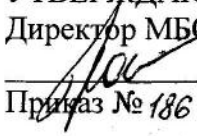


РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Пр. № 4 от 09.04.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 5»
 С.И. Комарских
Приказ № 186 09.04.2018 г.

**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
(МБОУ «СОШ № 5»)**

Курган 2018

План отчёта

I.	Аналитическая часть.....	3
1.	Система управления ОУ.....	3
2.	Образовательная деятельность, организация учебного процесса.....	7
3.	Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	21
4.	Качество кадрового состава.....	37
5.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения....	44
6.	Качество материально-технической базы.....	46
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	47
II.	Показатели деятельности ОУ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»).....	54

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана (МБОУ «СОШ № 5») и собственником его имущества является муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана.

Управление МБОУ «СОШ № 5» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ:

- 1) общее собрание работников,
- 2) педагогический совет.

Общее собрание работников создаётся в целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников Учреждения. В состав общего собрания работников входят все работники учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления. К компетенции общего собрания работников относится:

- 1) принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- 2) рассмотрение и принятие коллективного договора;
- 3) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией учреждения;
- 4) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- 5) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- 6) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- 7) заслушивание ежегодного отчёта председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной им в течение учебного года и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;
- 8) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении;
- 9) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- 10) принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- 11) принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов);
- 12) Утверждение требований, выдвинутых работниками и (или) профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов) при проведении забастовки.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует *педагогический совет*. Педагогический совет организуется в составе директора Учреждения, заместителей директора, всех педагогических работников.

К компетенции Педагогического совета относится:

- 1) обсуждение и принятие планов работы Учреждения;
- 2) принятие локальных актов, отнесенных к его компетенции;
- 3) заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам воспитания и обучения;
- 4) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, допуск учащихся к итоговой аттестации, прохождение государственной итоговой аттестации в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья учащихся,

и в условиях, отвечающим физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников;

- 5) перевод учащихся в следующий класс или оставление их на повторный курс обучения;
- 6) выдача соответствующих документов об образовании, награждение учащихся за особые успехи в учёбе грамотами, похвальными листами;
- 7) организация разработки, рассмотрения и принятия образовательных и воспитательных программ и учебных планов;
- 8) анализ знаний, умений и навыков учащихся по итогам обучения, результатам аттестации;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В «СОШ № 5» созданы и работают различные профессионально-педагогические объединения: *методический совет, методические объединения* (классных руководителей, предметные: учителей русского языка и литературы; учителей математики, информатики, физики; учителей истории и обществознания; учителей химии, биологии, географии; учителей иностранного языка; учителей физической культуры; учителей технологии, музыки, ИЗО; учителей начальных классов). Ежегодно создаются *временные творческие проблемные группы* педагогов, работающих в приоритетных направлениях, исходя из поставленных задач. Цель работы профессионально-педагогических объединений:

- 1) оказание методической помощи педагогическим работникам;
- 2) организация научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогического и ученического коллективов;
- 3) просветительско-педагогическая деятельность;
- 4) экспертиза методических и учебных материалов, оценочных материалов, учебных программ, качества работы педагогов;
- 5) согласование рабочих программ и календарного тематического планирования на учебный год.

Педагогические работники принимают активное участие в принятии решений и пользуются свободой в выполнении заданий, мотивированы на успех и самовыражение. Часть работников школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – *профсоюзный комитет*. Деятельность органов управления в МБОУ «СОШ № 5» характеризуется такими чертами, как зрелость и эффективность, что позволяет полно реализовать принцип коллегиальности управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является *директор Учреждения*, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного Учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя. Директор Учреждения по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом ОУ к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор Учреждения выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:

- 1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, организациях, правоохранительных органах, судебных и иных инстанциях;
- 2) определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых оно создано, и использования имущества Учреждения;
- 3) обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представляет его на утверждение Учредителю на согласование;

- 4) утверждает отчёт о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним муниципального имущества и представляет его Учредителю на согласование;
- 5) утверждает годовой бухгалтерский баланс Учреждения;
- 6) в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдаёт доверенности;
- 7) открывает лицевые счета Учреждения в территориальном органе Федерального казначейства;
- 8) разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения;
- 9) самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и виды поощрений;
- 10) в пределах своей компетенции издаёт локальные акты, распоряжения, приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения;
- 11) осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом учреждения и заключённым трудовым договором.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, по научно-методической работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационноцелевую, информационноаналитическую, планоупрогностическую, организационноисполнительскую, контрольнорегулирующую и оценочнорезультативную функции.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Нормативно-правовая база деятельности школы

Нормативно-правовое обеспечение задает рамки, в которых школа осуществляет свою жизнедеятельность.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии, выданной « 21 » ноября 2016 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 29 серия 45Л01 № 0000716. Лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ № 5» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МБОУ «СОШ № 5» на основании свидетельства о государственной аккредитации, ОП 010331, регистрационный номер 178, выданного «21» декабря 2015 года Главным управлением образования Курганской области.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 5» как учреждения и юридического лица подтверждены основными документами:

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 2466 от 20.12.1999г., выданное Администрацией города Кургана;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 45 № 001005791;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001237925, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану 15 октября 2012г., за государственным регистрационным номером 2124501087819.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, зарегистрированным в установленном порядке в ИФНС по городу Кургану (в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 05.05.2015 г., ОГРН 1024500515632, ГРН 2154501067610; утверждён Постановлением Администрации города Курган от 21.04.2015 г. № 3451). Устав МБОУ «СОШ № 5» состоит из следующих разделов:

1. Общие положения;
2. Цели и виды деятельности Учреждения;
3. Организация образовательного процесса;
4. Права и обязанности участников образовательных отношений;
5. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Учреждения;
6. Организация деятельности Учреждения;
7. Управление Учреждением;
8. Реорганизация, изменение типа и ликвидация Учреждения, внесение изменений в Устав Учреждения;
9. Перечень видов локальных актов Учреждения.

Содержание перечисленных разделов Устава регламентирует организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 5», определяет уровни компетентности органов управления, дает перечень локальных актов Учреждения.

Социально-бытовое обеспечение учащихся и сотрудников учреждения соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются следующим документом:

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 02.11.2006 года №45.01.04.000.М.001548.11.08.

Для осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ №5» владеет имуществом на праве оперативного управления на основании следующих документов:

- свидетельство о государственной регистрации права Серия 45 АБ 443575, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Курганской области 27 октября 2009 года, (вид права – оперативное управление; объект права – здание школы, четырёхэтажное, из железобетонных панелей с подвалом, назначение: нежилое, общая площадь 85826,6 м², кадастровый № 45-01.01.-01.1999-0021, Курганская обл., город Курган, 6 микрорайон, 16);

- свидетельство о государственной регистрации права Серия 45 АА № 061858, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области 16.03.2010г. (вид права – постоянное (бессрочное) пользование, объект права – земельный участок. Категория земель: земли населённых пунктов – для обслуживания здания школы. Площадь: 28608 м², Россия, Курганская обл., город Курган, установлено относительно ориентира здание школы, расположенного в границах участка, адрес ориентира: г. Курган, 6 микрорайон, 16).

- свидетельство о государственной регистрации права Серия 45 АБ 443576, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Курганской области 28 октября 2009 года, (вид права – оперативное управление; объект права – здание склада из кирпича, назначение: нежилое, общая площадь 40,8 м², литер В, Курганская обл., город Курган, 6 микрорайон, 16);

- свидетельство о государственной регистрации права Серия 45 АБ 443574, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Курганской области 28 октября 2009 года, (вид права – оперативное управление; объект права – здание с бытовыми помещениями и подвалом, из кирпича, назначение: нежилое, общая площадь 264 м², литер Б, Курганская обл., город Курган, 6 микрорайон, 16).

МБОУ «СОШ № 5» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, иными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области,

решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами города Кургана, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «СОШ № 5» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полной мере и соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Курганской области, Администрации города Кургана в области образования, а также лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

Юридический адрес МБОУ «СОШ № 5»: 640023, РФ, Курганская обл., г. Курган, д.16

Телефон: 8 (3522) 569627, факс 8 (3522) 569627, электронный адрес: school5kurgan@mail.ru

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Особенности реализации учебного плана, условия организации образовательного процесса

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень начального общего образования – 4 года;

Уровень основного общего образования – 5 лет;

Уровень среднего общего образования – 2 года.

Учебный план МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" в 2017– 2018 учебном году разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы 22.05.2017 г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ПО ФГОС НОО (1 - 4 КЛАССЫ)

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, ООП НОО, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. С учётом мнения родителей, высказанного в письменной форме, время, отводимое на данную часть, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей;
- на введение учебного курса, обеспечивающего интересы обучающихся.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 4 часа в неделю при 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Во 2-4 классах максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка – 23 часа при пятидневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом общий объём нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4-х классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебное занятие проводится по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2 – 4-х классах – 40 минут.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план 2-4 классов выделены часы на усиление предмета «Русский язык» в образовательной области «Русский язык и литературное чтение» обязательной части учебного плана, что поможет развитию функциональной грамотности обучающихся и эмоционально-ценностного отношения к родному языку и на усиление предмета «Физическая культура» в одноимённой образовательной области для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, со второго класса включён учебный предмет «Информатика». Он направлен на достижение предметных результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым зафиксированы в п. 12.4. ФГОС НОО:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Общий объем часов учебного плана при пятидневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели, во 2 - 4-м классах – 34 учебные недели.

В 2017-2018 учебном году в 1 – 4 классах школы 24 класса-комплекта (1-х – 7 классов, 2-х – 6 классов, 3-х – 6 классов, 4-х – 5 классов). Классы уровня начального общего образования учатся в две смены:

I смена		II смена	
Класс	УМК	Класс	УМК
1А	Перспектива	2А	Гармония
1Б	Перспектива	2Б	Гармония
1В	Школа России	2В	Школа России
1Г	Гармония	2Г	Перспектива
1Д	Школа России	2Д	Перспектива
1Е	Школа России	2Е	Школа России
1Ж	Школа России	3А	Гармония
3Б	Школа России	3Д	Перспектива
3В	Школа России	3Е	Перспектива
3Г	Школа России	4А	Перспектива
4Б	Перспектива	4Г	Школа России
4В	Школа России	4Д	Школа России

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение по ФГОС ООО (5, 6, 7классы)

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определена составом учебных предметов обязательных учебных областей, включает время, отводимое на их изучение (70%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, время на их изучение (30%).

Основанием для конструирования учебного плана являются требования к результатам освоения ООП ООО. Учебный план ориентирован на пятилетний срок освоения ООП ООО. Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Недельная нагрузка на ученика соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В 5-6 классах в *обязательную часть учебного плана* входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и литература на родном языке: родной язык, литература на родном языке;
- иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык;
- математика и информатика: математика;
- общественно-научные предметы: история (история России, всеобщая история), обществознание, география;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы: биология;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура.

В 7 классе в *обязательную часть учебного плана* входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и литература на родном языке: родной язык, литература на родном языке;
- иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык;
- математика и информатика: алгебра, геометрия, информатика;
- общественно-научные предметы: история (история России, всеобщая история), обществознание, география;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы: биология, физика;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся. С целью осуществления индивидуального подхода при изучении таких основополагающих предметов, как русский язык и математика, учебным планом предусмотрены индивидуальные, групповые занятия по русскому языку и математике в 5 - 7 классах.

С целью интеллектуального развития обучающихся, развития их естественно-научного мышления в основной школе предусмотрена этапность в реализации таких сложных курсов, как физика и химия. Для этого в 5 классах введено пропедевтическое изучение физики и химии, предусмотренное изучением предмета «Естествознание» (0,5 часа в неделю – в 5 классе и далее 1 час в 6 классе). Впоследствии школьникам значительно легче приступить в 7 классе к изучению систематического курса физики, в 8 классе – к изучению систематического курса химии, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Изучение модели здорового образа жизни и рациональной организации жизнедеятельности в настоящее время чрезвычайно актуально. Вследствие этого изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классе (по 0,25 часа в неделю) будет способствовать привитию навыков личной безопасности и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих условиях, выработке сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Одним из наиболее значимых направлений деятельности в системе образования по профилактике употребления психоактивных веществ, заболеваний ВИЧ/СПИДом в детской и подростковой среде является превентивное (предупреждающее) обучение. В целях выстраивания системы профилактической работы данной направленности в образовательном учреждении вводится модульный превентивный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ,

предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» с выделением отдельных часов (0,25 часа в неделю).

Курс «Краеведение» (0,5 часа в неделю – в 5 классе, 0,5 часа в 6 классе, 0,5 часа в 7 классе) предполагает интегрированное изучение краеведческого содержания. Структура и содержание краеведческого курса на уровне основного общего образования определяется географическим и культурно-историческим своеобразием Курганской области. Введение интегрированного учебного курса «Краеведение» усиливает актуальность проблемы формирования региональных знаний в образовательном процессе школы. Краеведение ведёт школьников к научному и всестороннему познанию края. Изучение географических, социально-экономических, исторических, экологических, этнографических и других процессов и явлений, происходящих на территории родного края, имеет чётко выраженную географическую основу. Учащимся требуется осознать природное и хозяйственное своеобразие и разнообразие территории, исторические аспекты развития социума края, психологические, этические, нравственные особенности населения, черты его культуры на разных этапах развития, демографические, экологические, экономические и другие проблемы развития Курганской области.

Учебные предметы, курсы, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, определены с учётом мнения обучающихся, пожелания родителей (законных представителей).

Общий объём времени на часть, формируемую участниками образовательных отношений в 5 классе – 3,5 часа, в 6 классе – 4 часа, в 7 классе – 3 часа. Итого общая учебная нагрузка в неделю – 32 часа в 5 классе, 33 часа в 6 классе, 35 часов в 7 классе (не превышает предельно допустимой учебной нагрузки).

Обучение по БУП 2004 г.

Учебный план для 8 классов

Учебный план для 8 классов реализуется в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года и регионального базисного учебного плана. На уровне основного общего образования учебный план содержит набор учебных предметов, который распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, а также определяет допустимый максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Количество часов, выделенное на изучение каждого предмета, предусматривает качественное усвоение учебной программы, необходимый минимум знаний, умений, навыков. Сохранено базисное количество часов на обязательные предметы.

Из часов, отданных федеральным БУП-2004 в 8 классе из регионального компонента в федеральный компонент передан 1 час учебного предмета «Технология», всего на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю.

Региональный компонент предполагает формирование у обучающихся системы знаний по географии, культуре родного края, усиление гражданского и патриотического воспитания, гуманитарной направленности образования.

Краеведческий курс вводится в виде автономных модулей: «Литературное краеведение и искусство родного края», «Географическое краеведение» и «Историческое краеведение» с выделением отдельных часов по каждому из краеведческих модулей, вне рамок соответствующих предметов федерального компонента содержания образования. На изучение «Литературное краеведение и искусство родного края» отводится 0,5 часа в неделю; на «Географическое краеведение» - 0,5 часа в неделю.

Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» представлен модульным курсом в объёме по 0,25 часа в неделю (из часов компонента образовательного учреждения).

В компонент образовательного учреждения с целью формирования интеллектуальных, творческих способностей, логического мышления, пространственного представления и интуиции, развития универсальных учебных действий обучающихся вводятся развивающие курсы: «Решение олимпиадных задач по русскому языку» по 1 часу в неделю. Выделено по 0,25 часа на курс «Трудные вопросы орфографии». На курс «За страницами учебников математики» выделено по 1 часу. Выделено по 0,5 часа на курс «Граждановедение», так как приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности личности, основ социальных компетенций.

Таким образом, согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Курганской области, в 8 классах на изучение предметов федерального компонента отводится 32 часа в неделю, на региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 4 часа. Предельно допустимая нагрузка 36 часов не превышена.

Учебный план для 9 классов

Учебный план для 9 классов в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами, обеспечивающими универсальность школьного образования в соответствии с требованиями государственного стандарта по таким предметам, как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура».

Региональный компонент представлен краеведческим курсом в виде автономного модуля «Географическое краеведение», на изучение которого предусмотрено 0,5 часа в неделю.

Региональный компонент курса «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классах в объёме 0,5 часа в неделю.

В 9 классах превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» изучается отдельным курсом за счёт часов (0,25 часа в неделю), выделенных из компонента образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения имеет целью развивать интерес к предметам, содействовать осознанному выбору профилирующего направления деятельности, ознакомления с профессиями, подготовке к государственной итоговой аттестации. В рамках предпрофильной подготовки в 9 классах предусмотрен обязательный курс «Твоя профессиональная карьера» (1 час в неделю). Из компонента ОУ выделены часы для изучения курсов по выбору: «Анализ текста» (1 час), «Решение текстовых задач по математике» (1 час), «Семейный бюджет» (0,25 часа), «Учимся решать олимпиадные задачи по химии» (0,25 часа), «Человек и его здоровье» (0,25 часа).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на параллели 9 классов – 36 часов в неделю. Учебным планом школы данная норма соблюдается.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов

Учебный план для 10-11 классов выдержан в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года и регионального базисного учебного плана.

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Достижение указанных целей решается за счет более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ, формирования знаний умений и навыков, необходимых и достаточных для поступления в ВУЗы по выбранному профилю, снятия проблемы перегрузки и ухудшения здоровья обучающихся, полноценного социокультурного развития формирующейся личности.

11 А класс – класс социально гуманитарного профиля, 11 Б – класс универсального обучения, 10 А – класс состоит из двух подгрупп: универсального обучения и социально-гуманитарного профиля. 10 и 11 классы с социально-гуманитарным профилем образован исходя из учёта мнения учащихся и родителей (законных представителей). За счет компонента образовательного учреждения на один час увеличена нагрузка по предметам федерального компонента: «Математика» в 10, 11 классах, «История» в 10 А (универсальный профиль), 11Б классах, «Химия» в 11 Б классах, «Биология» в 11Б классе. Пятичасовой вариант изучения математики оставляет традиционное соотношение часов: 3 часа на алгебру и начала математического анализа, 2 часа - на геометрию. Часы, выделенные на реализацию федерального компонента, не превышают 30 часов в неделю. В 10 А (социально-гуманитарный профиль), 11 А классах предусмотрено профильное изучение предметов: история (4 часа в неделю), обществознание (3 часа в неделю) без разделов «Экономика» и «Право». «Экономика» и «Право» в 10А (социально-гуманитарный профиль), 11 А классах изучаются отдельными предметами на базовом уровне (по 0,5 часа в неделю).

Региональный компонент представлен автономным модульным курсом «Литературное краеведение и искусство родного края» в 10 классе – 0,5 часа, в 11 классах – 1 час. В 10 и в 11 классах превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» изучается отдельным курсом за счёт часов (0,25 часа в неделю), выделенных из компонента образовательного учреждения.

Введены элективные курсы: «Говорим и пишем правильно», «Основы журналистики», «Основы культуры речи», «Теория и практика перевода», «Решение уравнений и неравенств с модулем и параметрами», «Нестандартные методы решения уравнений», «Технология создания сайтов», «История России в лицах», «Работа с историческим источником», «Основы государства и права», «Решение нестандартных задач по физике», «Методы решения задач по физике», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Биология в профессиональном самоопределении», «За страницами учебника биологии», «Антитеррористическая идеология как фактор общественной безопасности в современной России», «Интернет-технологии. Основы веб-дизайна», «Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность». Данные элективные курсы позволяют реализовать профилизацию обучения старшеклассников по направлениям: естественно-научное, физико-математическое, гуманитарное, технологическое. Элективные курсы также способствуют формированию навыков исследовательской, проектной деятельности, формируют умения написания сочинений, нацеливают на подготовку к ЕГЭ. ». Курс «Антитеррористическая идеология как фактор общественной безопасности в современной России» обусловлен насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Аудиторная учебная нагрузка в 10, 11 классах - 37 часов в неделю.

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому

Обучение на дому соответствует Постановлению Правительства Курганской области от 23.12.2013 г. № 700 «б утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области». Обучение на дому регламентируется образовательной программой, расписанием занятий, индивидуальным учебным планом. При организации обучения на дому индивидуальный учебный план и расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Обучение на дому организуется с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Расписание позволяет оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, позволяет вносить частные изменения, не нарушая основы расписания.

Занятия в школе начинаются в 8.00, обучение проводится в две смены (начало второй смены – 13.30). Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 5 - 11-х классах, пятидневная неделя в 1 - 4-х классах. Продолжительность уроков – 40 минут.

Во второй половине дня для обучающихся первых классов организована работа группы продленного дня. В расписание группы входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение секций, кружков дополнительного образования.

Организация питания

В Учреждении работает столовая. Питание организовано в две смены, в одной столовой на 324 посадочных места. Качество эстетического оформления залов приёма пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приёмом пищи соблюдаются. Штат сотрудников столовой укомплектован. Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия. Имеется примерное двухнедельное меню, утверждённое руководителем ОУ. На конец 2017 учебного года горячим питанием охвачено 43% учащихся. Из них учащихся 1-х классов – 138; учащихся из малообеспеченных семей – 63. В группах продлённого дня – 50 учащихся. В столовой работает буфет. В Учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная, профилактическая деятельность

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 5» в 2017 году являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетные направления работы школы:

1. Духовно – нравственное воспитание
2. Правовое воспитание
3. Ответственное родительство. Укрепление связи Семья – Школа.
4. Формирование здорового образа жизни
5. Экологическое воспитание
6. Гражданско-патриотическое воспитание
7. Профориентационное просвещение
8. Противодействие терроризму и экстремизму
9. Дополнительное образование.
10. Безопасность учащихся

В школе созданы необходимые условия для осуществления воспитательной работы: профессиональные кадры и достаточная материально-техническая база.

Локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности с обучающимися, в полной мере соответствуют минимальному объёму социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Школа гарантирует предоставление обучающимся возможности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время.

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьёй, участием родителей в процессе воспитания, социальными партнерами различных учреждений и ведомств.

Воспитательная работа школы охватывает всех участников образовательных отношений, интегрируя учебные знания, занятия внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, работу родительской общественности, социальных партнеров школы.

Вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре школы, административных планерках. Постоянно обобщается опыт работы лучших классных руководителей, создается электронный банк опыта школы.

В целях обеспечения единого «воспитательного пространства», педагоги школы сотрудничают с другими социальными институтами, налаживая систему обмена информацией по вопросам воспитания, межведомственного взаимодействия.

Таблица. Сравнительный анализ мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной деятельности по годам.

Направления деятельности	Года			Программы, мероприятия, в рамках направления
	2015	2016	2017	
Экологическое воспитание	63	63	63	Кружок «Наш школьный двор», акции «Цветочная фантазия», «Клумба». Информационные

				минуты «Как прекрасен этот мир
Ответственное родительство Укрепление связи Семья – Школа.	55	57	59	Работа родительского комитета. Родительский всеобуч. Участие родителей в школьных мероприятиях всех направлений. Совместная деятельность педагогического, родительского, ученического коллективов.
Формирование здорового образа жизни	45	47	47	Подпрограмма ПУ ПАВ. Программа «Все цвета, кроме черного. Программа «Цени свою жизнь». Программа «Здоровье». Областной межведомственный проект «Мое здоровье-мое будущее» Деятельность волонтерского отряда «Надежда». Система классных часов по ПДД. Мероприятия по плану профилактики БДД. Месячник безопасности. Экскурсия «Безопасный Маршрут», «Опасные участки дороги». Беседы «Я – уникальная и неповторимая личность», «У нас новенький!», «Мы – против» Информационные минуты «Телефон Доверие». «Куда

				обращаться за помощью?», «Безопасное поведение в школе и дома», по пожарной безопасности, безопасности на воде, железнодорожном транспорте». «Территория безопасности «Здорово быть здоровым», «Международный день борьбы с наркоманией» Акции: «Будь в курсе», «Красная ленточка» Развивающие занятия по безопасному поведению Разработка и реализация по формированию здорового и безопасного образа жизни в копилку «Банк идей Информационные минуты: «История ГТО», «Нормативы ГТО»,
Правовое воспитание. Противодействие экстремизму и терроризму.	83	89	95	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма. Областной межведомственный проект «Мое здоровье- мое будущее». Подпрограмма законопослушного воспитания «Я – Гражданин», Дни правовых знаний. Информационные

				минуты «Ты и закон». «Ты не прав, если ты не знаешь своих прав», «Защити себя сам». «Мои права и обязанности». Защита от экстремизма и терроризма» и др. Просмотр видеороликов: «День памяти», «Телефонный терроризм», «У терроризма нет национальности», «Уроки доброты» (по пониманию инвалидности и формированию толерантности).
Профориентационное просвещение	9	11	15	Конкурс «Самоделкин», Информационные минуты: «Профессии, которые мы выбираем», «Славен человек труда», «Обзор учебных заведений города», встречи с представителями учебных учреждений
Духовно-нравственное, Гражданско-патриотическое	42	47	56	Информационные минуты: «День воссоединения Крыма с Россией», «Мы и культура», Наша страна – Россия» «Символы нашего государства», символы Курганской области», «Школьная символика» Международный день родного языка, кружок «Активисты школьного музея»,

				День народного единства. др. Месячник военно-патриотического воспитания,» Уроки мужества. Мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню Защитника Отечества, знаменательным датам истории государства). День России.
Безопасность учащихся	34	36	48	

Из таблицы видно, что по всем направлениям растет количество мероприятий, это оказывает положительный результат, как на поддержание сложившихся традиций, так и на появление новых, включение большего числа детей и родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность.

Таблица. Сравнительный анализ участия школьников в городских, областных, региональных конкурсах по годам.

Уровень конкурсов	2016	2017
Внутришкольные конкурсы	5	10
Городские конкурсы	8	14
Областные, региональные конкурсы	10	11
Всероссийские конкурсы	10	9

Анализируя данные участия школьников в конкурсах видно, что учащиеся активно принимают участие в них и достигают хороших результатов.. Особенно активно учащиеся принимают участие и добиваются высоких результатов в городских конкурсах социальной направленности, молодежных инициатив.

По всем направлениям воспитательной деятельности проводятся мероприятия как внутри классных коллективов (классные часы, информационные минуты, экскурсии, родительские собрания, встречи с интересными людьми, проекты), так и общешкольные (фестивали, конкурсы, Дни правовых знаний, концерты, выставки, флешмобы и т.д.). Основное количество мероприятий проводилось при поддержке и участии родителей и социальных партнеров: предприятия «Велес», библиотеки им. Васильева, областной юношеской библиотеки, КЦ «Современник», ДТ и ЮТ, ДДТ «Синяя птица», МБОУ ДОД Д (Т) «Мостовик СДЮТ и Э, ОП № 4, д/с № 127, 131, ОП № 4, Областного центра медицинской профилактики и др.

В целях выявления и развития творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования в воспитательный процесс в качестве одного из ее звеньев введены внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Таблица. Сравнительный анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, воспитанию законопослушного поведения учащихся.

Показатели	2016	2017
Кол-во подростков состоящих на внутришкольном профилактическом учете течение года	11	11
Из них снято по исправлению в течение года	3 2 (выбыли в другие учебные заведения)	1
Из них занято в кружках и секциях или во внеурочной деятельности	11	9
Кол-во обучающихся совершивших преступления	1	0
Кол-во семей состоящих на внутришкольном профилактическом учете	6 (2 выбыли)	9
Кол-во заседаний Совета профилактики в течение года	16	12

Из таблицы видно, что количество учащихся и семей, состоящих на профилактическом учете не уменьшается. Из этого следует, что нужно определить дополнительные меры по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, привлекая Совет родителей к активному решению данной проблемы.

Таблица. Количество занятых учащихся в дополнительном образовании, внеурочной деятельности

Учебный год	Количество учащихся	Занято дополнительным образованием, деятельностью внеурочной	Не занято в ДО
2016	1023	59%	17%
2017	12 41	74%	14,9%

Профилактическую деятельность в школе осуществляют:

- директор школы
- 38 классных руководителя
- 2 педагога-библиотекаря
- 1 социальный педагог
- 2 педагога – психолога
- 8 педагогов дополнительного образования
- 55 учителей-предметников
- 6 заместителей директора по учебно – воспитательной работе
- 1 заместитель директора по воспитательной работе

Проведено совещаний с педагогическими работниками по вопросам профилактики	3	4
--	---	---

Анализируя представленные результаты можно отметить, что в школе созданы все условия для воспитания, социальной-педагогической поддержки, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. Положительные результаты достигнуты путем реализации программы воспитания и социализации, подпрограмм «Самоуправление», «Здоровье», «Я –Гражданин!» Школьный музей –центр духовно-нравственного и патриотического воспитания», инновационному проекту «Модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях МБОУ «СОШ № 5».

Школой достигнуты хорошие результаты по воспитанию социально-активной личности. Происходит увеличение процента занятости учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Родители более активно принимают участие в жизни школы, включаются в процесс самоуправления школой.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги учебного года (в динамике за последние учебные годы)

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Окончили на 4-5	% успеваемости	% качества
2013	983	44	314	99,7	41
2014	966	37	333	99,6	44
2015	966	45	367	99,9	49
2016	1023	48	407	99,5	52
2017	1132	59	456	100	52

Учебный год	Награждены похвальными листами	Награждены похвальной грамотой	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью
2013	11	11	2	1
			Награждены медалью «За особые успехи в учении»	
2014	13	3	2	
2015	16	5	1	
2016	22	3	2	
2017			1	

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся свидетельствует о стабильности показателей результатов обучения. Количество усвоивших основные общеобразовательные программы составило 100%. 52% учеников окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Процент качества остался на том же уровне, что и в прошлом учебном году. На «отлично» 2017 учебный год окончили 59 учащихся (6%), что в сравнении с показателем прошлого года выше на 11 человек (0,5%).

Вышеприведённые результаты обучения по предметам за последние три учебных года позволяют сделать вывод о стабильных результатах обучения. При переходе из начального уровня образования на уровень основного общего образования ежегодно наблюдается небольшое снижение показателей среднего балла практически по всем предметам учебного плана, связанные с трудностями перехода младших школьников на следующий уровень образования.

Результаты итоговой диагностики учебных достижений учеников уровня начального общего образования

В 2017 году на уровне начального общего образования насчитывалось 24 класса-комплекта и 2 группы продлённого дня.

На конец 2017 в 1-4-х классах обучалось 624 обучающихся, что на 79 обучающихся больше, чем в прошлом году.

Качество знаний составило 66,3%. Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к увеличению качественных показателей в течение учебного года на параллелях 2-х и 4-х классов.

На «отлично» закончили учебный год – 36 обучающихся, на «4 и 5» - 224 обучающихся.

Состояние преподавания за 5 лет

Русский язык во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2013	100	61,2	3,7
2014	100	66,8	3,8
2015	100	68,9	3,8
2016	100	71,7	3,8
2017	100	70,4	3,8

Литературное чтение во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2013	100	87,2	4,2
2014	100	91	4,3
2015	100	90	4,4
2016	100	90,5	4,3
2017	100	90,1	4,3

Английский язык во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2013	100	74	4
2014	100	74,8	4
2015	100	70,7	4
2016	100	74,9	4,1
2017	100	78,3	4,2

Математика во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2013	100	54,9	3,8
2014	100	68,7	3,8
2015	100	73,1	3,9
2016	100	78,6	3,9
2017	100	77,8	3,9

Окружающий мир во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2013	100	78,2	4
2014	100	81,6	4,1
2015	100	89,1	4,2
2016	100	89,3	4,2
2017	100	88,5	4,3

Музыка во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2013	100	100	4,9
2014	100	100	4,9
2015	100	100	5
2016	100	100	5
2017	100	100	5

Изобразительное искусство во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2013	100	97	4,4

2014	100	96,8	4,6
2015	100	95,5	4,6
2016	100	98,6	4,6
2017	100	99,7	4,7

Технология во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2013	100	96,4	4,5
2014	100	94,2	4,5
2015	100	95,5	4,6
2016	100	96,8	4,6
2017	100	99,7	4,6

Физическая культура во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2013	100	98,8	4,7
2014	100	99,4	4,7
2015	100	99,4	4,6
2016	100	100	4,6
2017	100	99,5	4,6

Информатика во 2 - 4-х классах

Год	% выполнения	% качества	Средний балл
2013	100	99,1	4,5
2014	100	91,8	4,3
2015	100	90,3	4,3
2016	100	87	4,2
2017	100	92,3	4,3

По обязательным предметам: в 5 классах по русскому языку качество знаний составило 76%, в 5Г - 64%; в 6 классах по русскому языку качество- 67%. В 7 классах по математике – 26%, в 8 классах 53%. Десятиклассники: по русскому языку качество составило 53%, по математике - 31%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017 учебном году.

На конец года – 75 выпускников 9-х классов.

Успеваемость – 100%

Качество обучения составило – 37%

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2017 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года № 1394.

В соответствии с нормативными документами экзамены проводились в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ), для детей с ограниченными возможностями здоровья предоставлялось право выбора формы (ОГЭ или ГВЭ).

В нашей школе обучающиеся проходили ГИА по 11 предметам в форме ОГЭ. В 2017 году выпускники 9 классов сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику, а также два предмета по выбору (обязательно). Результаты экзаменов по всем предметам влияли на получение аттестата.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 69 человек, что составляет 92% от общего числа сдававших ГИА. Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 2 выпускника (2,7%).

Не прошли государственную итоговую аттестацию 6 человек (8%), из них получили 3 и более неудовлетворительных результата – 3 человека.

Эти выпускники смогут пересдать экзамены в дополнительные сроки в сентябре (согласно п.61 Порядка проведения ГИА).

Результаты представлены в таблицах

№ п.п.	Кол-во выпускни- ков на конец года	Допущ- ено к экзаме- нам	Сдава- ли все экзаме- ны в форме ОГЭ	Сдава- ли все экзаме- ны в форме ГВЭ	Не сдали только русски й язык с услови- ем пересда- чи	Не сдали только математ- ику с услови- ем пересда- чи	Кол-во выпускни- ков 9 классов, не прошедш- их ГИА / %	Кол-во выпускни- ков 9 классов, получив- ших аттестат / %	Кол-во выпускни- ков 9 классов, получив- ших аттестат с отличием / %
5	75	75	75	0	0	0	6 / 8%	69 / 92%	2 / 2,7%

Предмет	Кол-во уч- ся, сдававших экзамен по предмету	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% успев- аемос- ти	% кач- еств- а	Ср. бал- л	Подтверди- ли годовую оценку	Выше годово- й	Ниже годово- й
Русский язык	75	25	26	23	1	99	68	4	33	34	8
Математика	75	7	49	16	3	96	75	4	43	28	4
Физика	1	0	0	1	0	100	0	3	0	0	1
Химия	5	2	1	1	1	80	60	4	3	1	1
Информатика и ИКТ	46	4	15	24	3	93	41	3	29	0	17
Биология	12	0	6	6	0	100	50	3	8	0	4
География	42	6	10	23	3	93	38	3	27	3	12
История	7	0	2	4	1	86	29	3	1	0	6
Обществозна- ние	26	3	13	10	0	100	62	4	20	4	2
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5	1	0	0
Английский язык	8	3	2	2	1	88	63	4	4	0	4

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2016 - 2017 учебного года в сравнении с результатами по городу

Предмет	% успеваемости по школе	% успевае- мости по городу	% качеств- а по школе	% качес- тва по город	Ср. балл по школе	Ср. балл по городу
---------	-------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	--------------------------

				у		
Русский язык	99	99	68	70,6	4	4
Математика	96	98	75	62,92	4	3,79
Физика	100	98,57	0	57,76	3	3,71
Химия	80	98,94	60	70,57	4	3,97
Информатика и ИКТ	93	97,51	41	62,9	3	3,83
Биология	100	99	50	34,95	3	3,37
География	93	96,87	38	46,56	3	3,53
История	86	93,98	29	42	3	3,44
Обществознание	100	98,44	62	55,92	4	3,62
Литература	100	98,74	100	67,92	5	3,95
Английский язык	88	99	63	81,99	4	4,24

Результаты экзаменов в 9-х классах за три года

Результаты обязательного экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2014-2015	85	30	32	23	0	100	73	4
2015-2016	77	21	38	17	1	99	77	4
2016-2017	75	25	26	23	1	99	68	4

Результаты обязательного экзамена по математике

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2014-2015	85	17	46	22	0	100	74	4
2015-2016	77	23	37	16	1	99	78	4
2016-2017	75	7	49	16	3	96	75	4

Результаты экзамена по истории

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	23	0	3	11	9	61	13	2,7
2016-2017	7	0	2	4	1	86	29	3

Результаты экзамена по обществознанию (включая экономику и право)

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	44	0	18	19	7	84	41	3,3
2016-2017	26	3	13	10	0	100	62	4

Результаты экзамена по химии

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	17	1	7	8	1	94	47	3,5

2016-2017	5	2	1	1	1	80	60	4
-----------	---	---	---	---	---	----	----	---

Результаты экзамена по биологии

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	23	0	8	11	4	83	35	3,2
2016-2017	12	0	6	6	0	100	50	3,5

Результаты экзамена по физике

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	5	0	1	4	0	100	20	3,2
2016-2017	1	0	0	1	0	100	0	3

Результаты экзамена по информатике

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	22	1	10	10	1	95	50	3,5
2016-2017	46	4	15	24	3	93	41	3,4

Результаты экзамена по географии

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	16	3	4	8	1	94	44	3,6
2016-2017	42	6	10	23	3	93	38	3,5

Результаты экзамена по английскому языку

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	4	0	3	0	1	75	75	3,5
2016-2017	8	3	2	2	1	88	63	3,9

Продолжение образования выпускников 9-х классов в 2017 году

Количество выпускников в	в 10 класс (к-во/%)	Остались на повторное обучение в 9 классе	Учреждения среднего профессионального образования (техникум) (к-во/%)	Работают и обучаются (к-во/%)	Не работают и не учатся (к-во/%)
75	37/49	6/8%	32/43%	0	0

Анализ результатов ЕГЭ – 2017

В 2017 учебном году коллектив нашей школы подготовил 51 выпускников 11-х классов. По итогам года успеваемость обучающихся составила 100%. Качество обучения составило 57%.

Одной из форм внешней оценки качества образования является *Единый государственный экзамен*.

Введение ЕГЭ позволило не только повысить объективность оценки образовательных достижений выпускников средней школы, создать основу для сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях вариативного образования, заложить фундамент общероссийской и региональных систем оценки качества образования, но и способствовать решению ряда социальных задач, связанных с созданием равных возможностей на получение высшего профессионального образования гражданам страны вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи.

В соответствии с нормативными документами единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С 2014 года выпускники пишут итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Зачет получили все выпускники.

В 2017 году обучающиеся нашей школы сдавали единый государственный экзамен по 11 предметам. Выпускники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (базовый и профильный). Если выпускник был намерен продолжить образование в образовательном учреждении высшего или среднего профессионального образования, то помимо обязательных он сдавал предметы по выбору в форме ЕГЭ из списка предметов: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранный язык, обществознание, литература.

По всем предметам был установлен минимум баллов для того, чтобы экзамен считался сданным. На получение аттестата влияли только результаты по обязательным предметам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования на территории города Кургана проведена в соответствии с Порядком проведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 26 декабря 2013 года № 1400.

Ознакомление участников ЕГЭ с результатами ГИА проходило в образовательных организациях в день получения результатов из РЦОИ Курганской области под роспись. Сроки ознакомления с результатами ГИА строго соблюдались и не превышали трех рабочих дней со дня их утверждения председателям ГЭК. В целях соблюдения этого требования Порядка проведения ГИА эта работа проводилась немедленно после получения результатов из регионального центра обработки информации, включая праздничные и выходные дни.

Сроки подачи апелляции участников ЕГЭ строго соблюдались, нарушений сроков подачи апелляций участниками ГИА – обучающимися нашей школы не было.

В течение года проводилась целенаправленная работа с учителями-предметниками по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ через курсы, семинары, методические объединения.

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ наше образовательное учреждение обеспечено сборниками тестовых материалов, вариантами демонстрационных версий контрольно-

измерительных материалов. Данные мероприятия способствовали повышению результатов экзаменов. В школе проводятся:

- совещания по применению успешных практик учителей, направленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ с проведением мастер-классов лучших педагогов;
- проверочные работы с использованием бланков ЕГЭ;
- анализ результатов выполнения экзаменационных заданий по русскому языку и математике: описать сильные и слабые стороны общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники школы на ЕГЭ, выявляются тенденции в уровне и качестве подготовки выпускников на уровне каждого предмета, аналитические материалы по результатам ЕГЭ обсуждаются на заседании МО, проводится поэлементный анализ результатов ЕГЭ.

Учителя школы своевременно знакомят выпускников с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях.

Учителя-предметники активно привлекают интернет-ресурсы для качественной и эффективной подготовки выпускников: используют возможности сайтов Elschool45.ru, Решу ЕГЭ, Сдам ГИА.

100 % учителей используют ресурсы Открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ.

В школе есть стенд с актуальными нормативными и справочными материалами по вопросам проведения государственной итоговой аттестации и поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

В школе отслеживаются сроки повышения квалификации учителей-предметников, работающих в выпускных классах. Психологом школы осуществляется психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ, на этих занятиях проводится отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

В подготовительный период в нашей школе проводилась работа по информированию участников ЕГЭ и их родителей по порядку проведения экзаменов, недопущению случаев нарушения установленного порядка, об ответственности за нарушение порядка. Проведены родительские собрания, инструктажи для участников ЕГЭ, оформлены информационные стенды, размещена информация на сайте ОУ. Со стороны выпускников нашей школы нарушений не было.

Наиболее значимым показателем результатов ЕГЭ является количество выпускников текущего года, преодолевших минимальный порог по математике и русскому языку. В 2017 году по результатам года и государственной итоговой аттестации все выпускники 11-х классов МБОУ «СОШ №5» завершили образование и получили аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница закончила среднее общее образование с медалью «За особые успехи в учении».

Результаты итоговой аттестации выпускников в 2017 году

Кол-во выпускников на конец уч.года	Допущено к экзаменам	Сдавали экзамены в форме ГВЭ	Сдавали экзамены в форме ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ по русскому языку	% сдавших ЕГЭ по математике	Свыше 90 баллов всего	Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием

51	51	0	51	100	100	4	1

Результаты ЕГЭ в 2017 году

Предмет	Общее кол-во выпуск ников	Приняли участие	Набрали ниже минималь ного балла	Набрали выше минималь ного балла	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
Математика базовая	51	51	0	50	0	5	
Математика профильная	51	38	1	33	0	43	76
Русский язык	51	51	0	51	12	71	91
Физика	51	11	0	10	0	43	57
Химия	51	5	3	2	0	34	75
Информатика и ИКТ	51	6	2	4	0	45	66
Биология	51	7	2	5	0	50	79
История	51	16	1	15	2	55	98
География	51	5	2	3	0	39	52

Английский язык	51	2	0	2	0	40	45
Обществознание	51	33	3	30	0	58	78
Литература	51	5	1	4	0	54	66

Результаты ЕГЭ по математике профильной за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	27/96	5	18	81	0	43	74
2016	25	18/72	1	16	94	0	46	72
2017	51	38/75	1	33	97	0	43	76

Результаты ЕГЭ по математике базовой за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	% Вып.	«5»	«4»	% качества	Средний балл
2015	28	16/57	100	8	8	100	4,5
2016	25	25/100	100	17	8	100	5
2017	51	51/100	100	41	9	98	5

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	28//100	0	28	100	6	69	98
2016	25	25/100	0	25	100	4	69,6	93
2017	51	51/100	0	51	100	12	71	91

Результаты ЕГЭ по физике за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	6/21	2	4	67	0	45	60
2016	25	9/36	2	7	78	0	41,6	54
2017	51	11/22	0	10	100	0	43	57

Результаты ЕГЭ по химии за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	1/4	0	1	100	0	50	50
2016	25	5/20	0	4	100	0	49,8	66
2017	51	5/9,8	3	2	40	0	34	75

Результаты ЕГЭ по биологии за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	2/7	0	2	100	0	51	59
2016	25	7/28	1	6	86	1	59	85
2017	51	7/14	2	5	71	0	50	79

Результаты ЕГЭ по обществознанию за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	20/71	3	16	85	0	56	76
2016	25	14/56	1	13	93	0	56	72
2017	51	33/65	3	30	91	0	58	78

Результаты ЕГЭ по истории за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	8/29	1	7	88	1	49	91
2016	25	6/24	0	6	100	0	51	70
2017	51	16/31	1	15	94	2	55	98

Результаты ЕГЭ по географии за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	2/7	0	2	100	0	48	50
2016	25	5/20	0	5	100	0	53	63
2017	51	5/9,8	2	3	60	0	39	52

Результаты ЕГЭ по английскому языку за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	2/7	0	2	100	2	84	86
2016	25	1/4	0	1	100	0	75	75
2017	51	2/4	0	2	100	0	40	45

Результаты ЕГЭ по литературе за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	1/4	0	1	100	0	63	63
2016	25	0						
2017	51	5/9,8	1	4	80	0	54	66

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Приняли участие чел / %	Набрали ниже минимал. балла	Набрали выше минимал. балла	% сдавших	Свыше 80 баллов	Средний балл	Максимальный результат
2015	28	0						
2016	25	0						
2017	51	6/12	2	4	67	0	45	66

Максимальный результат

Предмет	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Русский язык	98	84	98	93	91
Математика	77	68	74	72	76
Обществознание	93	69	76	72	78
История	84	71	91	70	98
Физика	67	55	60	54	57
Литература	66	71	63	-	66
Биология	91	72	59	85	79
Химия	98	43	50	66	75
Английский язык	68	-	86	75	45
География	27	32	50	63	52
Информатика	100	63	-	-	66

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за 2014– 2017 годы

Предмет	2014		2015		2016		2017	
	по ОУ	по городу	по ОУ	по городу	по ОУ	по городу	по ОУ	по городу
Русский язык	60	65	69	67	69,6	69,74	71	68,47
Математика профильная	41	44,73	43	37	46	44,86	43	44,61
Физика	41	46,71	45	48	41,6	48,27	43	52
Химия	40	50,94	50	54,64	49,8	55,88	34	52,96

Информатика	48	54,57	не сдава ли		не сдава ли		45	55,41
Биология	47	52,9	51	53,58	59	54,88	50	50,88
История	41	43,73	49	45	51	48,51	55	48,15
Обществознание	51	52,13	56	54	56	54,99	58	53,45
Английский язык	не сдавал и		84	66	75	69,26	40	64,38
Литература	62	56,2	63	56,93	не сдава ли		54	58,31
География			48	56	53	50,79	39	51,42

Продолжение образования выпускников 11-х классов

Год	Кол-во выпускн иков	Высшие учебные заведения	Бюджет	Учрежден ия среднего проф-го образован ия	Бюджет	Работаю т	Призваны в ВС	Не работа ют и не учатся
2014	48	37 (77,1%)	18 (49%)	4 (8,3%)	3 (75%)	4 (8,3%)	3 (6,3%)	0
2015	28	25 (89%)	19 (76%)	2 (7%)	1 (50%)	0	1 (4%)	0
2016	25	21 (84%)	15 (71%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	0	0
2017	51	40 (78%)	19 (48%)	8 (16%)	6 (75%)	3 (6%)	0	0

Единый государственный экзамен стал основным звеном в системе оценки качества образования, дающим независимую объективную оценку образовательных достижений выпускников средней школы.

4. Качество кадрового состава

Задачи методической службы школы в рамках работы по направлению «Развитие кадрового потенциала»:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;

- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций и участия в интернет-сообществах;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;
- обеспечение готовности членов педколлектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации педагогических работников на критериальной основе, принятой в Курганской области;
- диагностика различных направлений педагогической деятельности работников школы.

Для анализа выбраны следующие объекты: кадровый состав; структура методической службы; дидактические формы методической работы; повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров; трансляция передового опыта учителей.

Таблица . Показатели эффективности по выбранным объектам анализа

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	-не менее 90% учителей с высшим образованием; -не менее 80% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя
Структура методической службы	-оптимальность структуры методической службы
Дидактические формы методической работы	Коллективные: -Работа коллектива над единой методической темой (количество педагогов, динамика показателя); -Заседания педагогических советов (не менее 6); -психолого-педагогические семинары (не менее 1) -Методические консультации (по мере необходимости); Групповые: -заседания методического совета (не менее 6, плановость, результативность); - методические объединения (систематичность заседаний, выполнение плана работы, проведение предметных недель с наибольшим охватом учащихся); -Творческие проблемные группы (не менее 4 заседаний, оформление результата); -Инновационные площадки (количество, результативность работы); Индивидуальные: - наставничество (охват всех молодых специалистов работой с наставником);

	- Самообразование (охват педагогов работой по самообразованию, разработка и выполнение программы по самообразованию. Количество педагогов, динамика показателя);
Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	-успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; -отсутствие учителей, отказавшихся от процедуры аттестации на квалификационные категории по новой форме; -своевременная курсовая переподготовка, выполнение плана; -повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС, выполнение плана; -участие учителей в деятельности профессиональных сообществ, не менее 10% от общего количества; - участие в постоянно действующих семинарах
Трансляция передового опыта учителей	-проведение на базе школы семинаров различных уровней, количество, динамика показателя; -выступления на семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровня, количество, динамика показателя; -проведение открытых уроков на семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровня, количество, динамика показателя; -участие в городских конкурсах профессионального мастерства, количество участников, динамика показателя, результативность; -педчтения; -мастерклассы; -публикация авторских материалов учителей, количество публикаций и количество учителей, динамика показателей.

Кадровый состав

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 5» представляет собой высококвалифицированный, опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Анализ кадрового состава по уровню образования

№	Категория	Количество работников	Уровень образования				Кол-во не-специалистов
			Высшее		Среднее спец.		
			пед.	н/пед.	пед.	н/пед.	
1	Администрация	6	5		1		
2	Пед. работники	68	55	4	7	2	
	Итого:	74	60	4	8	2	

Анализ кадрового состава по уровню квалификации

№	Категория	Уровень квалификации			
		В	1	2	соответствие
1	Пед. работники	32	16	0	8

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

№	Категория	Педагогический стаж работы				
		До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	более 25 лет
1	Администрация			0	1	5
2	Пед. работники	11	0	7	20	30
	Итого:	11	0	7	21	35

Анализ кадрового состава по возрасту

№	Категория	Возраст работников				
		до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	более 55 лет
1	Администрация				4	2
2	Пед. работники	4	15	23	19	7
	Итого:	4	15	23	23	9

Наличие государственных и ведомственных наград

№	Категория	Наличие государственных и ведомственных наград			
		Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	Медали, ордена	Почетное звание "ПРОО РФ" (Отличник народного образования, Отличник просвещения и т.д.)	Почетная грамота Мин. образования и науки РФ
1	Администрация			2	1
2	Пед. работники			14	5
	Итого:			16	6

Анализ кадрового состава позволяет сформулировать следующие выводы, что кадровое обеспечение МБОУ «СОШ № 5» в целом соответствует федеральным и региональным требованиям.

Структура методической службы

Методическая служба включает следующие структурные подразделения: методический совет школы; психологическая служба школы; методический кабинет; аттестационная комиссия школы; методические объединения: предметные (МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики информатики, МО учителей биологии, химии, географии, МО учителей истории, обществознания, МО учителей иностранных языков, МО учителей физкультуры и ОБЖ, МО учителей технологии, музыки, ИЗО, МО учителей начальных классов); МО классных руководителей, временные творческие проблемные группы, школа молодого учителя. Данная структура методической службы МБОУ «СОШ № 5», действуя на протяжении ряда лет, доказала свою оптимальность.

Дидактические формы методической работы

Коллектив школы в 2017 году работал над темой: Новые подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО.

Цель: освоение и внедрение в практику всеми категориями педагогических работников особенностей преподавания предметов и организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС.

Используемые формы методической работы способствовали достижению поставленной цели.

Запланировано и проведено 11 заседаний педагогического совета. Среди них тематические педсоветы: «Использование урока квеста как инновационной технологии в системе образования»; «Профессиональное развитие педагога. Подведение некоторых итогов работы по темам самообразования. Применение успешных практик, направленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ».

Регламент работы методического совета в 2017 учебном году: 7 заседаний в соответствии с планом работы. Рассмотрены вопросы: экспертиза рабочих программ; обсуждение и подготовка рекомендаций по плану работы, контрольно-аналитической деятельности; организация НОУ, проведение школьной НПК и участие в городской и областной НПК; подготовка к городским семинарам, подготовка к тематическим педсоветам; и др.

Согласно плану проведено 8 заседаний предметных МО, работа которых также была подчинена общей методической теме. В конце учебного года представлены подробные отчёты по результатам работы. Все методические объединения организовали и провели предметные недели с максимальным охватом учащихся.

В 2017 учебном году для достижения поставленной цели, а также исходя из интересов педагогов, их тем по самообразованию, созданы и работали 3 творческие проблемные группы:

- Проектная деятельность в условиях подготовки и внедрения ФГОС;
- Современный урок в свете требований ФГОС;
- Школа молодого педагога .

Запланировано и проведено по 4 заседания ТПГ. По итогам работы представлены результаты: исследовательские проекты учащихся (положительная динамика количества проектных работ в начальной школе, проведена школьная научно-практическая конференция для учеников с 1 по 11 класс; разработки технологических карт урока в соответствии с требованиями ФГОС; созданы методические копилки: разработки сценариев, ролевых игр, классных часов, родительских собраний, публикационный материал и др.

В течение учебного года заместителем директора по НМР проводились индивидуальные и групповые консультации: «Выбор темы самообразования», «Построение программы

профессионального роста педагога», «Построение технологической карты урока в свете требований ФГОС» и др.

В школе созданы и работают инновационные площадки по следующим приоритетным направлениям инновационной деятельности:

- *Новое содержание образования (апробация и внедрение новых УМК, апробация и внедрение новых программ) (педагоги);*

- *Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;*

- *Современные образовательные технологии:*

Технология «Метод проекта» (ТПП);

Системно-деятельностный подход в обучении (учителя-предметники);

ИКТ (учителя-предметники);

- *Воспитание и здоровьесбережение в образовании:*

Музейная педагогика;

Реализация программы здоровьесбережения;

- *Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических кадров:*

Реализация проекта: «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста педагога» (зам. директора по НМР);

- *Информационная среда:*

Формирование читательской компетенции;

Обновление школьного сайта (зам. директора по информатизации)

*В педагогическом коллективе работают **четыре** молодых специалиста, с каждым ведётся работа по наставничеству.*

Актуальной остаётся проблема организации работы по самообразованию. Трудности – в составлении программы профессионального роста. Этой проблеме уделено особое внимание (разработан и реализуется инновационный проект «Проектирование траектории профессионального роста педагога», в рамках которого проводится необходимая диагностика, методические консультации, творческие отчёты педагогов по теме самообразования с публичным представлением своей программы). Более 85 % педагогов разработали программу по самообразованию, в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению.

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров

Работа по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих работников носит плановый характер.

Таблица 66 . Прохождение курсовой подготовки

Курсовая подготовка педагогов	2013г.	2014г.	2015г	2016г	2017г
Плановые	13	6	3	3	1
Целевые	7	14	9+11(госзадание)	12	11+ 3 (госзадание)

Факультет профессиональной переподготовки: «Менеджмент в образовании» ИРОСТ) «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (ИРОСТ)	2	1			
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», Факультет профессиональной переподготовки: «Менеджмент в образовании»			3		

Педагогические работники успешно проходят аттестационные испытания в соответствии с поданными заявлениями. Набирает популярность участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ (более 50 %). Более 30 педагогов школы – участники Общероссийского сетевого проекта «Школа цифрового века». В 2017 учебном году МБОУ «СОШ № 5» в очередной раз награждено Дипломом «Школа цифрового века» за участие в данном Общероссийском проекте, разработанном в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011 – 2015 годы, за использование педагогическим коллективом ОУ возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта.

Ежегодно педагоги школы посещают организованные ИМЦ городские постоянно действующие семинары, консультации, вебинары.

Трансляция передового опыта учителей на муниципальном уровне, участие в инновационной деятельности (на основе Карты творческой активности Курганского ИМЦ)

МБОУ «СОШ № 5» - областная инновационные площадка: «Медицинский навигатор» в рамках проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Технология». Участники городской педагогической конференции «Модернизация образования: от идеи до реализации», победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей.

Участие в городских методических мероприятиях: Номинация «Педагогический дебют» (участник), Городской педагогический КВН, Областной педагогический слет, Областной педагогический КВН, Городской смотр-конкурс "Творческий поиск", Конкурс «Мой лучший урок» (победитель), Городской конкурс школьных музеев и музейных комнат «Школьный музей в образовательной среде», Заочный фестиваль «Социально ориентированный урок как средство профилактики асоциальных явлений в образовательной среде», Городская акция «День (Неделя) психологического здоровья в ОО»

Участие в методических формированиях: Методический актив города (методсоветы).

Согласно рейтингу Карты творческой активности (ИМЦ) МБОУ «СОШ № 5» занимает 9 место в городе из 47 общеобразовательных организаций.

5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Основные контрольные показатели работы библиотеки

Показатели	2016 - 2017	2017 - 2018	динамика
Количество учащихся	1135	1240	+105
Количество читателей	883	1117	+234
Количество посещений	7024	6999	-25
Средняя посещаемость	7,9	6,2	-1,7
Книговыдача	6784	7050	+266
Средняя читаемость	7,6	6,3	-1,3
Обращаемость	0,51	0,52	+0,1
Книгообеспеченность	15,0	14,9	-0,1
Книжный фонд :			
Поступило за год	0	375	+375
Выбыло	0	272	+272
Состоит на 01.01.2016	13298	13401	+103
Фонд учебников			
Поступило за год	2754	3549	+795
Выбыло за год	2956	2222	-734
Состоит на 01.01.2016	23007	24334	+1327
Выдача учебников по школе	16260	17719	+1459
Обращаемость учебников	0,7	0,7	

В среднем ежедневно библиотеку посещали 42 читателя.

Основные контрольные показатели работы библиотеки стабильны или несколько увеличились по сравнению с прошлым учебным годом.

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки составляет 13401 экземпляр. В течение многих последних лет полностью отсутствует финансирование библиотеки для приобретения книг в фонд библиотеки. При отсутствии новых поступлений книг библиотека не может в полной мере осуществлять свою основную функцию – информационную.

Книжный фонд устаревает морально и физически, имеется потребность в программной художественной литературе для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Библиотека не имеет достаточного количества текстов программной литературы, произведений современных авторов.

В 2017 – 18 учебном году библиотека получала 9 названий периодических изданий для учащихся начальной школы.

Библиотека является участником проекта «Школа цифрового века», имеет доступ к электронным версиям 22 наименований периодических изданий Издательского Дома «Первое сентября»

Работа с фондом учебников

В фонде библиотеки состоит 24334 экземпляра учебников. Основным источником комплектования учебников: субвенции федерального бюджета. Фонд учебников соответствует требованиям ФГОС, все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Учитывая разовую выдачу комплектов учебников в начале учебного года и выдачу по индивидуальным запросам учащихся и учителей, в течение года выдано 17719 экземпляров. В среднем каждому учащемуся школы выдано 16 учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Справочно – библиографическая работа

В библиотеке имеется и регулярно пополняется, редактируется Справочно – библиографический аппарат, он включает в себя:

- алфавитный каталог;
- систематический каталог,
- систематический каталог для возрастной группы 8-10 лет;
- систематический каталог для возрастной группы 11-14 лет;
- систематическую картотеку статей;
- тематическую картотеку сценариев;
- тематическую картотеку стихов;
- краеведческую картотеку.

Каталоги и картотеки активно используются работниками библиотеки при подборе литературы по тематическим запросам пользователей.

Прведена большая работа по редактированию систематического каталога и картотеки газетно-журнальных статей, вводились новые, более дробные рубрики, изымались карточки на морально устаревшие статьи и списанные книги.

В формате программы «MARC-SQL» создан и регулярно пополняется Электронный каталог статей из периодических изданий, причем в этот каталог включены и электронные записи на статьи из периодических изданий, получаемых библиотекой ИМЦ. В настоящее время в нем 16859 записей.

Созданы и регулярно пополняются электронные базы данных:

- Сценарии.
- Стихи.
- Краеведение
- Тексты художественных произведений.
- Детская художественная литература. (Аналитическая роспись сборников произведений, хрестоматий...)
- Рефераты

Полнотекстовые электронные базы дают возможность удовлетворять запросы пользователей библиотеки при отсутствии книг по теме запроса.

Формирование информационной культуры учащихся

Заведующей библиотекой Киселевой Т.И. разработана и реализуется авторская программа **«ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ - ШКОЛЬНИКАМ» (1-11 КЛАСС)** В течение учебного года проведено 47 уроков информационной культуры.

С 2009 по 2015 год библиотека являлась участником областного сетевого проекта «Формирование читательской компетентности обучающихся» по теме «Формирование читательской компетентности средствами школьной библиотеки» - научный руководитель - Шаврина О.Г., доцент кафедры гуманитарного образования ИПКиПРО. Сейчас библиотека работает в статусе Внедренческой площадки.

Информационные ресурсы библиотеки

- Персональный компьютер - 2
- Принтер – 1
- Многофункциональное устройство Laser Pro MFP(принтер, сканер, копир, факс)
- Выход в интернет
- Электронный каталог
- Справочно – библиографический аппарат

Работа по пропаганде литературы велась в течение всего учебного года с использованием разнообразных форм и методов работы, с учетом общешкольного плана воспитательной работы.

В продвижении литературы сложились определенные традиции:

- в последнюю неделю октября в связи с Международным Днем школьных библиотек проводится «Неделя школьной библиотеки».
- в начале февраля традиционно проводится «Неделя краеведения», во время которой учащиеся узнают о книгах, интересных фактах и событиях по истории, литературе, искусству Зауралья.
- в марте месяце перед весенними каникулами организуется «Неделя детской книги».

Многие мероприятия школьной библиотеки проводятся совместно с социальными партнерами – городской библиотекой им.С.Васильева.

Не все из намеченного удалось осуществить:

- не полностью выполнена программа « Основы информационной культуры личности».
- недостаточно активно (по объективным причинам) ведется информационная работа в помощь педагогическому коллективу.

Считаю, что в целом библиотека работала активно, выполняя все задачи, стоящие перед школьной библиотекой

Наши успехи стали возможны при постоянной поддержке и помощи администрации школы

6. Качество материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в здании постройки 1988 года. Здание школы, четырёхэтажное, из железобетонных панелей, с подвалом, назначение: нежилое. Площадь общая 8526,6 кв.м. Земельный участок площадью 28608 кв.м, категория земель: земли населённых пунктов-для обслуживания здания школы. Здание склада, из кирпича, назначение: нежилое. Площадь:общая 40,8 кв.м.Здание с бытовыми помещениями и подвалом, из кирпича, назначение: нежилое. Площадь: общая 264 кв.м. Здание построено по типовому проекту, соответствует строительным нормам. Водопровод, канализация и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиНа.

В учреждении имеются: столовая, актовый зал, библиотека, 3 спортивных зала, тренажёрный зал, танцевальный зал, музей, филиал школы искусств, кабинеты: технологии, информатики, физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, истории, математики, иностранных языков, начальных классов (всего 40 кабинетов).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: ведения официального сайта учреждения; доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; получения информации различными способами; включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет в полном объёме выполнять практическую часть реализуемых образовательных программ.

В учреждении создаются комфортные условия пребывания обучающихся: ежегодно проводится косметический ремонт, оборудованы учебные кабинеты. Школа оборудована медицинским кабинетом, стоматологическим кабинетом, кабинетами психолога и логопеда. Кабинеты, коридоры и прилегающая территория учреждения озеленены.

На 90 % учебные кабинеты оборудованы новой мебелью. Из технических средств обучения в школе имеются: музыкальные центры и магнитофоны (5 шт.), видеомагнитофоны (1 шт.), DVD-проигрыватели (2 шт.); телевизоры (4 шт.), мультимедийное оборудование (27 шт.). Количество единиц оргтехники (принтеры, сканеры, МФУ, ксероксы) - 22. Интерактивных досок - 5. Ноутбуков и нетбуков - 22. Задействовано в учебном процессе: ПК - 54; Моноблоков - 23; задействовано в работе администрации: ПК - 7; моноблоков - 3. На 100 учащихся приходится 8,7 ПК и моноблоков. Количество ПК, имеющих выход к сети Интернет - 15. Количество ПК, включённых в локальную сеть - 15. На всех ПК имеющих выход в интернет, установлена система контентной фильтрации. Формы использования ресурсов сети интернет: проведение интернет-уроков, работа с ЭОР, поиск информации. В фонде медиатеки всего единиц - 341: количество CD/DVD носителей - 224; видеокассет - 94; аудиокассет - 23.

В образовательном учреждении имеется три спортивных зала, оборудованные необходимым инвентарём, футбольное поле, игровая площадка. В школе функционирует библиотека-информационный центр. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. В наличии необходимое количество огнетушителей, правила пожарной безопасности выполняются.

Состояние материально-технической базы МБОУ «СОШ №5» оценивается удовлетворительно.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутришкольного контроля в МБОУ «СОШ №5» в 2017 году

Целью управленческой деятельности школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований федерального государственного образовательного стандарта с целью повышения качества образования.

Основными задачами внутришкольного контроля являлись:

- Обеспечение управления деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.
- Организация сбора и обработки информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.
- Выявление путей и условий повышения эффективности и качества образовательного процесса
- Обеспечение выявления и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
- Корректирование управленческой и педагогической деятельности.

Ожидаемыми результатами внутришкольного контроля являются:

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;
- разработка перечня показателей для стимулирующей части фонда оплаты труда.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК были: урок, коллектив учащихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольная работа, личные дела учащихся.

Способы сбора информации: посещение уроков и внеклассных мероприятий, использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017 году явились:

- выполнение учебного плана и практической части образовательных программ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень достижений планируемых результатов, качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов.

В 2017 году использованы следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень соответствия результатов освоения ООП требованиям ФГОС, уровень ЗУН обучающихся);
- тематический контроль (самостоятельная работа как форма организации учебной деятельности на уроке, адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов к уровню основного общего и среднего образования, активизация познавательной обучающихся, дозировка домашнего задания в процессе обучения, эффективность работы учителя по формированию коммуникативных действий обучающихся, контроль организации повторения, эффективность организации групповых, индивидуальных занятий с учащимися, здоровье сохраняющие технологии на уроках, соблюдение учителями санитарно-гигиенических норм при организации и проведении уроков, работа учителей-предметников с тетрадями обучающихся, дневниками, реализация дифференцированного подхода в учебном процессе, прохождение учебных программ и организация повторения);
- административный контроль за уровнем достижения планируемых результатов, соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС (стартовый контроль, рубежный контроль по четвертям и полугодиям, итоговый контроль в

переводных классах, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах, итоговый контроль в выпускных классах, контроль усвоения обучающимися ООП по ключевым темам в разных классах; промежуточная аттестация в 5 - 8, 10 классах).

- персональный контроль (работа молодого специалиста, вновь принятых педагогов);
- фронтальный (состояние преподавания в 9, 11 классах).

Использованы методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы, тренировочные ЕГЭ и ОГЭ), анкетирование, беседы, анализ.

В течение 2017 года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Осуществление внутреннего контроля велось по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- ведение школьной документации.

Контроль за обеспечением доступности качественного образования, выполнением Закона «Об образовании»

На конец 2017 года в школе обучалось 1239 учащихся, успевают 1035 (99%). Успеваемость – 99,5% качество – 47%. Пропущено 19108 уроков, без уважительной причины 597 (3%). Результаты успеваемости остаются на хорошем уровне.

В течение года по данному направлению велась систематическая работа.

Контроль охватил следующие показатели: посещаемость занятий учащимися, обеспечение учащихся питанием, работа с низкомотивированными учащимися, работа с учащимися группы «риска» и их семьями, работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся, контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся, контроль за выполнением учебного плана, учебных программ по предметам.

По итогам каждой учебной четверти проводились проверки индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, контроль посещаемости учащихся 5-11 классов, по результатам принимались соответствующие меры к учащимся и родителям. Анализировалась работа классных руководителей по вопросу контроля посещаемости учебных занятий, работа классных руководителей и учителей – предметников с дневниками учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Учащиеся с родителями приглашались на совет профилактики, посещались семьи, проводились беседы с психологом школы.

Работа педагогического коллектива была направлена на создание условий развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения ими учебных программ, развития их индивидуальных способностей, создания ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- условия взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;

- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации учащихся с целью дальнейшего развития познавательных способностей школьников.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем находился вопрос выполнения требований СанПиНов (санитарных правил и норм) по объему домашних заданий. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов, анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствуют требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки.

Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. Планы поэтапной эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по случаям травматизма. У директора школы имеются инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ. Также все необходимые инструкции по технике безопасности имеются во всех специализированных кабинетах. Все кабинеты обеспечены средствами пожаротушения. В кабинетах не выявлены нарушения охраны труда и техники безопасности. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

В ходе посещения уроков контроля и в порядке наблюдения посещены различные уроки учителей школы.

Основными целями посещения были следующие:

- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе,
- уровень достижения планируемых результатов, уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся на уроках; формирование компетенций; продуктивность работы учителя;
- активизация познавательной деятельности учащихся,
- реализация деятельностного подхода на уроке,
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация,
- индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
- оказание методической помощи в организации и проведении урока.

Большинство посещенных уроков построены методически правильно.

В 2017 в школе было организовано индивидуальное **обучение на дому** обучающихся с ослабленным здоровьем, составлены индивидуальные учебные планы и программы индивидуального обучения по предметам. Они обеспечивают выполнение ФГОС, выполнение программного материала. Расписание учебных занятий на дому было составлено по дням и часам. Расписание занятий составлено на основе базисного учебного плана, индивидуальных учебных планов, разрабатываемых педагогами с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовано с родителями, и утверждено приказом руководителя общеобразовательной организации.

Задачи, которые ставились при организации индивидуального обучения на дому:

- ❖ обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому;
- ❖ реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

Индивидуально обучались: 1 класс - 2 ученик, 6 класс – 2 учащихся, 8 класс – 2 ученика, 9 класс – 1 ученика всего – 8 человек, их успеваемость составила – 100%, качество знаний 57%. Количество выданных учителями часов – 100%. Программы по учебным предметам выданы полностью.

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;
- применение на уроках методов и приемов здоровьесберегающих технологий;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- в связи с этим - расширение знаний педагогов - предметников о психолого-педагогических особенностях школьников подросткового возраста.

Контроль за уровнем планируемых результатов, состоянием знаний, умений и навыков обучающихся

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяются мониторинговыми исследованиями (результатами контрольных срезов) по всем предметам учебного плана.

В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, классно-обобщающий контроль, позволяющие отследить состояние знаний, умений и навыков учащихся.

Согласно плану ВШК в октябре 2018года проведен контроль уровня адаптации и развития обучающихся 5 классов «Адаптация обучающихся 5-х классов к уровню основного общего образования».

В ходе контроля использованы следующие формы:

1. посещения и проанализированы уроки и внеклассные мероприятия;
2. проведены и проанализированы контрольные работы;
3. психологическое обследование обучающихся пятых классов
4. собеседование с учителями и классными руководителями пятых классов и начальной школы;
5. анализ состояния классных журналов и дневников учащихся;
6. анализ состояния тетрадей по русскому языку и математике.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация обучающихся 5-х классов к средней ступени обучения протекала в допустимые сроки и оптимально.

В течение октября администрацией школы посещено 18 уроков в 5-х классах. Уроки русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, биологии, основ духовно-нравственной культуры народов России, английского языка, технологии. На уроках отмечена тщательная подготовка учителей к урокам, отбор содержания учебного материала, выбор рациональных методов и приемов обучения, высокая познавательная активность обучающихся на протяжении всего урока, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы. На уроках созданы условия для успешного учения: похвала, дифференцированные задания по уровню сложности. Поддержанию концентрации внимания школьников способствуют: физкультминутка, смена видов деятельности, проветренное классное помещение. Уроки

планируются в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. Уровень самоорганизации учащихся высокий, адаптация к уровню основного общего образования протекает успешно.

В целом уроки учителей 5-х классов проводятся на достаточно высоком теоретическом уровне. Материал подается грамотно, доступно, обеспечивается разнообразием форм активизации познавательной деятельности обучающихся, используются новые технологии. Методы, используемые учителями на уроках, оптимальны. Проводится большая индивидуальная работа, прививаются навыки умственного труда, используются приемы само и взаимоконтроля. Высокий воспитательный потенциал уроков. Проведены контрольные срезы знаний по русскому языку, математике, проверена техника чтения пятиклассников. Контрольные работы по русскому языку и математике выполнили с хорошим % выполнения и качества.

Школьным психологом проведено стартовое тестирование учащихся с целью выявления особенностей первичной адаптации учащихся. Тестирование показало, что процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения протекает благоприятно, уровень общей школьной тревожности пятиклассников соответствует возрасту.

Класно-обобщающий контроль в **10 классе** по адаптации обучающихся позволил оценить эффективность организации учебного процесса при переходе в старшее звено.

В течение октября посещены 7 уроков в 10 классе: русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, математики, биологии. В справках по анализу посещённых уроков отмечено, что в подавляющем большинстве учителя добросовестно готовятся к урокам, применяют разнообразные методы, приёмы работы, используют различные формы и режимы работы, элементы современных технологий преподавания, ТСО и ИКТ, правильно отбирают содержание учебного материала и свободно владеют им, оптимально распределяют время урока. Большинство педагогов поддерживают хорошую дисциплину и доверительные отношения с обучающимися. На уроках соблюдаются санитарно – гигиенические условия.

По данным психологического обследования 10 класса с целью определения уровня адаптации учащихся в новом классном коллективе, определения степени личностного общения, гармонии между самооценкой и их оценкой окружающими. Адаптация к условиям обучения в старшем звене школы проходит в пределах допустимой нормы. Учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в старшем звене школы. Не все обучающиеся относятся к учебной деятельности сознательно. Есть пропуски уроков без уважительных причин, что составляет 3% от общего количества пропусков. Ведение дневников не всегда соответствует требованиям. Отдельные обучающиеся опаздывают на уроки. Процесс адаптации десятиклассников к новым условиям обучения прошёл благоприятно.

Класно-обобщающий контроль в 7Г, 8Б, 9Б, 9Г, 11А, 11Б классах преследовал цель проанализировать причины снижения успеваемости отдельных обучающихся и поведения на уроках. Администрацией посещено достаточное количество уроков в данных классах. Контроль показал, что учащиеся не всегда добросовестно готовятся к урокам, имеют пробелы в знаниях, нарушают порядок и дисциплину на уроках. Отсутствует контроль со стороны некоторых родителей. Учителям – предметникам было предложено обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, обеспечить в ходе проверки домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

Проведены тематические проверки по здоровьесберегающим технологиям, формированию коммуникативных компетенций, подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В конце учебного года в 5-8,10 классах проведена промежуточная аттестация, применены различные формы проверки знаний, умений и навыков.

Контроль за ведением школьной документации

Контроль за ведением школьной документации имел цель: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у учащихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей.

Анализ наблюдения, проверенной документации, анализ информации показывает, что отдельные учителя допускают несвоевременную запись проведенных уроков. Типичными замечаниями к ведению журналов являются следующие: несвоевременное оформление реквизитов классного журнала, записи прохождения учебного материала на уроке и домашних заданий; несвоевременное внесение в журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы, исправление записей.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты в оформлении журналов устранены. В этом учебном году активно привлекались к проверке тетрадей и дневников руководители МО, классные руководители, что позволило охватить контролем большее количество проверяемых, а также значительно повысило ответственность при выполнении предъявляемых требований и самих проверяющих. Следовательно, взаимоконтроль следует и дальше активно использовать.

Проблемные вопросы, вытекающие из анализа прошлого учебного года, отрабатывались в течение года. Сформулированные замечания в результате контроля, их последующая коррекция позволили добиться улучшения показателей по всем названным проблемным вопросам.

В течение учебного года велась *работа со слабоуспевающими учащимися*, проверялась эффективность работы с ними учителей-предметников и классных руководителей. На особом контроле находились дети из неблагополучных семей, из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися школы. Проверялась посещаемость занятий отстающими учащимися, исправление ими неудовлетворительных оценок. Проводился контроль работы классных руководителей с учащимися и их родителями по предупреждению пропусков уроков. Количество пропущенных без уважительной причины уроков в течение года уменьшилось.

При *посещении уроков* администрацией сделаны выводы о достаточно высоком профессионализме большинства учителей-предметников. В большинстве своём учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом. Но работу по совершенствованию форм и методов организации урока Из этого следует, что необходимо продолжить, использования передовых технологий, разнообразить способы активизации познавательной деятельности, проведения урока, учитывать эти моменты при построении методической работы школы и планирования системы внутреннего контроля в будущем учебном году.

Выводы:

1. Основные направления контроля выбраны правильно, что улучшает качество образования. Отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач.
2. Рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях МС, МО учителей предметников. Наличие

обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

3. Проведённые мероприятия внутреннего контроля, их анализ позволили внести корректировку в планы работы администрации и педагогического коллектива на следующий учебный год.

Дополнительные показатели

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1239
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	624
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	493(47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1.3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2.7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек	2 (2,7%)

аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	729 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	134 (11%)
– регионального уровня		31 (3%)
– федерального уровня		42 (3%)
– международного уровня		61(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	74
– с высшим образованием		58
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		32 (43%)
– первой		16 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		10 (14%)
– больше 30 лет		5 (7%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (12%)
– от 55 лет		6 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4 кв.м