

	материала их повлекло. Подумайте, как можно избежать таких ошибок. 1) $\frac{13}{17} + \frac{6}{17} = \frac{19}{17}$ 2) $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{7}{10}$ 3) $\frac{14}{22} - \frac{6}{22} = \frac{8}{22}$ 4) $\frac{48}{100} + \frac{51}{100} = 1$ 5) $\frac{38}{60} - \frac{19}{60} = \frac{19}{60}$ 6) $1 - \frac{5}{6} = \frac{5}{6}$ 7) $\frac{16}{37} + \frac{14}{37} - \frac{5}{37} = \frac{25}{37}$ 8) $\frac{29}{40} - \frac{16}{40} - \frac{13}{40} = 0$ 9) $\frac{7}{9} - \frac{6}{9} + \frac{1}{9} = \frac{2}{9}$ 10) $\frac{5}{8} + \frac{6}{8} - \frac{3}{8} = 1.$
8.	«Спроси сам» Описание задания: ребятам раздаются карточки с текстом, а также листы для записи своих вопросов. После чтения текста, ученики вносят в лист свои вопросы по тексту, затем обмениваются листами. Текст по теме «Проценты»: В известном нам мультфильме «38 попугаев» жили-были три друга: попугай, удав и мартышка. Захотелось им научиться летать, но все попытки оказались безрезультатными. Подумав, они решили купить вертолет. Стоил он сто бананов. За покупкой отправился попугай, как самый быстрый. Собрали они 100 бананов и отправили его в магазин. Пока он летел, цена вертолета увеличилась на 10 %. Попугай вернулся без вертолета и сказал, что бананов не хватило и он отдал их детям. Но сказал, что скоро будут снижены цены на 10 %. Вновь были собраны 100 бананов и попугай снова полетел в магазин. Прилетев с новеньким вертолетом, попугай был очень доволен и в его клюве торчал не до конца съеденный банан. – Чего это ты облизываешься? – спросила подозрительно мартышка. – Банан доедаю, – ответил довольный попугай. – Как это банан доедаешь? – Да я и сам не понимаю, как это произошло. Была цена 100 бананов, потом повысилась на 10%, а затем понизилась на 10%. А банан-то оказался лишним.
9.	Найдите в литературе или в интернете изображения башен Московского Кремля и опишите их форму.
10.	Разгадайте анаграмму и определите, какое слово лишнее. Что связывает оставшиеся слова между собой? загада гукр варунение извененаяст
	Коммуникативные УУД
11.	«Проектирование предмета» Работа в парах. Используя координатную плоскость составить по координатам точек любой предмет: звезду, человека, фигуру,

	инструмент и т. д. Записать последовательно координаты точек. После поменяться между парами полученными вариантами.
12.	Выберите тему из перечисленных ниже или придумайте её самостоятельно и проведите опрос. Например, что больше нравится ребятам вашего класса: а) из времен года – зима, весна, лето или осень; б) из зимних видов спорта – конькобежный, лыжный, биатлон или хоккей; в) из способов отдыха – в спортзале, с книгой, во дворе или у телевизора. Составьте таблицу для записи мнений ваших одноклассников. Проведите опрос и заполните таблицу. Представьте данные таблицы в виде диаграммы. Обсудите полученные результаты, сделайте вывод о вкусах ваших одноклассников.
13.	На примере $a^{12} \cdot a^5$ проведите рассуждение, иллюстрирующее свойство произведения степеней с одинаковым основанием. Упростите выражение $a^{10} \cdot a \cdot a^7$.