

Приемы для формирования УУД

Прием	Описание приема	Пример применения
Кроссворды	Учитель предлагает разгадать или составить кроссворд, чтобы ученики освоили понятийно-терминологический аппарат по учебному предмету, обобщили терминологию. Кроссворд развивает внимание, ассоциативное, творческое мышление; умение четко и лаконично выражать мысли, работать с различными источниками информации (печатными, Интернет-ресурсами); анализировать, систематизировать, обобщать информацию.	Учитель предлагает следующие варианты работы с кроссвордом: 1. Разгадать кроссворд, заполнить пустые ячейки. 2. Сформулировать вопросы к словам в заполненном кроссворде. 3. Заполнить кроссворд, определить, какое ключевое слово выделено, и объяснить его значение. 4. Создать кроссворд самостоятельно, используя термины, которые были изучены ранее.
Интеллектуальная разминка	Аналог – прием «Три “да”». Три «да» – прием, обладающий глубоким психологизмом. В начале урока учитель задает ученикам три вопроса, на которые они просто не могут ответить отрицательно. Это два-три несложных вопроса на размышление. Это не традиционный устный короткий опрос, так как основная цель интеллектуальной разминки — настроить ученика на работу, а не проверить его знания.	Тема «Решение систем уравнений» Вопросы для разминки: 1. Вы уже знаете, что такое уравнение, а что такое неравенство? 2. Вы умеете решать линейные уравнения? 3. А квадратные уравнения?
Информационная	Учитель предлагает рассказ	В рассказе учителя могут

минутка	об интересном факте по теме, которая будет рассматриваться на занятии. Учитель может проиллюстрировать рассказ схемами, картинками и фотографиями. Не стоит ограничиваться монологом, следует максимально вовлечь школьников в активное обсуждение.	быть: факты из биографии ученого; история возникновения измерительных приборов и т.д.
Ситуация яркого пятна	Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Рекомендации по созданию на уроке ситуации яркого пятна: 1. Используйте не только доску. То есть предметы/карточки/фигуры можно разместить по всему периметру класса и попросить учеников их найти. 2. Подготовьте мультимедийные средства. На слайде презентации сделать так, чтобы одна из цифр поменяла цвет в нужный учителю момент. Помимо визуального эффекта, можно использовать звуковой. В этом случае при нажатии на тот или иной предмет на интерактивной доске может раздаваться определенный звук.	Тема «Трапеция». На доске – фигуры: ромб, квадрат, параллелограмм, прямоугольник, трапеция. Трапеция выделена цветом. Вопрос учителя: что можно сказать о фигурах? Ученики отвечают, что все фигуры четырехугольники. Затем учитель спрашивает о том, что отличает цветную фигуру от других. Ученики отвечают, что она не является параллелограммом. У него две стороны параллельные, а две другие нет. Учитель спрашивает, как называется фигура. Школьники могут ответить, а могут и не назвать фигуру. Далее – объяснение учителя.
Ассоциации на доске или ассоциативный ряд	Этот метод предполагает привлечение собственного опыта учеников, рассчитан на высокий уровень заинтересованности, его учитель применяет фронтально. Метод целесообразно	Учитель выписывает на доске в столбик слова-ассоциации к теме урока или к конкретному понятию, которое будет рассмотрено на уроке.

	использовать, чтобы повысить мотивацию учеников и развить ассоциативное мышление.	Ученики изучают ассоциативный ряд и выдвигают предположения о том, какое понятие они будут изучать сегодня.
Источники информации	Чтобы активизировать и заинтересовать учеников, в начале урока учитель раздает газеты, журналы или страницы тех изданий, где размещена информация по теме урока. Учитель просит обратить внимание на конкретную информацию, подчеркивая важность ее ежедневного использования. Можно использовать отрывки из художественной и научно-популярной литературы.	Тема «Проценты». Учитель раздает рекламные брошюры из магазина и предлагает школьникам убедиться или усомниться в том, что заявленные в них 70%-ные скидки, действительно являются таковыми.
Группировка	Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается ученикам разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.	Тема «Многоугольники». Ряд фигур предлагается ученикам разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основание для классификации – внешние признаки фигур, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока.
Паучки	Для работы над понятиями учитель использует небольшие структурно-логические схемы - «паучки».	К обведенному в овал слову ученики подбирают ключевые понятия, которые характеризуют основное слово. Эти слова образуют «ножки паучка», их надо отразить в схеме.
Понятийный диктант	Его еще называют «Замени одним словом». Учитель читает логическое определение слова, а записать надо само понятие.	Например, число, которое делится только на себя и на единицу.
Проблема	Перекликается с приемом	В конце урока учитель

предыдущего урока	«Отсроченная отгадка». На предыдущем уроке ученики получили задание. Надо объяснить, почему не смогли выполнить задание (или не все выполнили). Как это затруднение связано с темой нового урока.	предлагает ученикам задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.
Одной строкой	Учитель предлагает внимательно прослушать одну фразу или цитату и на ее основе предположить, как она связано с темой урока.	Урок можно начать с пословицы-поговорки, высказывания великих и/или любого другого эпиграфа.
Чемодан, корзина, рюкзак	Позволяет проанализировать и оценить особенности содержания учебного материала. Учитель предлагает ученикам три больших листа, на одном из которых нарисован чемодан, на втором – корзина, на третьем – рюкзак. За каждым изображением символично стоит значение: 1. Чемодан – это самое главное, что сегодня можно вынести с урока, с чем не стоит расставаться в пути по дороге знаний, багаж ценной информации. 2. Корзина – это сведения, которые не вызвали интерес и не могут впоследствии быть использованы. 3. Рюкзак – информация,	Рефлексия учебного содержания

	которая оказалась важной, но для применения требует переработки, дополнения. С помощью стикеров ученики заполняют свободное под изображениями место, оценивая учебный материал.	
Выберите верное утверждение	Ученикам предлагается выбрать подходящее утверждение: 1. Я сам не смог справиться с затруднением. 2. У меня не было затруднений. 3. Я только слушал предложения других. 4. Я выдвигал идеи...	Блок тем «Стереометрия». После объяснения и первичного закрепления учитель предлагает ученикам оценить свои силы и выбрать подходящее утверждение, которое отражает уровень их достижений.