учение – деятельность. Понимание приоритетности деятельностных целей образования сформировалось в науке уже сотни лет назад. «Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...» - писал немецкий педагог XIX в. Адольф Дистервег, чьи идеи значительно опередили время и являются актуальными для развития образования XXI века. Деятельностный подход к жизни вообще и к обучению в частности является значительным достижением психологии. Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику, считают психологи, противоречит самой природе человека – только через собственную деятельность каждый познает мир. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными учебными действиями, т.е. способностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Анализ ситуации, изучение литературы по данному вопросу позволили мне сформулировать ведущую идею педагогического опыта: применение технологии деятельностного метода на уроках математики приведет к формированию универсальных учебных действий, успешному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Цель работы: повышать уровень сформированности УУД, и как следствие, качество образования школьников через системное применение технологии деятельностного метода обучения на уроках математики.

Актуальность и новизна

Актуальность обобщения опыта работы по реализации технологии деятельностного метода обучения на уроках математики вытекает из потребности совершенствования системы обучения, которая стимулируется социальным заказом, требованиями ФГОС. «Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает» (немецкий философ Георг Зиммель). В соответствии с ФГОС основного общего образования современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения. Эти задачи успешно решаются при использовании и внедрении в практику технологии деятельностного метода обучения, при котором деятельность ученика направлена на становление его сознания и личности в целом. Новизна моего опыта состоит в том, что он основан на творческом анализе и переработке материала, широко представленного в педагогической литературе, преломлении его сквозь призму собственного опыта и внедрении технологии деятельностного метода обучения.

Адресность

Можно отметить универсальность большинства методов и приемов, используемых в технологии деятельностного метода, возможность применения их в обучении разным дисциплинам. Предлагаемые мною приемы и упражнения для формирования УУД смогут применять на своих уроках как учителя математики, так и другие учителя-предметники.

Теоретические основы

О приоритете формирования у ребёнка в процессе обучения деятельностных способностей говорил В.Г. Белинский: «Надо учить не содержанию науки, а деятельности по её освоению». Теория деятельностного подхода сформировалась в отечественной психологии в 20-30 годах XX века в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и развивалась их продолжателями П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым и др. Деятельностный подход позволяет реализовать дидактические принципы, которые сформировались в системе развивающего обучения. Реализация технологии деятельностного метода обучения в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип

творчества. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Универсальные учебные действия разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А.Г. Асмолова. Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход.

Технология

Технология – это системная совокупность приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. Одной из них является технология деятельностного метода (ТДМ), предложенная центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Л.Г. Петерсон. Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. ТДМ описывает последовательность деятельностных шагов, которые должны быть реализованы в процессе обучения для включения учащегося в учебную деятельность ([приложение 1](#)). Уроки деятельностного направления по целеполаганию разделены на четыре группы ([приложение 2](#)). Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся, а во-вторых, она переводит ученика в позицию субъекта учебной деятельности, в ходе которой на любом предметном содержании учебных дисциплин ученик получает возможность на каждом уроке выполнять весь спектр личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий ([приложение 3](#)), предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом. Сопоставим технологические этапы деятельностного метода обучения на уроках открытия нового знания с перечнем УУД, определенным нормативными документами ФГОС ([приложение 4](#)). Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод), которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их

сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре. Формирование и развитие УУД на уроках математики происходит с помощью различных видов приемов и заданий ([приложение 5](#), [приложение 6](#) и [приложение 7](#)).

Пути реализации опыта

Опыт реализации технологии деятельностного метода на уроках математики практически представлен на уровне ОУ, муниципальном и областном уровне:

- областной семинар «Формирование творческих способностей обучающихся в условиях деятельностного подхода»;
- областной семинар «Формирование математической грамотности в условиях деятельностного подхода»;
- открытый урок «Отношения и проценты», 6 класс ([приложение 8](#)) в рамках педагогического совета школы «Культура учебного труда»;
- открытый урок «Теорема Пифагора», 8 класс ([приложение 9](#)) в рамках городского семинара-практикума «Развитие ключевых компетенций обучающихся через реализацию технологии деятельностного подхода»;
- городской семинар-практикум «Формирование универсальных учебных действий школьников в рамках современного урока»;
- городской семинар-практикум «Система работы образовательного учреждения по развитию интеллектуального творчества обучающихся»;
- городской семинар-практикум «Роль профессиональных объединений в профессиональном росте педагога»;
- областной семинар «Средства достижения планируемых образовательных результатов по математике ФГОС ООО» (из опыта работы МБОУ города Кургана «СОШ №5» на примере УМК под редакцией Г.В. Дорофеева «Математика» для 5-6 классов);
- педагогический совет школы «Профессиональное развитие педагога. Подведение некоторых итогов работы по темам самообразования».

Теоретическое представление собственного педагогического опыта:

- публикация, КГ ИМЦ «Развитие ключевых компетенций школьников в результате реализации деятельностного метода обучения»;
- публикация, КГ ИМЦ «Пути развития учебно-познавательной компетенции в рамках современного урока».

В моей практике данный опыт реализуется более 5 лет

Этапы работы	Реализация опыта
Диагностический	Творческий анализ и переработка материала,

2012-2013 уч. год	представленных в педагогической литературе
Проектировочно-практический 2013-2016 уч. год	Проектирование уроков в рамках изучаемой технологии, внедрение элементов технологии деятельностного метода обучения на уроках математики. Практическое и теоретическое представление опыта.
Обобщающий 2016-2018 уч. год	Систематическое применение технологии деятельностного метода обучения с целью активизации формирования УУД, как условие ФГОС. Использование ТДМ на уроках математики обеспечивает достижение повышения качества обучения (приложение 10). На уроках с использованием данной технологии школьники учатся рассуждать, думать, анализировать, самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, ставить цели и их добиваться. О данных достижениях свидетельствуют результаты итоговой аттестации, участие в олимпиадах (приложение 11).

Перечень использованных источников представлен в [приложении 12](#).